

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ АМУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Хабаровского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 Г. АМУРСКА
Амурского муниципального района Хабаровского края**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
от «30 августа» 2024г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего
совета МБОУ СОШ № 3
г. Амурска
от «30» августа 2024г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СОШ № 3
г. Амурска
от «30» августа 2024 г.
№ 332 Д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Веселый этикет»

(художественно-эстетическое направление)

1-4 классы

Срок реализации: 4 года

СОСТАВИТЕЛИ:

Бурменко Е.В, учитель начальных классов

Макарова Е.В, учитель начальных классов

2024 – 2028 год

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год разработан для начальных классов в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.

- № ТВ - 1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.368521).

- Программа разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения ; - инструктивно - методического письма «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС» и направлена на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа духовно - нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

- патриотические чувства гражданина России;
- гражданская идентификация;
- общечеловеческие ценности;
- поликультурный мир;
- личное нравственное самосовершенствование.

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная цель программы — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Для достижения цели поставила следующие **задачи**:

- способствовать формированию навыков поведения в обществе,
- способствовать воспитанию чувства коллективизма,
- способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям; совершенствовать умение регулировать своё поведение;
- способствовать формированию осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни.
- формировать способы социального поведения детей в различных ситуациях, опыт доброжелательного отношения к окружающим;
- воспитывать положительные качества: вежливость, тактичность, милосердие, доброте.

Общая характеристика курса

Описание места курса в учебном плане

Согласно программе всего на изучение курса «Веселый этикет» в начальной школе выделяется в 1-м классе - 33 часа (1 ч. в неделю, 33 учебные недели); по 34 часа во 2-х, 3-х и 4-х классах (1 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Формы организации внеурочной деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники;

- классные часы;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- тренинги общения;
- наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Личностные результаты

- общие представления о мире,
- осознание языка, как основного средства общения между людьми;

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей речевых потребностей и возможностей младшего школьника,
- развитие коммуникативных способностей, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи,
- расширение общего лингвистического кругозора,
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников.

Предметные результаты

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (фонетических, лексических),
- умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово, предложение.

В коммуникативной сфере:

- Речевая компетенция - говорение (вести элементарный этикетный диалог в типичных ситуациях общения);
- Языковая компетенция - фонетическое произношение и различение на слух всех звуков русского языка, соблюдение правильного ударения в словах, фразах; применение основных правил графического изображения букв, слов, предложений; употребление в речи синонимов, антонимов, многозначных слов, расширение запаса активного словаря младшего школьника.
- Социокультурная осведомлённость - элементарные знания из истории русского языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного языка на уровне отдельных букв, звуков, слов, предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений, использование знаково - символических средств;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных для младших школьников пределов.

В ценностно-ориентационной сфере.

- представление о русском языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям через загадки, пословицы, сказки, литературные произведения;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать плану в своём учебном труде.

Рабочая программа курса «Этикет» направлена в большей степени на формирование следующих УУД:

Познавательных УУД:

основы реализации проектно-исследовательской деятельности; умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек, с использованием ресурсов Интернета;

умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; установление причинно-следственных связи; обобщение понятий;

строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

основы усваивающего и поискового чтения, умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное;

выстраивать последовательность описываемых событий;

работа с метафорами, умение употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Регулятивные УУД: самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планирование путей

достижения целей, установка целевых приоритетов; умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

осуществление констатирующего и предвосхищающего контроля по результату и по способу действия актуальный контроль на уровне произвольного внимания

самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Коммуникативные УУД: учёт разных мнений;

формулировка собственного мнения и позиции, аргументирование и координация её с позициями партнёров в

сотрудничестве;

установка и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; использование речи для планирования и регуляции своей деятельности; умение строить монологическое контекстное высказывание;

умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; уметь использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображение в речи (описание, объяснение).

Личностные УУД:

- умение решать проблемы планирования свободного времени.
- осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
- ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;
- осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.)
- ориентация в системе моральных норм и ценностей
- ориентация в особенностях социальных отношений
- уважение к ценностям семьи
- признание ценности здоровья, своего и других людей

Формы учета оценки планируемых результатов

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
 - нравственной самооценки;
 - этики поведения;
 - отношения к жизненным ценностям;
 - нравственной мотивации.

