

## **Магистральное направление «Учитель. Школьные команды».**

Результаты деятельности по данному направлению к июню 2025 года представлены ниже.

### **Планируемый результат.**

#### **I. повышение уровня профессионального мастерства педагогов**

В 2024-2025 учебном году была определена методическая тема: **«Совершенствование условий для развития школы, формирующей единое пространство обучения, воспитания и всестороннего развития детей и молодежи России».** Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

На конец учебного года в школе работало 61 педагогический работник, из них 43 учителей, 12 педагогов дополнительного образования, 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога и 6 человека администрация, включая одного - директора, три – зам.директора по УВР и одного – зам.директора по ВР. Из 43 учителей аттестовано 33 (77%), из них на высшую квалификационную категорию – 19; на первую – 14, на соответствие занимаемой должности – 3. Вся администрация школы имеет аттестацию. Следовательно, из 61 педагогического работника аттестованы 36 (59%) человека. Необходимо в следующем учебном году увеличить долю аттестованных работников в школе до 75%, т.к. аттестация является одной из форм повышения профессионального мастерства.

В соответствии с планом методической работы в 2024-2025 учебном году была проведена **диагностика профессиональных достижений педагогов.** Были опрошены 43 членов педагогического коллектива, входящих в ШМО. Её целью являлось выявление профессиональных дефицитов в 4 направлениях:

- 1.«Области профессиональных затруднений педагогов. Психолого-педагогические компетенции»
2. «Области профессиональных затруднений педагогов. Методические компетенции»
3. Области профессиональных затруднений педагогов. Коммуникативные компетенции»
4. «Области профессиональных затруднений педагогов. Предметные компетенции»

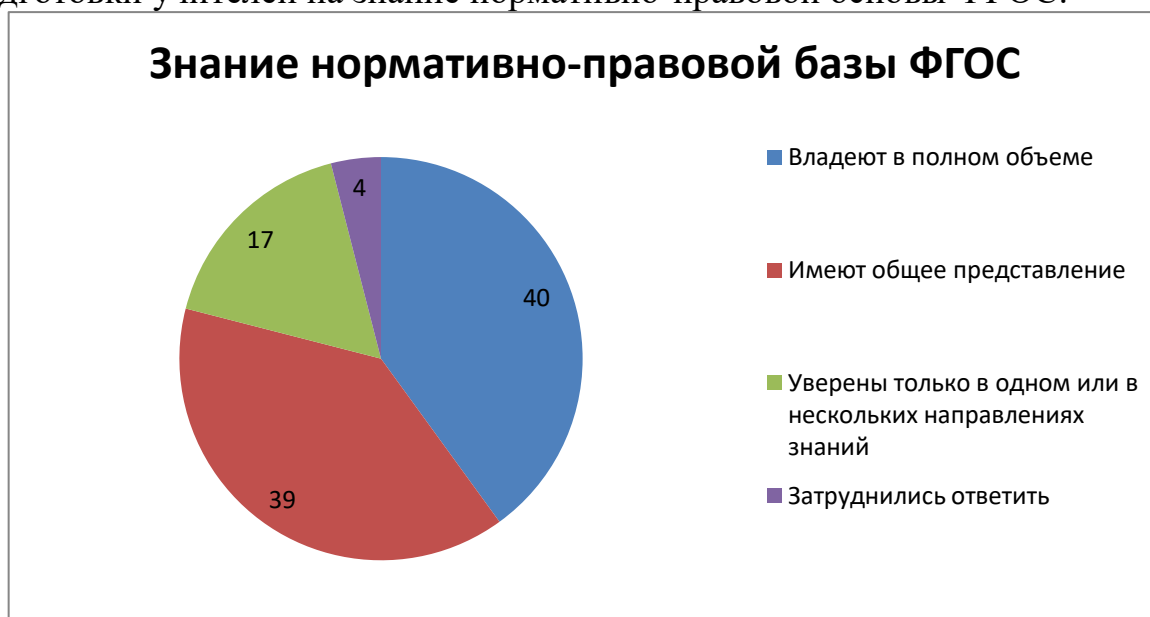
Анализ вопросов первого раздела позволяет сделать выводы о том, что более половины опрошенных педагогов хорошо знают нормативно-правовую базу системы образования.

