

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**

Управление образования, молодежной политики и спорта

Администрации амурского муниципального района

Хабаровского края

**МБОУ СОШ № 3 г. Амурска**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
от «30 августа» 2024г.  
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

Бурменко Е.В.  
от «30» августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

**социального направления**

**«Психологическая азбука»**

Срок реализации 4 года

Разработчик:  
педагог-психолог  
Полякова Ольга Михайловна

г.Амурск  
2024 - 2028г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Психологическая азбука» и разработана на основе авторской программы Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. «Психологическая азбука» Программа развивающих занятий.

**Главная цель** программы — развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.

### **Задачи:**

- познакомить детей с базовым понятийным аппаратом психологии;
- учить методам и приемам познания себя;
- учить осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания;
- помочь детям осознать ведущие каналы восприятия;
- познакомить детей с типологиями индивидуально-психологических особенностей человека;
- научить детей осознавать и называть собственные переживания;
- помочь осознать свои задатки и способности;
- ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения.

### **Место курса «Психологическая азбука» во внеурочной деятельности**

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-4 классов. Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Во 2-4 классах всего 68 часов в год. В 1 классе всего 66 часов в год.

## **Планируемые результаты курса**

### ***Личностные результаты***

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне эмоционально-положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» как примера для подражания;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков так и поступком окружающих людей;
- этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

### ***Регулятивные результаты.***

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.

#### ***Познавательные результаты:***

Обучающиеся научатся:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

#### ***Коммуникативные результаты:***

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

## Содержание курса «Психологическая азбука»

1 класс (66 ч)

### **Раздел I. Я теперь школьник (10ч)**

Упражнение «давайте знакомиться», «прошепчи свое имя», «Представление по кругу». Игра «Я люблю, а вы?».

Игра «Снежный ком», «Паровозик и вагончики». Задание «Визитка», «Представление визиток», «Расскажи о себе».

Задание: «Правила наших занятий», «Новичок в школе», «План школы». Игра «Путаница – 1».

Игра «Ты – кто?», «Кто есть кто?», «Путаница – 2». Беседа «Что значит быть школьником?»  
Задание «Вспомни правила».

Беседа «Знакомство с ПСИ-Магом». Задание «как найти новичка в школе». Игра «Путаница».

### **Раздел II. Введение в мир психологии (12 ч)**

Беседа и рисунок «Королевство внутреннего мира».

Занятие с элементами сказкотерапии. Задание «Отражение Кари в волшебных зеркалах» и новое отражение.

Занятие с элементами сказкотерапии. Задание «Какое зеркало я хочу». Игра «Паровозик и вагончики».

Игра «Соревнование знатоков». Упражнение «Мои плюсы и минусы», «Атомы», «Мое отражение в волшебных зеркалах», «Я на лесенках характера».

Задание «Три дома», «Как расселить людей в домах».

Задание «я – это кто?», «Рассказ о своем Я». Упражнение «Поддерживающие руки».

### **Раздел III. Психика и познание мира (14ч)**

Упражнение «Лучик внимания». Беседа «Что значит быть внимательным?» Задание «Внимателен ли я».

Практикум «Ощущения».

Конкурс. Беседа «Мое восприятие мира». Задание «Я вижу то, что я слышу», «Чудесный мешочек».

Упражнение «Проверь в себя». Задание «Внимателен ли я?».

Беседа «Для чего нужна внимательность». Игра «Буквы алфавита», «Печатаю на компьютере», «Зеваки».

Упражнение «Кто больше слов запомнит». Упражнение «Кто что делает?» Игра «Буквы алфавита», «Печатаю на компьютере».

Внимательность к окружающим людям.

### **Раздел IV. Темперамент и характер (16ч)**

Беседа «Все люди разные». Упражнение «Росток под солнцем» Время книги.

Беседа-опрос «Что такое темперамент?» Задание с элементами арт-терапии «Рыцарь».

Разыгрывание сценок из сказки. Время книги.

Задание «Шляпа». Игра-импровизация. Ролевая игра.

Беседа «О характере». Задание «Назови противоположную черту характера», «Мое дерево – Характер». Игра «Сказочный художник».

Беседа – опрос. Конкурс. Упражнение «Зеркало». Задание «Мое отражение в озере».

Задание « у кого какой характер?». Игра «Сказочный художник», «Царевна – Несмеяна». Беседа – опрос. Разыгрыванию этюдов.

Задание «Презентация сказочных героев». Беседа – опрос. Разыгрывание сценок.

### **Раздел V. Я и мои эмоции (12ч)**

Игра «Превращение в животных». Задание «Угадай эмоции!».

Игра «Покажи и угадай эмоцию».

Занятие с элементами арт-терапии.

Игра «Передай эмоцию». Задание «Список Эмоций», «Определи эмоцию», «Сценки».

Задание «Наши эмоции», «Этюды», «Что я чувствую, слушая музыку?».

Беседа «Что есть в королевстве внутреннего мира?»