Основные направления содержания деятельности

Образовательный процесс в рамках курса имеет развивающий характер, направлен на развитие природных задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей.

Каждое занятие должно обеспечивать развитие личности ребёнка, поэтому целесообразным является использование личностно-ориентированной технологии и проблемных методов обучения.

Особое внимание необходимо уделить следующим особенностям организации учебного процесса: □комфортный, неформальный характер психологической атмосферы на занятиях;

- включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей;
- создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения;
- моральное поощрение инициативы и творчества;
- продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности; регулирование активности и отдыха (расслабления).

Содержание программы

1 КЛАСС

Тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	ЭОРы
	план	факт		
1.			Вводный инструктаж по технике безопасности. Я -школьник. Правила поведения.	
2.			Что такое этикет?	
3.			Мой класс - этикет общения.	
4.			Как правильно вести себя в столовой и библиотеке.	
5.			История этикета в Русских народных сказках.	
6.			Моя семья -этикет взаимоотношений.	
7.			Игра «Угадай, кто есть кто?»	
8.			Этикет как средство общения.	
9.			Профессиональный этикет.	

10.			Мир добрых дел.	
11.			Еда и этикет.	
12.			Этикет в культурах мира.	
13.			Как правильно оформить стол.	
14.			Викторина «Приходите в гости к нам».	
15.			Как правильно дарить подарки.	
16.			Праздничный этикет в стихах и прозе.	
17.			Повторный инструктаж по технике безопасности. Викторина «Скоро Новый год».	
18.			Веселые праздники и этикет мира.	
19.			Этикет стран Африки.	
20.			Этикет стран Юго - Восточной Азии.	
21.			Этикет стран Европы и Рыцарский этикет.	
22.			Этикет стран Малых островов.	
23.			Викторина.	
24.			Этикет для мальчиков.	
25.			Этикет для девочек.	
26.			Как правильно общаться с детьми.	
27.			Этикет общения.	
28.			Мир добрых дел через этикет.	
29.			Этикет общения летом - улицы, гостиницы, пляжи.	
30.			Спортивный этикет.	
31.			Этикет общения с пожилыми людьми.	
32.			Викторина «Правила общения».	
33.			Игра – праздник «Добрые дела, делай всегда».	

К концу года учащиеся должны знать:

- что такое этикет; этикетное впечатление;
- что такое культура речи;
- понятия: аккуратность, чистоплотность, внешний облик, тональность разговора;
- правила поведения в школе;
- знать элементарные правила поведения в гостях, за столом, в общественных местах.

К концу года учащиеся должны уметь:

- вежливо вести себя в школе, дома, в гостях, на улице, за столом; - приветствовать и обращаться к знакомым и незнакомым людям.

2 класс Тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	ЭОРы
	план	факт		
1.			Вводный инструктаж по технике безопасности. Я и школа, правила поведения.	
2.			Мой класс - этикет общения.	
3.			История этикета.	
4.			Что такое хорошо и что такое плохо?	
5.			Этикет в сказках мира.	
6.			Викторина «Что такое хорошо и что такое плохо.»	
7.			Как вести себя на улице.	

8.			Мир добрых дел.	
9.			Моя семья - моя команда.	
10.			Кодекс юного Амурчанина.	
11.			Этикет в стихах и прозе.	
12.			Профессиональный этикет.	
13.			Викторина «Профессиональный этикет.»	
14.			Как правильно дарить подарки.	
15.			Этикет за столом.	
16.			Хорошее настроение через этикет общения.	
17.			Повторный инструктаж по технике безопасности. Викторина «Настроение и этикет».	
18.			Веселые праздники и этикет мира.	
19.			Этикет стран Африки.	
20.			Восточный этикет.	
21.			Да и нет в традициях мира.	
22.			Викторина «Этикет мира».	
23.			Подарки делать хорошо. История подарков.	
24.			Этикет для мальчиков.	
25.			Этикет для девочек.	
26.			Этикет общения с детьми.	
27.			Мир вокруг нас. Этикет на улице.	
28.			Мои старшие члены семьи.	
29.			Как помогать младшим.	
30.			Спортивный этикет.	
31.			Мир добрых дел через этикет.	
32.			Скоро лето. Правила поведения в общественных местах.	
33.			Этикет в сказках Пушкина.	
34.			Веселая викторина «Этикет вокруг нас».	

