

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ АМУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Хабаровского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 Г. АМУРСКА
Амурского муниципального района Хабаровского края

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
от «30 августа» 2024г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего
совета МБОУ СОШ № 3
г. Амурска
от «30» августа 2024г.
Протокол № 2



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Веселый английский»

1-4 классы

Срок реализации: 4 года

СОСТАВИТЕЛЬ:
Майер И.А., учитель английского языка

г. Амурск
2024 - 2028 год

Пояснительная записка

Программа «Веселый Английский язык» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем кружка, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Основными принципами обучения на начальном этапе освоения иностранного языка являются:

- Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
- Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Содержание программы «Английский язык» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности

современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Курс внеурочной деятельности «Английский язык» разбит на три этапа, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке. Курс английского языка рассчитан на 3 года обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 34 часа в год.

Структура курса

Программа состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

I. Вводный курс «Учись – играя!» - 1 класс. Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2 классе.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит в устной форме. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

II. «Мир игр и стихов» - 2 класс. На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

III. «Мир веселья» - 3-4 класс. Этот этап обучения английскому языку в урочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе начального обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и

аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 3-4 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Тематика программы составлена по принципу Round-up lessons. Поэтому возможно поступательное движение, соблюдение преемственности и поэтапности процесса, которое охватывает все аспекты языковой деятельности: овладение лексикой, грамматику, аудирование, чтение и задания на реакцию и смекалку. Это позитивно мотивирует изучение языка. Лексические и грамматические темы (принцип round-up), повторяясь из уровня в уровень, обогащаются новой лексикой (усложняясь и дополняясь), тем самым углубляя и расширяя языковой уровень учащихся.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Виды деятельности:

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность;
постановка драматических сценок, спектаклей; прослушивание песен и стихов;
разучивание стихов;
разучивание и исполнение песен; проектная деятельность;
выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий: добровольность участия и желание проявить себя;

сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности; сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя; занимательность и новизна содержания, форм и методов работы; эстетичность всех проводимых мероприятий;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком; привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Результаты изучения программы:

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

- метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

В коммуникативной сфере:

I. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

II. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил графического изображения букв и слов;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Учебно- тематическое планирование кружка

	Название темы	Всего часов
1 класс	Вводный курс «Учись – играя!»	33
	1. Давайте познакомимся!	11
	2. Семья.	4
	3.Игрушки.	9
	4.Части тела.	3
	5. Цвета.	2
	6. Повторение	2
	7. Моя первая сказка	4
2 класс	«Мир игр и стихов».	34
	1.Я и моя семья	8
	2. Мой цветной мир	4
	3.Фрукты и овощи	9
	4.Моя школа	3
	5.Моя одежда	3
	6. Повторение	3
	7. Сказка «Теремок»	4
3 класс	«Мир веселья».	34
	1.Я и моя Родина	10
	2.Мой дом – моя крепость	4
	3.Если я поеду за границу	4
	4.Мы за здоровый образжизни	8
	5. Мы любим праздники	3
	6.Повторение	1
	7.Сказка «Волк и семеро козлят»	4
4 класс	«Мир веселья».	3
		4
	1. Страны, языки, национальности	4
	2. Дом, семья, родственники.	7
	3. Мой рабочий день.	3
	4. Спорт, путешествия.	4
	Праздники Великобританиии Америки.	6
	Моя жизнь сегодня и завтра.	5
Сказка «Белоснежка и семьгномов»	5	
Итого по программе		135

Содержание программы кружка

Класс	Название темы	Всего часов	Лексико-грамматическое содержание программы
1 год	Вводный курс «Учись – играя!»	33	
	1. Давайте познакомимся!	11	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться. Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связи: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/has got
	2. Семья.	4	
	3. Игрушки.	9	
	4. Части тела.	3	
	5. Цвета.	2	
	6. Повторение	2	
	7. Моя первая сказка.	4	
2 год	«Мир игр и стихов».	34	
	1. Я и моя семья	8	Название членов семьи, овощей, школьных принадлежностей, украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it . Определенный артикль the . Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Местоимения we, they .
	2. Мой цветной мир	4	
	3. Фрукты и овощи	9	
	4. Моя школа	3	
	5. Моя одежда	3	
	6. Повторение	3	
	7. Сказка «Теремок»	4	
3 год	«Мир веселья».	34	
	1. Я и моя Родина	10	Россия, Великобритания, Америка; название членов семьи, описание дома; русская, английская национальная кухня; название
	2. Мой дом – моя крепость	4	