Обобщающий урок

## Учебно-тематическое планирование

№	Разделы программы	Теория	Практика	Количество часов
1	Я теперь школьник	2	8	10
2	Введение в мир психологии	-	12	12
3	Психика и познание мира	6	8	14
4	Темперамент и характер	2	14	16
5	Я и мои эмоции	2	12	14
6	Итого	12	54	66

### Содержание курса «Психологическая азбука» 2 класс (68 ч)

#### **Введение в мир психологии (6 ч)**

Выражение чувств и впечатления с помощью слов, невербальных и изобразительных средств. Задание «Вот и лето прошло...»

Характер и личностные изменения. Игра «Пусть присядут те, кто...» Задание «Качества характера».

Коллективное сотрудничество. Упражнения: «Собери слова», «Найди пару».

#### **Я и мои желания (10ч)**

Желание и потребности. Беседа-опрос. Задание «Цветик-Семицветик».

Мотивы. Релаксационное упражнение «Исполнение желаний». Беседа «Что такое мотивы?»

Позитивные мотивы. Упражнения: «Мотивы наших поступков», «Борьба мотивов».

Собственные мотивы и мотивы других людей. Игра: «Говорящие мотивы» Задание «Границы моих желаний».

#### **Кладовая памяти (20ч)**

Значимость памяти, ощущения, внимания, эмоций. Игра «Заблудившийся рассказчик», «После Психоочистителя».

Процессы ощущения, восприятия, памяти и мышления. Упражнение – визуализация « Я на планете Хухромухр»

Память. Игра «Фотограф», Упражнение «Тройка слов».

Виды памяти. Игра «Запомни прикосновения».

Собственные особенности памяти. Игра «Штирлиц». Практикум «Как я запоминаю».

Эмоциональная память. Упражнение «Мои воспоминания».

Тренировка памяти. Игра «Испорченный телефон». Задание «Волшебные картинки».

Эффективное запоминание. Задание «Зашифрованные слова». Рефлексия.

Тренировка памяти. Упражнение «На что похоже наша память?». Задание «Шапки Психолога».

Обобщающее занятие.

#### **Лабиринты мышления (20).**

Понятие «Мышление». Упражнение «Назови все свойства предмета».

Анализ, сравнение, обобщение. Конкурс знающих и находчивых. Конкурс загадок. Конкурс «Говорящая вещь».

Упражнение «Прочисти мозги». Упражнение «Что это за предмет?».

Логическое мышление. Упражнение «Сделай вывод».

Самооценочная деятельность. Упражнение «Оцени свои умения» Игра «Хорошо-плохо».

Умственные возможности. Игра «Слова-мостики». Игра «Психологическое домино».

Логическое мышление. Игра «Любое число». Задание «Шифровка». Задание «Логические задачи».

Творческое мышление. Упражнение «Спички».

Обобщение материала. Упражнение «Ранжирование умений». Упражнение «Спички».

**Как стать талантливым (12ч)**

Воображение и фантазия. Задание «Необычное использование предметов». Задание «Покажи бес слов».

Способности. Задание: «Старая – новая сказка», « Сонсказачного героя».

Самопознание. Задание «Забавные название предметов».

Психология. Игра «Королевство внутреннего мира».

Обобщающее занятие.

### Учебно-тематическое планирование

№	Разделы программы	Теория	Практика	Количество часов
1	Введение в мир психологии	-	6	6
2	Я и мои желания	2	8	10
3	Кладовая памяти	4	16	20
4	Лабиринты мышления	2	18	20
5	Как стать талантливым	2	10	12
	Итого	10	58	68

## Содержание курса «Психологическая азбука»

### 3 класс (68 ч)

#### **Введение в психологию общения (10 ч)**

Взаимодействие и сотрудничество. Упражнение-визуализация «Приглашение в страну общения»

Коммуникативные возможности. Игра «Заблудившийся рассказчик». Задание «Подарки в путешествии».

Осознание желаний. Упражнение «Цвет моего желания». Задание «Психологический багаж»

Рефлексивная позиция. Упражнение: «Ветер уносит тех кто...», «Какой я в общении?». Задание «Говорящая вещь рассказывает о хозяине. Упражнение «Самый-самый».

#### **Психология отношений: Ты-Я-Он/Она = Мы (20ч)**

Умение действовать согласованно. Упражнение «Две варежки». Задание «Скульптура».

Конфликт и контакт. Упражнение «Атомы». Задание « Совместная картина».

Качества, необходимые для общения. Упражнение «Передача хлопка по кругу». Задание для команд.

Самооценка и восприятие. Упражнение «Постройся в ряд» Задание «как меня оценивают».

Коммуникативные способности. Упражнение «Как я поступлю». Задание «Сценки».

Невербальное взаимодействие. Задание «Заверши рисунок».

Эмоциональные отношения. Задание «Свои и чужие». Ролевая игра «Робинзоны».