К концу года учащиеся должны знать:

- понятия и уметь охарактеризовать: добрый, внимательный, отзывчивый человек; трудолюбие, лень; смелость, храбрость, мужество и решительность; правдивость и лживость; отзывчивость, тактичность, равнодушие; щедрость и жадность; зависть.

- слова ободрения, утешения;

- этикетные формулы совета, согласия, разрешения, пожелания;

- этикетные формулы извинения, просьбы, благодарности, прощания;

- жанры телефонных разговоров: извинение, приглашение, информация о чем-либо, просьба; - правила безопасного поведения на улице.

К концу года учащиеся должны уметь:

- разговаривать по телефону, правильно применять жанры телефонных разговоров;

- навыки поведения в больнице, поликлинике, парикмахерской.

3 КЛАСС

Тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	ЭОРы
	план	факт		
1.			Вводный инструктаж по технике безопасности. Я и школа. Правила поведения в школе.	
2.			Занимательный этикет в истории мира.	

3.			Как правильно вести себя с друзьями.	
4.			Правила поведения в общественных местах.	
5.			Викторина «Правила поведения на улице».	
6.			Этикет в мире сказочных героев.	
7.			Что такое хорошо и что такое плохо в стихах и прозе.	
8.			Моя семья – моя команда.	
9.			Профессиональный этикет.	
10.			Кодекс юного Амурчанина.	
11.			Вежливые слова и их значение.	
12.			Викторина «Моя семья – моя команда».	
13.			Как правильно дарить подарки.	
14.			Этикет за столом.	
15.			Добрые советы в кругу семьи.	
16.			Веселый этикет в стихах и прозе.	
17.			Повторный инструктаж по технике безопасности. Викторина «Этикет в стихах и прозе».	
18.			Этикет в традициях мира.	
19.			Этикет стран Африки.	
20.			Восточный этикет.	
21.			Рыцарский этикет.	
22.			Викторина «Рыцарский этикет».	
23.			Добрые подарки для кого и для чего?	
24.			Этикет для мальчиков.	
25.			Этикет для девочек	
26.			Этикет общения с детьми.	
27.			Этикет в танцах и музыке.	
28.			Викторина «Музыкальный этикет».	
29.			Моя любимая семья - общение.	
30.			Добрые дела - помоги старшим.	
31.			Этикет в общественных местах.	
32.			Как правильно вести летом на улице.	
33.			Этикет на спортивных площадках.	
34.			Викторина «Этикет вокруг нас».	

К концу года учащиеся должны знать:

- понятия и уметь охарактеризовать: добрый, внимательный, отзывчивый человек; трудолюбие, лень; смелость, храбрость, мужество и решительность; правдивость и лживость; отзывчивость, тактичность, равнодушие; щедрость и жадность; зависть.

- слова ободрения, утешения;

- этикетные формулы совета, согласия, разрешения, пожелания;

- этикетные формулы извинения, просьбы, благодарности, прощания;

- жанры телефонных разговоров: извинение, приглашение, информация о чем-либо, просьба;

- правила безопасного поведения на улице.

К концу года учащиеся должны уметь:

- разговаривать по телефону, правильно применять жанры телефонных разговоров;

- навыки поведения в больнице, поликлинике, парикмахерской.

4 КЛАСС

Тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	ЭОРы
---	------	------------	------