	3.Еслия поеду за границу	4	спортивных игр; диета и правильное питание; праздники, традиции и обычаи своей страны и стран изучаемого языка. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Past Simple, вопросы и отрицательная форма. Множественное число существительных. Глаголы связки: am, is, are, was, were Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/has got
	4.Мы за здоровый образжизни	8	
	5. Мы любим праздники	3	
	6.Повторение	1	
	7.Сказка «Волк и семерокозлят»	4	
4 год	«Мир веселья».	34	
	1. Страны, языки,национальности	4	Выражение отношений к другим национальностям, языкам и странам;тексты о странах изучаемого языка; рассказы о своей семье, родственниках, родном доме, о работе, рабочем дне; ведение здорового образа жизни, спортивные игры и мероприятия; Обычаи и традиции Америки и Великобритании. Простые времена, вопросы и ответы к ним, местоимения, множественное число существительных, прилагательные, степени сравнения прилагательных. Глаголы связки: am, is, are, was, were, will be, shall be; Вопросы: who, how old, what, where, how, how long, how much, how many. Определенный и неопределенный артикль an\the.
	2. Дом, семья, родственники.	7	
	3. Мой рабочий день.	3	
	4. Спорт, путешествия.	4	
	5. Праздники Великобритании и Америки.	6	
	6. Моя жизнь сегодня изавтра.	5	
	7. Сказка «Белоснежка и семьгномов»	5	
	Итого по программе	135	

Календарно-тематическое планирование.

1 год обучения.

№	Дата		Тема	Планируемые результаты (УУД)		
	План	Факт		Предметные	Метапредметные	Личностные
1.			Приветствия: Hello! Hi!Good morning! Знакомство: I am...(Nick). Имена английских мальчиков и девочек. Му	овладение начальными представлениями онормах иностранного языка	-понимать причины неуспеха учебной деятельности	общие представленияо мире, как о многоязычном и

			name is... What is your name?	(фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.	достижения успеха; -использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме; -слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться	поликультурном сообществе, осознания иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомств с миром зарубежных сверстников
2.			Англоговорящие страны. Приветствия. Знакомство. Are you...(Nick?) Слова: Yes. No.	Предметные результаты в познавательной сфере научится:		-формировать представление
3.			Как дела? – How are you? Glad to see you! Диалог.	-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;		-формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;
4.			Приветствия. Сказка- тест про кошку. Who are you?	-действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;		-формировать дружелюбное отношение
5.			Счет от 1 до 5.	-осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.		Толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
6.			Счет по порядку от одного до семи. How old are you? I am six (seven).	Предметные результаты в эстетической сфере научится:		-развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-
7.			Счет от 1 до 10.			
8.			Моя родина. Where are you from? - I am from... Родина английского языка – Великобритания.			
9.			Кукольный театр. Представление артистов. He/She			
10.			Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги. Where is he/she from? How old is he/she? -Who is he/she?			
11.			What is his/her name? Весёлые соревнования.			
12.			My family. Моя семья: mother, father, sister, brother.			
13.			Познакомьтесь с моими близкими. Have you got a..?			
14.			Has he (she) got a... Лондон и его основные достопримечательности.			
15.			Рассказ о своей семье. Мои друзья.			
16.			Названия животных.			
17.			Названия животных.			
18.			Множественное число существительных How many ... have			