Позитивные установки по отношению друг к другу. Задание «Мальчики глазами девочек. Девочки глазами мальчиков». Ролевая игра «Встреча цивилизаций».

Ценности дружеских отношений. Ролевая игра «Искатели приключений».

#### **Сокровища и тайны дружбы (20ч)**

Дружба. Задание «Испытание дружбы».

Чувство «Мы». Конкурс – игра «Дружная команда».

Доброжелательное общение. Разыгрывание сценок.

Мнения разных людей. Упражнение «Найди сходства».

Психологическое различие людей. Упражнение «Найди различия». Игра «Мы похожи, и мы различаемся!».

Взаимопонимание. Игра «Заблудившийся рассказчик».

Ценность дружбы. Игра «Разговор ладошек».

Мой друг. Игра «Ищу настоящего друга».

#### **Поддержка в общении (10ч)**

Комплемент. Задание «О правилах комплемента». Игра «Угадай по комплементу».

Чувства самооценности и самоуважения.

Самопринятие и принятие других. Игра «Волшебные очки».

Осознание отношения других людей.

Навыки психологической поддержки.

#### **Сочувствие и сопереживание (8 ч)**

Роль эмоций в общении. Упражнение «Цвет моего настроения – 1». «Упражнение «Заколдованный город». «Цвет моего настроения – 2».

Динамика своих эмоций. Задание 2 Этюды». Конкурс «Передай эмоцию».

Выражение своих чувств и понимание других. Игра «Эмоциональная пирамида».

Сопереживание. Упражнение «История из моей жизни». Игра «Бандероль от Мастера Общения».

## Учебно-тематическое планирование

№	Разделы программы	Теория	Практика	Количество часов
1	Введение в психологию общения	2	8	10
2	Психология отношений: Ты-Я-Он/Она = Мы	2	18	20
3	Сокровища и тайны дружбы	2	18	20
4	Поддержка в общении	2	8	10
5	Сочувствие и сопереживание	-	8	8
6	Итого	8	60	68

### Содержание курса «Психологическая азбука» 4 класс (68 ч)

#### Приглашение в страну общения (8 ч)

Упражнение "Закончи предложение", Задание "Презентация".

Упражнение "Продолжи цепочку", исследование "Что я знаю о том, как я общаюсь?", упражнение "Я интересен тем, что...", задание "Жить по правилам", упражнение "Подарок самому себе".

Упражнение "Продолжи цепочку", беседа-опрос по теме, задание "Восстанови карту", игра "Корабль среди скал".

Задание "Карта страны общения", задания "Зашифрованные слова", игра "Закрытый город", упражнение "Общее дело".

#### Инструменты общения (24 ч)

Задание "Инструменты мастера общения", упражнение "Любимые вещи", время книги, подведение итогов.

Беседа-опрос "Слышать и слушать", упражнение "Слушаем себя", рефлексивное задание "Какой я - говорящий или слушающий", упражнение "Ловушка", рефлексивное задание "Какой я - активный или пассивный", упражнение "Активное слушание".

Упражнение "Угадай", игра "Кто этот человек?", конкурс "Кто придумает как можно больше вопросов", упражнение "Умей объяснить - умей понять", подведение итогов.

Беседа-опрос по пройденному материалу, упражнение "Мячики", "Правильно ли я понял".

Время книги. Упражнения: "Контакт", "Через стекло", "Знайка и незнайка", "Изобрази пословицу".

Упражнение "Имя-движение", игра "Сказка втроем", упражнение "Иллюстрация к сказке, или Немая сцена", игра "Цветные королевства", упражнение "Молчащее и говорящие зеркала".

Упражнение "Один узор на двоих", время книги, подведение итогов.

Упражнение "Детский словарь", упражнение "Переводчик", Конкурс рекрамных плакатов "Берегите, пожалуйста, речь!".

Упражнения: "Словарик речевого этикета", "Ситуации в ролях", "Дискуссия или полемика", "Упрямыцы". Игра "Козлик и семеро козлят".

Упражнение "Кто последний?", упражнение-визуализация "Инструменты общения", задание "Мой круг общения". Беседа-опрос по пройденному материалу.

### **Осторожно, общение! (22 ч)**

Игра-соревнование "Через трясины". Время книги.

Разминка. Упражнение "Передай информацию", игра "Угадай, что передал", задание "Имя класса". Время книги.

Время книги. Упражнение "Обмен, упражнение "Стул откровения и желания".

Упражнение "Ритм моего имени", задание "Картина из членов моей семьи", время книги.

Разминка "Театр рук", задание "Лишнее слова", упражнение "Театр эмоций". Время книг. Игра "Так начинаются ссоры". Психологическая задача.

Упражнение "Желание и возможность". Научно-практическое исследование конфликта.

Упражнение "Море волнуется раз", игра "Сказочные конфликты", упражнение "Выйграть всем".

Упражнение "Круги общения". Время книги. Задание "Мое Я".

Время книги. Игра "В гости на день рождения".