#### **Знание нормативно-правовой базы (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)**

- владеют в полном объеме - 40%
- имеют общее представление о нормативно-правовой базе - 39%
- уверены только в одном или в нескольких направлениях знаний - 17%

- затруднились ответить - 4 %.

Тем не менее необходимо продолжить работу по организации курсовой подготовки учителей на знание нормативно-правовой основы ФГОС.



Владение современными образовательными технологиями позволило сделать вывод, что более половины опрошенных владеют исследовательскими, проектными, ИКТ, здоровье сберегающими, игровыми, интерактивного и дистанционного обучения технологиями. Таким образом, можно сделать вывод о том, что *в образовательном процессе используются наиболее эффективные технологии для реализации системно-деятельностного подхода, то есть создаются необходимые условия для реализации ФГОС.* Группа вопросов анкеты была направлена на выявление уровня сформированности умения оценивать результаты освоения образовательных программ. Самый высокий процент (85,4%) педагогов отметили, что владеют необходимыми навыками и умениями по оцениванию предметных результатов. Однако оценивание метапредметных и личностных результатов вызывает затруднения почти у половины опрошенных. *Следовательно, в новом учебном году следует больше уделять внимание на формирование у педагогов знаний и умений по оцениванию метапредметных и личностных результатов.*

Вопросы второго раздела «Области профессиональных затруднений педагогов. Психолого-педагогические компетенции» были предназначены для выявления затруднений педагогов в решении педагогических ситуаций, использования современных психолого-педагогических технологий и практик в организации продуктивной образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. На каждый вопрос из раздела большая часть участников диагностики (около 70%) указала, что не испытывают затруднений или почти не испытывают затруднений в области применения психолого-педагогических компетенций.



*Тем не менее, необходимо на заседаниях ШМО рассматривать темы по формированию психолого-педагогических компетенций.*

Третий раздел «Области профессиональных затруднений педагогов. Методические компетенции» предназначен для определения траекторий и содержания методической поддержки педагогов в разработке учебных программ, учебно-тематических блоков, учебных модулей, тем, технологических карт уроков в контексте современных требований. Анализ ответов педагогов показывает, что только 10 % педагогов испытывают затруднения в организации образовательного процесса на деятельностной, личностно-ориентированной основе, в осуществлении контроля и оценки предметных учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, в использовании ИКТ-технологии, проектировании индивидуальной, групповой и коллективной работы в классе. Анализ ответов на вопросы данного раздела позволяет говорить о том, что 90 процентов педагогов не испытывают затруднений в организации индивидуальной и групповой работы в классе и осуществлении контроля и оценки учебных достижений. *А в проектировании учебной программы и учебного процесса испытывают затруднения средней степени около 15 %, что указывает на необходимость комплексных мероприятий соответствующей тематики для педагогов школы.*



Анализ результатов раздела «Области профессиональных затруднений педагогов. Коммуникативные компетенции» показывает, что от 80 до 90 % педагогов не испытывают затруднений в организации деловых контактов и совместной деятельности с семьей, общественностью, коллегами, администрацией, умении быстро и правильно ориентироваться в возникающих на занятиях конфликтных ситуациях, общительны и готовы к сотрудничеству.



Ответы на вопросы раздела «Области профессиональных затруднений педагогов. Предметные компетенции» позволяют сделать вывод о довольно высоком уровне сформированных компетенций педагогов в области преподавания конкретного предмета. Например, владеют методикой преподавания и теорией предмета почти 100 % педагогов. *Наибольшие затруднения в этой области у педагогов вызывает необходимость интегрировать знания в курсы (элективные курсы, внеурочную деятельность) и проектировать учебный процесс на основе проектно-исследовательских технологий. В новом учебном году следует организовать обмен опытом по данной проблеме.*