			you(has he/she) got?	<p>знакомства с образцами доступной детской литературы.</p> <p>Предметные результаты в трудовой сфере</p> <p><i>научится:</i></p> <p>-следовать намеченному плану в своем учебном труде.</p>	<p>расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>определять формулировать цель деятельности с помощью учителя;</p> <p><i>Познавательные</i> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>классификация объектов по выделенным признакам</p> <p><i>Коммуникативные</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической речью; слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</p>	<p>нравственную отзывчивость, понимании чувств Других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета; -понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком; -развивать навыки сотрудничества -формировать установки</p>
19.		Мои игрушки.				
20.		Большой-маленький, хороший-плохой, старый-новый, высокий-низкий.				
21.		Счёт до 10.				
22.		Глаголы движения (run, jump, climb).				
23.		Глаголы движения (skip, sit, stand, fly).				
24.		Лексическая игра «Ребята и зверята».				
25.		Части тела.				
26.		Проект «Мой портрет».				
27.		Цвета.				
28.		Цвета.				
29.		Мы поём песни и рассказываем стихи о животных.				
30.		Где мы любим играть? Повторение названий игрушек и животных.				
31.		Сказка «Колобок». Прочтение сказки учителем. Распределение ролей.				
32.		Сказка «Колобок». Подготовка к выступлению.				
33.		Инсценировка сказки.				

Календарно-тематическое планирование кружка.

2 год обучения.

№	Дата		Тема	Планируемые результаты (УУД)		
	План	Факт		Предметные	Метапредметные	Личностные
1.			Вводное занятие. Приветствие. Hi! Hello! How do you do! Good morning! Знакомство. What is your name? – My name is... .	<p>- умение классифицировать и обобщать (какое слово лишнее, найди общее слово для списка слов) Умение слушать и вести диалог. В начальной школе это три типа диалогов: элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог- расспрос и диалог- побуждение к действию. Формируются следующие УУД: умение слушать собеседника и вести диалог, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>- увеличение словарного Запаса (знакомство с новой лексикой по данной теме); - самостоятельный поиск информации (работа со словарем, поиск значений слов); Умение работать в паре. Формируется умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, а</p>	<p>Коммуникативные (развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности, приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком, удовлетворение личных познавательных интересов). Для достижения данных результатов привлечение детей к ведению урока посредством таких заданий как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить диалог по теме как образец; - найти определённый материал в Интернете; - подготовить контрольные вопросы по теме; - составить коллаж по теме; провести анкетирование по заданной теме; - составить рассказ-загадку; - дать литературный перевод стихотворения или прозы; - нарисовать рисунок к 	<p>- уважение личности (доброжелательное отношение к окружающ.); - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Описать любимое животное, выбрать понравившийся персонаж, задать вопрос одному из одноклассников. Объяснить, для чего я изучаю английский язык, в какой ситуации мне пригодятся знания, полученные сегодня на уроке.</p> <p>-формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении; -формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов; -формировать</p>
2.			Диалог – расспрос. Where are you from? – I’m from... .			
3.			Повторение счета от 1 до 10. Вопрос “How old are you? – I’m			
4.			Название членов семьи. Родственные связи.			
5.			Название членов семьи. Родственные связи.			
6.			Проектная работа «Моя родословная».			
7.			Что мы делаем в семье. Глаголы study, draw, sing, dance, play, work.			
8.			Монологическая речь “Моя семья”.			
9.			Мои игрушки. Название игрушек и животных.			
10.			Диалогическая речь. Поделись игрушками со своими друзьями.			
11.			Цвета.			
12.			Цвета. Игра «Нарисуй радугу».			
13.			Фрукты. Отработка произношений.			
14.			Фрукты и ягоды. Игра «Мороженое-мечта».			
15.			Введение названий овощей.			
16.			Название овощей. Игра «Украшаем пиццу».			
17.			Продукты. Ознакомление с			