Разминка. Игра "Через установку". Задание "Я на лесенках характера". Опросник "Принятие другого".

### **Здравствуй, Страна Общения! (14 ч)**

Игра "Кто последний", беседа-опрос по пройденному материалу. Время книги. Игра "Детектив"

Время книги. Упражнение "По дороге сказок".

Задание "Играем в сказку"

Время книги. Задание-размышление "Правила нашей жизни", задание-визуализация "Встреча с мастером общения".

Игра "Королевство внутреннего мира".

Подведение итогов.

## **Учебно-тематическое планирование**

№	Разделы программы	Теория	Практика	Количество часов
1	Приглашение в страну общения	-	8	8
2	Инструменты общения	4	20	24
3	Осторожно, общение!	4	18	22
4	Здравствуй, Страна Общения!	2	12	14
6	Итого	10	58	68

**Календарно-тематическое планирование курса «Психологическая азбука»  
на 2024- 2025 учебный год  
1 класс**

№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
<b><i>Раздел I. Я теперь школьник</i></b>					
1	Знакомство.	Знакомство детей друг с другом. Обучающиеся отвечают и задают вопросы. Вступают в учебный диалог.	1		
2	Вступаем в учебный диалог.	Знакомство детей друг с другом. Обучающиеся отвечают и задают вопросы. Вступают в учебный диалог.	1		
3	Знакомство продолжается.	Обучающиеся представляют себя. Узнают друг друга.	1		
4	Узнаём друг друга.	Обучающиеся представляют себя. Узнают друг друга.			
5	Я теперь школьник.	Высказывают собственные суждения о школьных правилах.	1		
6	«Как найти новичка в школе».	Составляют план школы.	1		
7	Что значит быть школьником?	Обучающиеся участвуют в учебном диалоге, формулируют права и обязанности школьника.	1		
8	Права и обязанности школьника.	Обучающиеся участвуют в учебном диалоге, формулируют права и обязанности школьника.	1		
9	Знакомство с Пси-Магом.	Обучающиеся слушают учителя, высказывают собственные суждения.	1		
10	Пси-Маг наш помощник.	Обучающиеся слушают учителя, высказывают собственные суждения.	1		
<b><i>Раздел II. Введение в мир психологии</i></b>					
11	Королевство Внутреннего мира	Обучающиеся участвуют в беседе, рисуют рисунок, слушают сказку о волшебных зеркалах.	1		
12	Сказка о внутреннем мире.	Обучающиеся участвуют в беседе, рисуют рисунок, слушают сказку о волшебных зеркалах.	1		
13	Сказка о волшебных зеркалах-1.	Обучающиеся слушают сказку о волшебных зеркалах, выполняют задания.	1		
14	«Отражение Кари в волшебных зеркалах».	Обучающиеся слушают сказку о волшебных зеркалах, выполняют задания.	1		

15	Сказка о волшебных зеркалах-2	Обучающиеся слушают сказку о волшебных зеркалах, высказывают собственные суждения.	1		
16	Какое зеркало я хочу.	Обучающиеся слушают сказку о волшебных зеркалах, высказывают собственные суждения.	1		
17	Что я знаю о себе?	Обучающиеся участвуют в игре, выполняют упражнения	1		
18	Мои плюсы и минусы.	Обучающиеся участвуют в игре, выполняют упражнения	1		
19	Что я знаю о себе и о других?	Обучающиеся знакомятся с самоанализом.	1		
20	Я на лесенках характера.	Обучающиеся знакомятся с самоанализом.	1		
21	Я — это кто?	Обучающиеся презентуют и осознают себя в прошлом в настоящем и будущем.	1		
22	Я о своем Я	Обучающиеся презентуют и осознают себя в прошлом в настоящем и будущем.	1		
<b>Раздел III. Психика и познание мира</b>					
23	Мои ощущения	Обучающиеся знакомятся с понятием «Ощущение» и его видами, участвуют в практикуме	1		
24	Чудесный мешочек.	Обучающиеся знакомятся с понятием «Ощущение» и его видами, участвуют в практикуме	1		
25	Мое восприятие мира	Обучающиеся знакомятся с понятием «Восприятие», выполняют задания.	1		
26	Я вижу то, что я слышу	Обучающиеся знакомятся с понятием «Восприятие», выполняют задания.	1		
27	Что значит быть внимательным?	Обучающиеся знакомятся с понятием «Внимание», развивают его. Слушают сказку, объясняют собственное понимание.	1		
28	Внимателен ли я	Обучающиеся знакомятся с понятием «Внимание», развивают его. Слушают сказку, объясняют собственное понимание.	1		
29-	Мое внимание	Обучающиеся участвуют в конкурсе на внимательность, оценивают результаты.	1		
30	Для чего нужна внимательность	Обучающиеся участвуют в конкурсе на внимательность, оценивают результаты.	1		
31	Как быть внимательным	Обучающиеся участвуют в игре на внимательность, оценивают результаты, тренируют навыки мышечного расслабления	1		