*Полученные результаты диагностики свидетельствуют о необходимости проводить работу с педагогами в условиях индивидуально-личностных маршрутов. Руководителям ШМО в новом 2024-2025 учебном году следует создать адресные рекомендации педагогам для повышения квалификации (единые образовательные маршруты), разработать приёмы методической поддержки на основе анализа профессиональных затруднений. Необходимо проанализировать наличие курсовой подготовки у педагогических работников, внедряющих обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО. Составить план курсовой подготовки по обновленным программам ФГОС НОО, ООО, СОО. Организовать обмен информацией на заседаниях ШМО.*

Для осуществления методической работы директором школы были утверждены приказы: «Об организации деятельности ШМО, назначении руководителей ШМО» (приказ № 328-Д от 30.08.2024 года), «О назначении наставников» Школы молодого учителя «Надежда» (приказ директора № 343-Д от 03.09.2024 года).

В соответствии с приказом № 328-Д была продолжена деятельность 8 методических объединений:

- учителей русского языка и литературы (численность педагогов в профессиональном объединении 5 человек, руководитель Никитина М.Ю.);
- учителей иностранного языка (численность педагогов в профессиональном объединении 6 человека, руководитель Лапунова Ю.С.);
- учителей математики, физики, учителей информатики (численность педагогов в профессиональном объединении 8 человек, руководитель Гончарик А.О.);
- учителей естественно-научного цикла (численность педагогов в профессиональном объединении 4 человека, руководитель Махманазарова З.А.);
- учителей физической культуры и ОБЖ (численность педагогов в профессиональном объединении 3 человека, руководитель Козырь И.Н.);
- учителей истории и обществознания (численность педагогов в профессиональном объединении 3 человека, руководитель Русанович Л.М.);
- учителей начальных классов (численность педагогов в профессиональном объединении 12 человек, руководитель Петрокина А.В.);
- классных руководителей (численность педагогов -31 человек, руководитель Мягкова Г.В.);
- творческая группа учителей технологии, ИЗО и музыки (численность педагогов в профессиональном объединении 3 человек, руководитель Захарова Г.Г.).

Школьные методические объединения учителей предметников в течение учебного года проводили большой объем работы для сближения образовательного процесса с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. При планировании работы были приняты во внимание вопросы, рекомендованные в ходе анализа деятельности 2023-2024 учебном году:

- конструирование современного урока: приемы и инструменты его эффективности;
- особенности проектирования и реализации внеурочной деятельности.
- актуальные практики по формированию функциональной грамотности.

Школьное методическое объединение классных руководителей работало над реализацией повышения качества и эффективности системы воспитания, совершенствования форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей. Инструментом достижения личностных результатов освоения ООП стала обновленная рабочая программа воспитания в соответствии с обновленными ФГОСами и ФОПами.

Планы работы ШМО, помимо традиционных мероприятий (проведение школьного тура олимпиад, предметных недель, проведение и анализ контрольных работ, ВПР, мероприятий итоговой аттестации обучающихся), содержали такие вопросы, как:

- знакомство с изменениями оценочной деятельности в связи с внедрением обновленных ФГОС, развитием внутренней системы оценки качества образования;
- реализация новых федеральных программ по предметам;
- формирование оценки функциональной грамотности;
- знакомство педагогов с методическим инструментарием: подборкой методических материалов, электронных ресурсов, нормативных документов;
- изучение требований ФГОС к психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности;
- разработка дополнительных дидактических материалов к урокам и учебникам в соответствии с требованиями ФГОС к уровню обученности;
- разработка единых проверочных работ по учебным предметам для проведения текущего и промежуточного оценивания и др.