			названиями продуктов.			
18.			Посуда.	<p>также умение планировать свое речевое и не речевое поведение. Умение работать в группе.</p> <p>- Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно прочитать отрывки из текста и соедини их в логическом порядке;</p> <p>- озаглавь прочитанный текст, аргументируй свой вариант;</p> <p>- сравни тексты и укажи их различия;</p> <p>- отметь самые сложные слова, в которых ребята делают ошибки;</p> <p>выбери задание себе сам.</p> <p>Регулятивные (формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способность к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением).</p>	<p>одному из текстов и предложить ребятам определить, к какому тексту нарисован рисунок;</p> <p>- дополнить словарный минимум по теме, используя словари.</p> <p>Познавательные (умение осуществлять межкультурное общение в говорении, чтении, аудировании, письме; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению).</p>	<p>дружелюбное отношение и</p> <p>-развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и не речевого этикета понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;</p> <p>-развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;</p> <p>-формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>
19.		Посуда. Творческое занятие «Накрой на стол».				
20.		Проектная работа «Мое кафе».				
21.		Представление проектных работ. «Мое кафе».				
22.		Введение названий школьных принадлежностей.				
23.		Школьные принадлежности. «Have you got...?»				
24.		Школьные вещи. Игра «Кто быстрее соберёт портфель».				
25.		Введение названий предметов одежды.				
26.		Одежда для мальчиков и девочек.				
27.		Проектная работа «Мой школьный портрет».				
28.		Повторение всех выученных слов на основе лексической игр.				
29.		Конкурс знатоков английских слов.				
30.		Конкурс рисунков				
31.		Сказка «Теремок». Распределение ролей.				
32.		Работа над текстом пьесы, репетиция.				
33.		Репетиция, оформление спектакля.				
34.		Презентация сказки «Теремок».				

Календарно-тематическое планирование кружка.

3 год обучения.

№	Дата		Тема	Планируемые результаты (УУД)		
	План	Факт		Предметные	Метапредметные	Личностные
1.			Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Диалог о летних каникулах.	1) по фонетике: правильно произносить звуки, слова, словосочетания, предложения; 2) по лексике: понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), устойчивых речевых оборотов; 3) по аудированию: отличать звучащую иностранную речь от родной; различать иноязычные звуки; повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише; понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале; относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых	регулятивные <i>учащиеся научатся:</i> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных познавательных задач; предвидеть уровень усвоения знаний, составлять план и последовательность действий; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; сличать способ действия	<i>личностные</i> у учащихся будут сформированы: ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся саморазвитию познанию; умение правильно строить фразы в устной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры; начальные навыки изменяющемся мире; экологическая культура: ценностное отношение формирование способности умение контролировать процесс и результат учебной деятельности; <i>у учащихся могут быть сформированы:</i> коммуникативная компетентность
2.		Моя родина – Россия. Монологическая речь о стране.				
3.		Англоязычные страны. Чтение с пониманием нужной информации.				
4.		Языки мира. Аудирование с выборочным пониманием.				
5.		Викторина «Эрудит».				
6.		Диалоги «Как ты поживаешь?»				
7.		Разговор по телефону.				
8.		Письмо другу. Порядок заполнения адреса.				
9.		Отправление письма по Интернет.				
10.		Игра «Умники и умницы».				
11.		Моя семья. Кто есть кто в моей семье. Диалог.				
12.		Описание членов своей семьи. Монологическая речь.				
13.		Мой дом – моя крепость. Описание дома.				
14.		Урок-игра «Угадай-ка!»				
15.		Русская и татарская национальная кухня. Аудирование с полным пониманием текста.				
16.		Английская и американская кухня. Диалог. Диалоги «Что ты любишь есть?»				

17.		Проектная работа «Школьное меню моей мечты».	стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера; определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное; 4) по говорению: отвечать на вопросы учителя в классе; обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми; участвовать в диалогическом расспросе, построенном на ситуациях повседневного общения, используя общие и специальные вопросы с вопросительными словами «Кто? Что? Где?»; соблюдать	промежуточных целей и соответствующих 3. выделять формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; 4. концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений познавательные учащиеся научатся: самостоятельно выделять формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач; применять правила	общении сотрудничестве сверстниками образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении учебных задач;
18.		Спорт. Утренняя зарядка. Диалог-расспрос.			
19.		Мои увлечения. Монологическая речь.			
20.		Удивительный мир (подводный, животный, растительный).			
21.		Игра «Ты- чемпион».			
22.		Природа. Описание погоды. Описание времен года.			
23.		Здоровье. Диета и образ жизни.			
24.		Мы за здоровый образ жизни.			
25.		Конкурс рисунков.			
26.		Защита работ. Краткое сообщение по рисункам.			
27.		Праздники в России. Обсуждение.			
28.		Культурные традиции стран изучаемого языка.			
29.		Особенности английского календаря.			
30.		Лексико – грамматическая викторина «Знаешь ли ты английские праздники?»			
31.		Сказка «Волк и семеро козлят». Распределение ролей.			
32.		Работа над текстом пьесы, репетиция.			
33.		Репетиция, оформление спектакля.			
34.		Презентация сказки «Волк и семеро козлят».			