32	Внимательность к окружающим людям.	Обучающиеся участвуют в игре на внимательность, оценивают результаты, тренируют навыки мышечного расслабления	1		
33	Развиваем внимание.	Обучающиеся участвуют в игре на внимательность, оценивают результаты, тренируют навыки мышечного расслабления	1		
34	Я умею быть внимательным.	Обучающиеся участвуют в игре на внимательность, оценивают результаты, тренируют навыки мышечного расслабления	1		
35	Внимательность к другим.	Обучающиеся участвуют в игре на внимательность, оценивают результаты, тренируют навыки мышечного расслабления	1		
36	Проверь в себя.	Обучающиеся участвуют в игре на внимательность, оценивают результаты, тренируют навыки мышечного расслабления	1		
<b><i>Раздел IV. Темперамент и характер</i></b>					
37	Что такое темперамент?	Обучающиеся знакомятся с понятием «Темперамент», его типами, слушают сказку, объясняют собственное понимание.	1		
38	Все люди разные.	Обучающиеся знакомятся с понятием «Темперамент», его типами, слушают сказку, объясняют собственное понимание.	1		
39	Темперамент в рисунках	Обучающиеся участвуют в учебном диалоге, рисуют тип темперамента.	1		
40	Разыгрывание сценок из сказки.	Обучающиеся участвуют в учебном диалоге, рисуют тип темперамента.	1		
41	Типы темперамента	Обучающиеся разыгрывают сценку о типах темперамента.	1		
42	Ролевая игра.	Обучающиеся разыгрывают сценку о типах темперамента.	1		
43	Разные люди – разные типы темпераментов	Обучающиеся участвуют в учебном диалоге, выполняют задания, слушают сказку, объясняют собственное понимание.	1		
44	Игра-импровизация.	Обучающиеся участвуют в учебном диалоге, выполняют задания, слушают сказку, объясняют собственное понимание.	1		

45	Разные люди – разные характеры	Обучающиеся знакомятся с понятием «Характер», его типами, слушают сказку, выполняют задания, объясняют собственное понимание.	1		
46	Противоположные черты характера.	Обучающиеся знакомятся с понятием «Характер», его типами, слушают сказку, выполняют задания, объясняют собственное понимание.	1		
47	Какой у меня характер?	Обучающиеся слушают стихотворение «Что такое хорошо, что такое плохо», высказывают собственное суждение, выполняют задания.	1		
48	Игра-импровизация.	Обучающиеся слушают стихотворение «Что такое хорошо, что такое плохо», высказывают собственное суждение, выполняют задания.	1		
49	Какой характер у других?	Обучающиеся разыгрывают этюды, участвуют в игре, в учебном диалоге.	1		
50	Мой характер: оценим недостатки	Обучающиеся разыгрывают этюды, участвуют в игре, в учебном диалоге.	1		
51	Мое отражение в озере.	Обучающиеся разыгрывают сценки, участвуют в игре, в учебном диалоге.	1		
52	Презентация сказочных героев.	Обучающиеся разыгрывают сценки, участвуют в игре, в учебном диалоге.	1		
<b>Раздел V. Я и мои эмоции</b>					
53	Что такое эмоции?	Обучающиеся знакомятся с понятием «Эмоции», участвуют в игре, объясняют собственное понимание.	1		
54	Какие бывают эмоции?	Обучающиеся знакомятся с понятием «Эмоции», участвуют в игре, объясняют собственное понимание.	1		
55	Превращение в животных.	Обучающиеся показывают и угадывают эмоции, отвечают на вопросы, оценивают результаты	1		
56	Угадай эмоции.	Обучающиеся показывают и угадывают эмоции, отвечают на вопросы, оценивают результаты	1		
57	Я рисую настроение	Обучающиеся рисуют настроение, участвуют в учебном диалоге, знакомятся с разнообразием чувств.	1		

58	Список Эмоций.	Обучающиеся рисуют настроение, участвуют в учебном диалоге, знакомятся с разнообразием чувств.	1		
59	Конкурс чувствоведов	Обучающиеся разыгрывают сценки, участвуют в игре, оценивают работу.	1		
60	Наши эмоции.	Обучающиеся разыгрывают сценки, участвуют в игре, оценивают работу.	1		
61	Что я знаю о своих эмоциях?	Обучающиеся разыгрывают этюды, участвуют в игре, слушают музыку, участвуют в учебном диалоге	1		
62	Что я чувствую, слушая музыку?	Обучающиеся разыгрывают этюды, участвуют в игре, слушают музыку, участвуют в учебном диалоге	1		
63	Королевство внутреннего мира.	Обучающиеся слушают сказку о эмоциях, выполняют задания.	1		
64	Что есть в королевстве внутреннего мира.	Обучающиеся слушают сказку о эмоциях, выполняют задания.	1		
65	Этюды.	Обучающиеся слушают сказку о эмоциях, выполняют задания.	1		
66	Промежуточная аттестация. Защита проекта	Обучающиеся составляют и защищают проект, оценивают результаты.	1		