**Повышение уровня профессионального мастерства осуществлялось в этом году через: заседания ШМО, тематические педагогические советы, организацию и проведение муниципального семинара, выездную работу районного методического центра, работу в онлайн-школах, вебинарах, интенсивах; организацию и проведение предметных недель; курсы повышения квалификации.**

**Обсуждение теоретического материала проходило в течение учебного года на тематических заседаниях ШМО, педагогических советах:** «Условия реализации ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО», «Система оценки качества образовательных результатов в условиях перехода на обновленные ФГОС и ФОП», «Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся», «Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других». Всё было направлено на решение основных проблемных вопросов образования и воспитания обучающихся. Выступления учителей-предметников основывались на практических результатах, позволяющих делать методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Для педагогов района и администраций школ было организовано и проведено заседания районного методического объединения учителей математики и начальных классов по теме: «От простого числа до сложного механизма: математика и инженерия в школе», где *открытые уроки и мастер-классы, проведенные педагогами получили высокую оценку гостей*: мастер-класс на тему "Нестандартные способы работы с таблицей умножения на уроках математики" (2-Б, Петрокина А.В.); мастер-класс на тему "Электронные образовательные ресурсы при обучении решению задач на движение" (4-А, Бурменко Е.В.); мастер-класс на тему: "Решение задач на нахождение площади с использованием программы Excel на курсе внеурочной деятельности "Азбука функциональной грамотности" (4-А, Обухова Н.Г.); мастер-класс "Развитие инженерного мышления с использованием развивающих игр на курсах внеурочной деятельности" (1-Б, Полякова О.М.); мастер-класс "Погружение ребенка в инженерную деятельность: от теории к практике" (Лаврухин М.А.); открытый урок на тему: "Периметр и площадь прямоугольника" (5-А, Гончарик А.О.).

**Выездная работа районного методического центра с целью изучения методики работы учителей.** Были посещены учебные уроки химии в 9 классе (Прыткова О.К.); истории в 5а классе (учитель Герасимова Л.В.), урок обществознания в 11а классе (учитель Волков Е.Б.), урок биологии в 8 в классе (учитель Стрижак М.В.), урок математики в 1в классе (учитель Петрокина А.В.), урок английского языка в 6в классе (учитель Капитонов Б.А.). Каждый урок был оценен индивидуально, но методический центр рекомендовал обратить внимание на процедуру проведения современного урока, а именно:

- производить более тщательный отбор оптимального содержания материала, расчленять его на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей, использовать раздаточный материал и наглядность;
- готовить вопросы и задания, которые требуют активной мыслительной деятельности обучающихся;
- избегать при подборе методов контроля однообразия, использовать разнообразные формы, в том числе самоконтроль, взаимоконтроль;
- аргументировать выставленную оценку;
- избегать репродуктивного характера вопросов и заданий;
- формулировать четко на каждом занятии образовательные задачи, понятные и принятые каждым обучающимся;
- использовать доступный уровень изложения для обучающихся;
- предусматривать задания различного уровня (базовый, повышенный, высокий), включать метапредметные задания;
- включать задания направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- тема урока должна соответствовать КТП в Дневнике.ру;
- организовывать работу с текстом.

Эти рекомендации были предоставлены районным методическим центром (*решение от 26.04.2024 методического центра*) после ознакомления с методикой учителей школы в апреле 2025 года. В мае 2025 года для молодых учителей школы были проведены консультации по

методике подготовки и проведения современного урока. К таким консультациям необходимо вернуть в самом начале нового учебного года.

**В течение учебного года для учителей предметников, преподающих в выпускных классах проводились интенсивы, вебинары и онлайн школы** по обеспечению готовности выпускников к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ. В начале учебного года на установочных заседаниях ШМО были разработаны подробные планы подготовки выпускников к ОГЭ/ЕГЭ. Далее – изучение нормативной базы ЕГЭ- 2025, - изменений в структурах КИМов ЕГЭ по предмету (в том числе спецификации и кодификаторе), - результатов ЕГЭ 2024 года, анализа типичных ошибок. Учителя-предметники выстраивали личные планы подготовки обучающихся к ЕГЭ исходя из особенностей своего класса и количества отведённых часов. В кабинетах были оформлены информационные стенды по подготовке к ЕГЭ по предмету. В начале года учащиеся были ознакомлены со структурой КИМов, нормами оценки. Учителя сделали обзор Интернет-технологий и образовательных сайтов (Капканы ЕГЭ, Рустьюторс, Русский на 5, ege.edu.ru, ed.gov.ru, rustest.ru и т.д.). Все педагоги ШМО уделяли особое внимание работе с учащимися «группы риска», понимая значимость и насущную необходимость данного направления и корректируется в зависимости от успехов учащегося. Главными здесь становятся лично-ориентированные приёмы взаимодействия, дифференцированный подход в обучении, работа с родителями. Важным направлением в работе ШМО явилось сотрудничество с родителями: посещение родительских собраний, индивидуальные консультации, информирование родителей и советы педагога. В 2024-2025 году осуществлялась новая форма работы с педагогами, готовящими обучающихся к экзаменам: краевые вебинары и онлайн-школа. По русскому языку, математике (базовой и профильной, физике, химии, географии, биологии, химии, истории, обществознанию. Еженедельно педагоги вместе с воспитанниками присутствовали на краевых вебинарах по разбору экзаменационных заданий, вызывающих затруднения. Далее выпускники выполняли самостоятельные диагностические работы.