Календарно-тематическое планирование кружка.

4 год обучения.

№	Дата		Тема	Планируемые результаты (УУД)		
	План	Факт		Предметные	Метапредметные	Личностные
1.			Вводный инструктаж по технике безопасности. Какое твоё любимое время года?	5) по фонетике: правильно произносить звуки, слова, словосочетания, предложения; 6) по лексике: понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), устойчивых речевых оборотов; 7) по аудированию: отличать звучащую иностранную речь от родной; различать иноязычные звуки; повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише; понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале; относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых	регулятивные <i>учащиеся научатся:</i> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных познавательных задач; предвидеть уровень усвоения знаний, составлять план и последовательность действий; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; сличать способ действия	<i>личностные</i> у учащихся будут сформированы: ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся саморазвитию познанию; умение правильно строить фразы в устной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры; начальные навыки изменяющемся мире; экологическая культура: ценностное отношение формирование способности умение контролировать процесс и результат учебной деятельности; <i>у учащихся могут быть сформированы:</i> коммуникативная компетентность
2.		Спортивные занятия в разную погоду.				
3.		Погода в разных странах.				
4.		Прогноз погоды на завтра.				
5.		Что ты будешь делать завтра?				
6.		Мой дом/моя квартира.				
7.		У тебя есть комната?				
8.		Котенок играет в прятки.				
9.		Моя комната.				
10.		Мы любим место, в котором живём.				
11.		Они разные: город и деревня?				
12.		Места обитания животных.				
13.		Дикие и домашние животные.				
14.		Что животные делают для людей? Как люди помогают животным?				
15.		Празднование Рождества и Нового Года.				
16.		Однажды летом.				
17.		Что ты делал прошлым летом?				
18.		Стихотворение «Кит».				
19.		История «Волк и овечка».				
20.		Давай сочиним сказку!				
21.		Семья Мэг.				
22.		Соседи Мэг.				
23.		Как ты помогаешь по дому?				
24.		Разговор по телефону.				
25.		Хорошие манеры.				

26.			Распорядок дня.	<p>стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера; определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;</p> <p>8) по говорению: отвечать на вопросы учителя в классе;</p> <p>обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми; участвовать в диалогическом расспросе, построенном на ситуациях повседневного общения, используя общие и специальные вопросы с вопросительными словами «Кто? Что? Где?»; соблюдать</p>	<p>промежуточных целей и соответствующих</p> <p>3. выделять формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</p> <p>4. концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений</p> <p>познавательные учащиеся научатся:</p> <p>самостоятельно выделять формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач; применять правила</p>	<p>общении сотрудничестве сверстниками образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении учебных задач;</p>
27.		Рассказ «Маленькая умная птичка».				
28.		В магазине Одежды.				
29.		Покупка продуктов.				
30.		День рождения слонёнка.				
31.		Сказка «Слонёнок и его новая одежда».				
32.		История «Лучшее время для яблок».				
33.		Сказка «Король и Сыр».				
34.			В ожидании лета.			

Требования к освоению обучающимися программы внеурочной деятельности.

- В результате реализации данной программы учащиеся 4 года обучения должны: Знать/понимать:
 - особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
 - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
 - наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
 - названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
 - произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).
- Уметь (владеть способами познавательной деятельности):
 - наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
 - применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
 - составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
 - читать и выполнять различные задания к текстам;
 - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
 - понимать на слух короткие тексты;
 - Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - понимать на слух речь учителя, одноклассников;
 - понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
 - выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
 - инсценировать изученные сказки;
 - сочинять оригинальный текст на основе плана;
 - соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
 - участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Список использованной литературы

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. / И. Л. Бим, М. З. Биболева и др. - М.: Астрель АСТ, 2005. – 192 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя.
3. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 2005. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
7. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
8. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО
9. «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
10. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.:
11. «Просвещение», 2009. – 176 с.
12. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов- на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.

Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] //
6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).
7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006- 2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).