## Календарно-тематическое планирование курса «Психологическая азбука»

### 2класс

№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
<b>Введение в мир психологии</b>					
1	Мои летние впечатления	Обучающиеся представляют лето, выражают свои чувства с помощью невербальных средств, участвуют в учебном диалоге.	1		
2	Выражение чувств и впечатления с помощью слов, невербальных и изобразительных средств.	Обучающиеся представляют лето, выражают свои чувства с помощью невербальных средств, участвуют в учебном диалоге.	1		
3	Какой Я?	Обучающиеся слушают сказку о серебряном шаре, выполняют задания.	1		
4	Характер и личностные изменения.	Обучающиеся слушают сказку о серебряном шаре, выполняют задания.	1		
5	Психология - знакомая незнакомка	Обучающиеся слушают сказку о появлении Волшебника Барденбука, выполняют упражнения, участвуют в учебном диалоге.	1		
6	Коллективное сотрудничество.	Обучающиеся слушают сказку о появлении Волшебника Барденбука, выполняют упражнения, участвуют в учебном диалоге.	1		
<b>Я и мои желания</b>					
7	Желание и потребности.	Обучающиеся знакомятся с понятием «желание» и "потребности", выполняют задания, участвуют в учебном диалоге.	1		
8	Мои желания	Обучающиеся знакомятся с понятием «желание» и "потребности", выполняют задания, участвуют в учебном диалоге.	1		
9	Сказка о борьбе мотивов	Обучающиеся выполняют релаксационное упражнение, участвуют в учебном диалоге, слушают сказку о борьбе мотивов.	1		
10	Позитивные мотивы.	Обучающиеся выполняют релаксационное упражнение, участвуют в учебном диалоге, слушают сказку о борьбе мотивов.	1		
11	Мои мотивы.	Обучающиеся выполняют упражнения, участвуют в учебном диалоге, слушают сказку о борьбе мотивов.	1		

12	Собственные мотивы и мотивы других людей.	Обучающиеся выполняют упражнения, участвуют в учебном диалоге, слушают сказку о борьбе мотивов.	1		
13	Какие мотивы у других?	Обучающиеся выполняют упражнение, участвуют в учебном диалоге, игре, слушают сказку о борьбе мотивов.	1		
14	Говорящие мотивы.	Обучающиеся выполняют упражнение, участвуют в учебном диалоге, игре, слушают сказку о борьбе мотивов.	1		
15	Карта желаний.	Обучающиеся участвуют в сценках, учебном диалоге.	1		
16	Границы моих желаний.	Обучающиеся участвуют в сценках, учебном диалоге.	1		
<b>Кладовая памяти</b>					
17	Что такое память?	Обучающиеся выполняют упражнение, участвуют в игре, слушают сказку, рисуют иллюстрацию.	1		
18	Виды памяти.	Обучающиеся знакомятся с видами памяти, выполняют упражнение, участвуют в учебном диалоге, слушают сказку.	1		
19	Значимость памяти, ощущения, внимания, эмоций.	Обучающиеся выполняют задания и упражнение, участвуют в учебном диалоге, слушают сказку.	1		
20	Какая у меня память	Обучающиеся выполняют задания и упражнение, участвуют в учебном диалоге, слушают сказку .	1		
21	Собственные особенности памяти.	Обучающиеся выполняют упражнение, участвуют в учебном диалоге, слушают сказку.	1		
22	Загадка Психоочистителя-1.	Обучающиеся выполняют упражнение, участвуют в учебном диалоге, слушают сказку.	1		
23	Загадка Психоочистителя-2	Обучающиеся знакомятся с видами памяти, выполняют упражнение, участвуют в учебном диалоге, слушают сказку.	1		
24	Эффективное запоминание.	Обучающиеся выполняют упражнение, участвуют в игре, слушают сказку, рисуют иллюстрацию.	1		
25	Движение и память.	Обучающиеся изучают собственную память.	1		
26	На что похожа наша память?	Обучающиеся изучают собственную память.	1		