	план	факт		
1.			Вводный инструктаж по технике безопасности. Я и школа. Правила поведения.	
2.			«Что такое этикет?»	
3.			Традиции мира через этикет общения.	
4.			Рыцарский этикет.	
5.			Викторина «Традиции мира».	
6.			Общение: Девочки и мальчики.	
7.			Веселый этикет в стихах и прозе.	
8.			Моя семья - общение и правила поведения.	
9.			Этикет вокруг нас, профессиональный этикет.	
10.			История этикета в указах Петра Первого.	
11.			Кодекс юного Амурчанина.	
12.			Викторина «Семейный этикет».	
13.			Как правильно дарить подарки.	
14.			Правила поведения за столом.	
15.			Хорошее настроение через этикет.	
16.			Большая веселая викторина.	
17.			Повторный инструктаж по технике безопасности. История этикета у древних славян.	
18.			Восточный этикет.	
19.			Этикет стран Африки.	
20.			Этикет стран Европы.	
21.			Викторина «Этикет разных стран».	
22.			Мои Старшие родственники.	
23.			Этикет общения.	
24.			Этикет общения с детьми.	
25.			Добрые слова и поступки - учись доверию.	
26.			Этикет в стихах и прозе А. Барто, В. Драгунского, Н. Носова.	
27.			Викторина «Этикет в книгах».	
28.			Спортивный этикет.	
29.			Приходите в гости. Правила приема.	
30.			Как правильно вести себя в общественных местах. Музеи, церкви, театры.	
31.			Как вести себя с гостями города.	
32.			Правила поведения на улицах летом.	
33.			Правила безопасности на природе летом.	
34.			Викторина «Правила поведения на улице».	

К концу года учащиеся должны знать:

- традиции русского народа;
- правила выбора подарка, как дарить подарок и как принимать подарки;
- понятия и уметь охарактеризовать: искренность, милосердие, обаяние, зависть, эгоизм, преданность, жадность, заботливость, гордость, предательство; - правила посещения больного человека.

К концу года учащиеся должны уметь:

- владеть нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, грамматики,

словоупотребления и др.);

- уметь рационально и со вкусом организовывать внешнюю среду и свое жилище;
- уметь рационально использовать время;
- пользоваться столовыми приборами;
- уметь сервировать стол к завтраку, обеду, ужину;
- навыки поведения в общественных местах, в школе, в транспорте, на улице, на природе
- правильно ориентироваться в ситуации и подбирать фразы с учетом того, кому, зачем, что и как сказать.

4. Предполагаемые результаты реализации программы

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов - учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- 1) Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
- 2) Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; Познавание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

1) *Изменения в модели поведения школьника:*

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в *монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение этики формирования реально действующих мотивов.

2) *Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и*

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности; краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3) *Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:* способность объективно оценивать поведение других людей и собственное, сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

5. Формы подведения итогов:

конкурс; общеклассные, общешкольные мероприятия.

Результатами программы станет: высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимания учащимися ценностей человеческой жизни, духовный и культурный подъем.

5. Описание материально-технического обеспечения программы

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Веселый этикет,- Екатеринбург, 2000	
2.	Вакса О. Детские праздники в семейном кругу. - Ярославль, 2003	
3.	Даль В.И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современная версия/В.И. Даль. - М.,2007	
4.	Козлова О.Н. Создай себе праздник,- Ростов н/Д: Феникс, 2003	
5.	Максимовский М.Этикет делового человека,- М., 1994	
6.	Новикова М. Хорошие манеры - Минск, 2003	
7.	Ожегов С И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. МАЗЪ, 1995	
8.	Сильева - Гангнус Л. Правила этикета, краткий справочник. Дельта- МКС, 1992	
9.	Синицына Л. Умные сказки. М., 1997	
10.	Смолка К. Правила хорошего тона. М., 1980	
11.	Терещенко А. В. История культуры русского народа.- М., 2007	
12.	Фадеева В. Азбука домашнего хозяйства. - М., 2000. (Серия «Для девочек»)	
13.	Хаткина М. А. Веселые уроки кота Этикета.- Ростов н/Д, 2007	
14.	Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М., 2008	
15.	Шорыгина Т. А. Вежливые сказки - М., 2006	
16.	Шорыгина Т. А. Красивые сказки - М., 2006	
17.	Энциклопедия этикета, СПб., 1996	
18.	Яхнин Л. Вежливые слова,- М., 2001	

Технические средства обучения.

№	
1.	Компьютер
2.	Мультимедийный проектор
3.	Колонки для компьютера

Экранно-звуковые пособия

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Презентация «Сказка об Этике и Этикете»	1
2.	Презентация «Будем знакомы - Гигиена»	1
3.	Презентация «Правила поведения на уроках»	1
4.	Презентация «Правила поведения на перемене»	1
5.	Презентация «Встречают по одежке...»	1
6.	Презентация «Школа вежливости».	1
7.	Презентация «Секреты для мальчиков»	1
8.	Презентация «Секреты для девочек»	1
9.	Компьютерная игра «Кто хочет стать миллионером?»	1