**Информация об участии педагогов МБОУ СОШ № 3 г. Амурска в методических мероприятиях модели по повышению качества общего образования в Хабаровском крае в 2024-2025 учебном году**

Наименование предмета	Ф.И.О. педагога (полностью)	Должность, место работы	Участие в очном семинаре-практикуме (количество посещенных мероприятий)	
			Онлайн-вебинары	Онлайн-школа
Русский язык	Никитина Марина Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	22	7

Математика (базовая, профильная)	Гончарик Алина Олеговна	Учитель математики	19	7
Математика (базовая, профильная)	Искандерова Алена Федоровна	Учитель математики	19	7
Биология	Стрижак Марина Владимировна	Учитель биологии	21	4
Химия	Прыткова Ольга Константиновна	Учитель химии	1	5
Физика	Кириченко Юлия Сергеевна	Учитель физики	17	5
Информатика	Наумов Илья Валерьевич	Учитель информатики	4	-
География	Шляга Татьяна Владимировна	Учитель географии	6	6

### Организация и проведение предметных недель.

**Неделя словесности для обучающихся начальной школы** прошла под девизом: "Люби, цени и изучай русский язык". Цель проведения предметной недели: повышение интереса к изучению русского языка и литературы, развитие познавательной, творческой компетенции; активизация самостоятельной деятельности учащихся по отбору, анализу и обобщению изученного материала; воспитание любознательности обучающихся.

В рамках Недели проводились внеклассные мероприятия, где были задействованы все учащиеся с 1-4 классов. Обучающимся были предложены интерактивные формы деятельности:

- конкурс "**Фразеологический калейдоскоп**" включал задания: замени словосочетание фразеологическим оборотом, найди ошибки, подбери синонимы, антонимы к фразеологическому обороту;
- конкурс **«Грамотей»**, который был посвящен проверке орфографической зоркости учащихся: определение границ предложений, правописание слов с орфограммами безударных гласных и парных согласных;
- конкурс **«Наборщик»**, который был посвящен развитию смекалки, внимания, скорости мышления. Ребята должны были составить как можно больше слов (существительных в начальной форме) из данного слова: садовник - для 1классников; кораблик - для 2классников; кедровка - для 3классников; программа - для 4классников;
- конкурс **"Литературная мастерская"**, где первоклассники составляли четверостишие о любимой букве (задание для малышей было очень сложное, так как очень трудно подобрать рифмующиеся слова), второклассники сочиняли стихотворение о любимом сказочном герое (для юных поэтов это было серьезное испытание, не многим творческое задание было по плечу), ученики третьих и четвертых классов составляли синквейн по изучаемому произведению (М. Зощенко "Елка", К.Паустовского "Растрепанный воробей");

- школьный этап **знатоков по русскому языку и литературному чтению**;

- творческий конкурс рисунков по теме "Такая необычная буква" для первоклассников, для обучающихся вторых, третьих и четвертых классов - иллюстрация книги, прочитанной летом.

- Музыкальный флешмоб, критериями которого были креативность, массовость, синхронность.