27	Эмоциональная память.	Обучающиеся знакомятся с "Эмоциональной памятью", анализируют себя, развивают мнемические способности.	1		
28	Оживление картины как приём запоминания.	Обучающиеся знакомятся с "Эмоциональной памятью", анализируют себя, развивают мнемические способности.	1		
29	Осязательная память.	Обучающиеся знакомятся с способами эффективного запоминания, выполняют задания, участвуют в игре.	1		
30	Тактильные представления при запоминании.	Обучающиеся знакомятся с способами эффективного запоминания, выполняют задания, участвуют в игре.	1		
31	Обонятельная и вкусовая память.	Обучающиеся выполняют упражнения и задания, анализируют себя, участвуют в учебном диалоге.	1		
32	Обонятельные и вкусовые представления при запоминании.	Обучающиеся выполняют упражнения и задания, анализируют себя, участвуют в учебном диалоге.	1		
33	Как мне легче запоминать: составляем истории.	Обучающиеся выполняют упражнение, участвуют в учебном диалоге, слушают сказку.	1		
34	Как мне легче запоминать: ищем новые способы.	Обучающиеся выполняют упражнение, участвуют в учебном диалоге, слушают сказку.	1		
35	Сравнение предмета с чем-либо знакомым как приём запоминания.	Обучающиеся выполняют задание, тренируют память.	1		
36	Роль памяти в жизни человека.	Обучающиеся выполняют задание, тренируют память.	1		
<b>Лабиринты мышления</b>					
37	Что я знаю о мышлении?	Обучающиеся знакомятся с понятием "Мышление", выполняют упражнения	1		
38	Сказка о профессоре Мышления.	Обучающиеся знакомятся с понятием "Мышление", выполняют упражнения	1		
39	Образ. Образное мышление.	Обучающиеся анализируют, сравнивают и обобщают, участвуют в конкурсе	1		
40	Абстрактное мышление.	Обучающиеся анализируют, сравнивают и обобщают, участвуют в конкурсе	1		
41	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых.	Обучающиеся сообща выполняют упражнения	1		

42	Учимся думать вместе!	Обучающиеся сообща выполняют упражнения	1		
43	Учимся обобщать и находить закономерности.	Обучающиеся анализируют, сравнивают и обобщают, выполняют задания	1		
44	Умеем находить противоположности.	Обучающиеся анализируют, сравнивают и обобщают, выполняют задания	1		
45	Учимся думать логично-1.	Обучающиеся участвуют в игре, в учебном диалоге	1		
46	Учимся думать логично-2.	Обучающиеся участвуют в игре, в учебном диалоге	1		
47	Учимся думать творчески.	Обучающиеся участвуют в игре, в учебном диалоге	1		
48	Создаем задачи.	Обучающиеся участвуют в игре, в учебном диалоге	1		
49	Час умников-разумников.	Обучающиеся решают логические задачи, участвуют в учебном диалоге	1		
50	Интеллектуальный марафон.	Обучающиеся участвуют в игре, в учебном диалоге	1		
51	Конкурс загадок.	Обучающиеся слушают сказку, высказывают собственное суждение, выполняют задания, на развитие креативного мышления	1		
52	Конкурс «Говорящая вещь».	Обучающиеся участвуют в игре, в учебном диалоге	1		
53	Игра «Психологическое домино».	Обучающиеся составляют оригинальные задания, выполняют их, оценивают себя	1		
54	Логические задачи.	Обучающиеся участвуют в игре, в учебном диалоге	1		
55	Ранжирование умений.	Обучающиеся обобщают пройденный материал, слушают сказку	1		
56	Оцени свои умения.	Обучающиеся участвуют в игре, в учебном диалоге	1		
<b>Как стать талантливым</b>					
57	Воображение и фантазия.	Обучающиеся знакомятся с понятием "Фантазия", фантазируют.	1		
58	Фантазируем с Фантазий.	Обучающиеся знакомятся с понятием "Фантазия", фантазируют.	1		
59	Что такое способности?	Обучающиеся формулируют самостоятельно понятие "вообразать", слушают сказку, участвуют в учебном диалоге	1		
60	Старая – новая сказка.	Обучающиеся формулируют самостоятельно понятие "вообразать", слушают сказку, участвуют в учебном диалоге	1		

61	Я знаю, что я...	Обучающиеся слушают сказку, выполняют задания, анализируют себя	1		
62	Установление различий между похожими предметами..	Обучающиеся слушают сказку, выполняют задания, анализируют себя	1		
63	Создание целого из отдельных частей.	Обучающиеся слушают сказку, выполняют задания, анализируют себя, участвуют в учебном диалоге	1		
64	Забавные название предметов.	Обучающиеся слушают сказку, выполняют задания, анализируют себя, участвуют в учебном диалоге	1		
65	Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ – 1	Обучающиеся в игре, анализируют себя	1		
66	Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ – 2	Обучающиеся в игре, анализируют себя	1		
67	Покажи без слов.	Обучающиеся выполняют поисковую деятельность, защищают проект, оценивают результаты.	1		
68	Защита проекта.	Обучающиеся выполняют поисковую деятельность, защищают проект, оценивают результаты.	1		