Предметная неделя по русскому языку и литературе проходила интересно. Увлекательные формы проведения мероприятий помогли сформировать интерес к изучению русского языка и литературы; углубить знания, повысить общую языковую культуру, воспитать языковое чутье, развить лингвистические способности обучающихся.

По итогам каждого конкурса отмечались победители и призеры, так что равнодушных детей не было. Массовость явилась характерным признаком для каждого дня недели.

#### **Неделя словесности для обучающихся основной и средней школ.**

Эпиграф: *«Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться».*

Цель Недели словесности - повышение языковой культуры обучающихся.

Обучающимся были предложены следующие испытания:

- Конкурс бегущей строкой
- Конкурс на выполнение лингвистических задач
- конкурса сочинений о маме
- «Фразеологический калейдоскоп»: викторина по Н.Носову, игра «Великие русские...»
  - конкурсе «Мы начинаем КВН»
  - Своя игра, викторина по жизни и творчеству И.С.Тургенева
  - Брейн-ринг по роману «Евгений Онегин» А.С.Пушкина
  - Своя игра

#### **Неделя математики в начальной школе проводилась под девизом:**

*«Давайте, ребята, учиться считать,*

*Делить, умножать, прибавлять, вычитать.*

*Запомните все, что без точного счёта*

*Не сдвинется с места любая работа».*

Целью проведения недели стало повышение профессиональной компетентности учителей, развитие познавательной и творческой активности обучающихся.

В неделе математики приняли участие 286 учащихся начальной школы. Программа проведения предметной недели предусматривала различные формы и методы работы. Удачно сочетались как коллективные, так и индивидуальные формы работы, такие как:

- игра «Фруктовый беспредел»,
- конкурс «Логическая головоломка - ребусы»,
- танцевальный конкурс «БатлПлюс»,
- интеллектуальный конкурс «Кроссворды»,
- школьная олимпиада знатоков по математике,
- интеллектуальный конкурс «День числа»,

- конкурсы «Танаграм» и «Колумбое яйцо»,
- творческий конкурс «Веселые цифры» познавательно-развлекательная игра «Зимние забавы».

Каждый классный коллектив получал задания, выполнение которых требовало кропотливой работы, творчества, смекалки, выработки навыков работы с различным материалом, развитию творчества, эстетического вкуса при оформлении работ, формированию навыков коллективной работы, навыков публичных выступлений с докладами и т.д. Всех активных участников на торжественной линейке, посвящённой окончанию предметной недели начальной школы, наградили грамотами. Каждый ребенок смог попробовать себя в разных ролях, испытать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, участвовать в олимпиадах, конкурсах, показать свою индивидуальность и творчество. Все учителя в ходе предметной недели проявили организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Можно с уверенностью сказать, что предметная неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы.

### **Неделя окружающего мира в начальной школе**

Цель проведения Недели: развивать у учащихся интерес к урокам «Окружающего мира»; повысить образовательный уровень; осуществлять экологическое воспитание; формировать способность восприятия учащимися целостной картины мира, бережного отношения к природе.

В течение предметной недели окружающего мира обучающиеся приняли активное участие во всех запланированных мероприятиях, они проявили творческие способности, показали эрудицию, грамотность, аккуратность, смекалку, умение размышлять и фантазировать, и им были предложены следующие испытания:

- флешмоб «Мы в зелёном»
- интерактивная выставка «Знакомые насекомые»,
- школьная олимпиада «Знатоки природы»:
- конкурс рисунков «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живёшь»
- конкурс «Рецепты Зеленой кухни» о здоровом питании
- интеллектуальный конкурс «Разгадай тайну леса»,
- квест по природным тропинкам

Всех активных участников на торжественной линейке, посвящённой окончанию предметной недели, наградили грамотами. Каждый ребенок смог попробовать себя в разных ролях, испытать свои силы в различных видах деятельности, показать свою индивидуальность и творчество.

Учителя при организации предметной недели проявили организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу.

### **Курсы повышения квалификации**

В 2024-2025 учебном году *повышение квалификации педагогов* реализовано на двух уровнях: внешкольном и внутришкольном.

**Внешкольный** (курсы повышения квалификации: очные, дистанционные, обучающие семинары; заседания районных методических объединений, конференции, фестивали, Дни открытых дверей, обучающие и консультационные

вебинары).

**Внутришкольный** (заседания педагогического совета, заседания школьных методических объединений, школьные методические семинары, Предметные недели, самообразование).

В 2024-2025 учебном году деятельность педагогического коллектива школы - учителей, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога организована с учетом требований профессиональных стандартов.

Продолжилась работа по повышению профессиональных компетенций педагогов.

В течение учебного года прошли **переподготовку** 4 педагога: Гончарик А.О., Деревцов Д.С., Субботина У.Е. и Туняева О.В.

В 2024-2025 учебном году педагогические работники проходили **курсовую подготовку** дистанционно, на различных ресурсных сервисах и порталах.

№	Название сервиса	Кол-во часов	Кол-во участников
1.	ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября»	36	25
		72	5
2.	ООО «Образовательный центр IT-перемена»	72	19
3.	ООО «Высшая школа делового администрирования»	36	1
		72	7
		108	1
		144	1
4.	ООО «Инфоурок»	72	5
5.	АНО ДПО «ЛингваНова»	36	2
6.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	36	5
		72	11
		180	1
7.	КГАОУ ДПО «ХКИРО»	16	1
		18	1
8.	ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр»	36	1
9.	Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки ООО «Информация и практика»	36	3
10.	ООО «УчиЛаб»	72	2
11.	ФГБНУ «ФИПИ»	72	1
12.	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	24	1
		28	3
13.	ЧОУ ДПО «Донской экономико-правовой колледж предпринимательства»	36	5
14.	КГА НОУ «Хабаровский центр развития психологии детства «Псилогия»	48	2
		72	1
15.	ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»	36	1
		44	1

Всего за учебный год повысили квалификацию по разным направлениям курсовой подготовки 46 педагогов – 96%.

. Кроме обязательных направлений курсовой подготовки педагогами школы были пройдены дополнительные курсы:

№	Направление курсовой подготовки	Кол-во часов	Ф.И.О.
1.	Функциональная грамотность	36	Тарасенко А.В.
		144	Захарова Г.Г.
2.	Финансовая грамотность	72	Обухова Н.Г.

## **II. диссеминация педагогического опыта**

Педагоги принимали участие в **профессиональных конкурсах, олимпиадах, публикациях, экспертных комиссиях:**

### **Мягкова Галина Валерьевна**

Всероссийский конкурс "Внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность в учебном процессе" (победитель)

### **Обухова Наталья Геннадьевна**

Всероссийский конкурс "Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) согласно действующих образовательных стандартов (ФГОС)" (победитель)

### **Прыткова Ольга Константиновна**

Всероссийская олимпиада «Оценка уровня квалификации. Учитель химии» (победитель)

### **Серова Валентина Ивановна**

Всероссийская блиц-олимпиада «Педагогические компетенции современного учителя начальных классов» (призер)

### **Шляга Татьяна Владимировна**

Международный конкурс по географии для педагогов "Материк Евразия" (победитель)

### **Махманазарова Зульфия Ахмадовна**

Муниципальный этап всероссийского конкурса "Учитель года-2025" (призер)

### **Никитина Марина Юрьевна**

Муниципальный конкурс эссе "Чацкий глазами современников" (победитель)

### **Искандерова Алена Федоровна**

Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» (победитель)

Международная олимпиада "Аттестация педагогических кадров, как фактор профессионального роста (победитель)

### **Кудрявцева Людмила Викторовна**

Всероссийское тестирование "Общая педагогика и психология (победитель)

Всероссийское тестирование "Оценка уровня квалификации учитель литературы" (победитель)

Член экспертной группы муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2025»

### **Мардамшина Ольга Ивановна**

Всероссийское тестирование "Выдающиеся личности в истории Великой Отечественной войны" (участник)

### **Герасимова Людмила Владимировна**

Всероссийская блиц-олимпиада "Профессиональная компетентность педагогов школы" (победитель)

Всероссийский конкурс «Определение уровня квалификации. Учитель истории» (победитель)

Всероссийский конкурс «Определение уровня квалификации. Учитель обществознания» (победитель)

Член экспертной группы муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2025»

### **Налобин Артур Андреевич**

Международный конкурс по физкультуре для педагогов. "Зимние виды спорта" (победитель)

Международная онлайн олимпиада «ИКТ компетенции учителя для работы в школе» (победитель)

Международный конкурс по физкультуре для педагогов. "Биатлон" (победитель)

Всероссийская блиц-олимпиада "Вопросы по технике безопасности для учителей физкультуры в школе", конкурс "Умната" (победитель)

### **Нарышкина Наталья Владимировна**

Всероссийская блиц- олимпиада "Педагогические компетенции современного учителя начальных классов, конкурс "ФГОС класс" (победитель)

Всероссийский конкурс «Использование ИКТ на уроках в начальной школе» (победитель)

Всероссийская блиц-олимпиада "Активизация познавательной деятельности младших школьников средствами дидактической игры", конкурс "Умната" (победитель)

Всероссийская блиц-олимпиада "Использование эффективных технологий преподавания в начальной школе по ФГОС", конкурс "Айда" (победитель)

Всероссийская блиц-олимпиада "Современный урок по ФГОС в начальных классах", конкурс "Айда" (победитель)

Международная олимпиада «Английский на отлично»: Методика взаимосвязанного обучения чтению и говорению (победитель)

**Тарасенко Анастасия Валерьевна**

Всероссийская блиц-олимпиада "Анализ современного урока", конкурс "Умната" (победитель)

Всероссийская блиц-олимпиада "Технологии подготовки и проведения классного часа", конкурс "ФГОСкласс" (победитель)

Всероссийская блиц-олимпиада "Требования ФГОС к уроку в школе", конкурс "Айда" (победитель)

Международный конкурс «Использование ИКТ согласно действующих образовательных стандартов ФГОС» (победитель)

Всероссийский дистанционный конкурс «Учитель года – 2025» (призер)

**Туняева Оксана Валерьевна**

Международный конкурс по МХК «Гжель» (победитель)

Всероссийская блиц-олимпиада "Основы рисунка и декоративного рисования", конкурс "ФГОС проверка" (победитель)

Всероссийская блиц-олимпиада "Профессиональная компетентность учителя МХК", конкурс "Время знаний" (победитель)

**Шлотгауэр Галина Сергеевна**

Международный конкурс по алгебре "Квадратные уравнения для педагогов" (победитель)

Международный конкурс по математике для педагогов. "Признаки делимости" (победитель)

Всероссийский конкурс «Римская система счисления» (победитель)

Всероссийский конкурс «Использование ИКТ согласно действующих образовательных стандартов ФГОС» (победитель)

**Сергеева Дарья Владимировна**

Краевой конкурс проектных и исследовательских работ "Я - исследователь. Сириус\_27" (победитель)

**Макарова Елена Владимировна**

Всероссийский дистанционный конкурс «Учитель года – 2025» (победитель)

Председатель экспертной группы муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2025»

**Петрокина Александра Владимировна**

Всероссийский дистанционный конкурс «Учитель года – 2025» ()

**Лапунова Юлия Сергеевна**

Член экспертной группы муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2025»

**Горбань Галина Михайловна**

Краевой конкурс «Наше будущее – Хабаровский край» (участник)

**Симонова Инга Альбертовна**

Всероссийская олимпиада учителей русского языка (участник)

Реализация данного направления способствовала развитию профессиональных компетенций педагогов школы. Для сохранения достижений высокого уровня необходимо методической службе в школе больше внимания уделять таким показателям, как:

- участие педагогов и их сопровождение в конкурсных движениях;
- реализация системы наставничества;
- доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве;
- удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации от общей численности педагогических кадров;
- доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов/к общему количеству участников;
- доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня.

Зам.директора по УВР

У.Е. Субботина

Зам.директора по УВР

А.О. Гончарик

Зам.директора по УВР

Е.В. Макарова