## Календарно-тематическое планирование курса «Психологическая азбука»

### 3 класс

№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
<b>Введение в психологию общения</b>					
1	Новая встреча с психологией.	Обучающиеся участвуют в учебном диалоге, анализируют себя	1		
2	Начало путешествия в Страну Общения.	Обучающиеся участвуют в учебном диалоге, анализируют себя	1		
3	Что нужно взять с собой в путешествие?	Обучающиеся участвуют в учебном диалоге, в игре, анализируют себя	1		
4	Взаимодействие и сотрудничество.	Обучающиеся участвуют в учебном диалоге, в игре, анализируют себя	1		
5	Коммуникативные возможности.	Обучающиеся выполняют задания и упражнения, анализируют себя	1		
6	Игра «Заблудившийся рассказчик».	Обучающиеся участвуют в учебном диалоге, в игре, анализируют себя	1		
7	Что я знаю о себе?	Обучающиеся выполняют задания и упражнения, оценивают себя	1		
8	Осознание желаний.	Обучающиеся выполняют задания и упражнения, оценивают себя	1		
9	Говорящая вещь рассказывает о хозяине.	Обучающиеся участвуют в игре	1		
10	Волшебная страна	Обучающиеся участвуют в игре	1		
<b>Психология отношений: Ты-Я-Он/Она = Мы</b>					
11	Как и почему начинаются ссоры?	Обучающиеся участвуют в учебном диалоге, выполняют задания, слушают сказку	1		
12	Сказка о конфликте и контакте.	Обучающиеся участвуют в учебном диалоге, выполняют задания, слушают сказку	1		
13	Совместная картина.	Обучающиеся знакомятся с понятиями "конфликт" и "контакт", способами эффективного взаимодействия	1		

14	Работа в команде.	Обучающиеся знакомятся с понятиями "конфликт" и "контакт", способами эффективного взаимодействия	1		
15	Качества, важные для общения.	Обучающиеся участвуют в учебном диалоге, определяют качества, необходимые для эффективного общения, оценивают себя	1		
16	Самооценка и восприятие.	Обучающиеся участвуют в учебном диалоге, определяют качества, необходимые для эффективного общения, оценивают себя	1		
17	Какие мы в общении?	Обучающиеся анализируют себя, восприятие другими людьми	1		
18	Коммуникативные способности.	Обучающиеся анализируют себя, восприятие другими людьми	1		
19	Я общительный или замкнутый?	Обучающиеся участвуют в учебном диалоге, разыгрывают сценки, слушают сказки	1		
20	Невербальное взаимодействие.	Обучающиеся участвуют в учебном диалоге, разыгрывают сценки, слушают сказки	1		
21	Эмоциональные отношения.	Обучающиеся слушают сказку, завершают рисунок	1		
22	Королевство Разорванных Связей.	Обучающиеся слушают сказку, завершают рисунок	1		
23	Свои и чужие	Обучающиеся участвуют в учебной беседе, в ролевой игре	1		
24	Ролевая игра «Робинзоны».	Обучающиеся участвуют в учебной беседе, в ролевой игре	1		
25	Девчонки + мальчишки	Обучающиеся участвуют в учебном диалоге, в ролевой игре	1		
26	Позитивные установки по отношению друг к другу.	Обучающиеся участвуют в учебном диалоге, в ролевой игре	1		
27	Друзья и недруги	Обучающиеся участвуют в учебной беседе, в ролевой игре	1		

28	Ролевая игра «Встреча цивилизаций».	Обучающие участвуют в учебной беседе, в ролевой игре	1		
29	Мой лучший друг	Обучающиеся слушают сказку, высказывают свое мнение, анализируют	1		
30	Ролевая игра «Искатели приключений».	Обучающие участвуют в учебной беседе, в ролевой игре	1		
<b>Сокровища и тайны дружбы</b>					
31	Дружба – это...	Обучающиеся знакомятся с понятием "Дружба", слушают сказку, выполняют совместно задание	1		
32	Испытание дружбы.	Обучающиеся знакомятся с понятием "Дружба", слушают сказку, выполняют совместно задание	1		
33	Мы – дружная команда!	Обучающиеся участвуют в конкурсе-игре	1		
34	Конкурс – игра «Дружная команда».	Обучающиеся участвуют в конкурсе-игре	1		
35	Правила доброжелательного общения.	Обучающиеся выполняют задания в команде, рисуют рисунок, составляют правила	1		
36	Разыгрывание сценок.	Обучающиеся выполняют задания в команде, рисуют рисунок, составляют правила	1		
37	Дружная страна.	Обучающиеся слушают сказку, участвуют в учебной беседе, разыгрывают сценки	1		
38	Как мы все похожи!	Обучающиеся слушают сказку, участвуют в учебной беседе, разыгрывают сценки	1		
39	Психологическое различие людей.	Обучающиеся слушают сказку, высказывают свою позицию, игре	1		
40	Мнения разных людей.	Обучающиеся слушают сказку, участвуют в учебной беседе, разыгрывают сценки	1		
41	Какие мы все разные!	Обучающиеся анализируют себя и других, находят психологические различия	1		
42	Игра «Мы похожи, и различаемся!».	Обучающиеся анализируют себя и других, находят психологические различия	1		
43	Сказка о Другой Точке Зрения	Обучающиеся слушают сказку, аргументируют свое мнение, участвуют в игре	1		

44	Взаимопонимание.	Обучающиеся выполняют задания в команде, рисуют рисунок, составляют правила	1		
45	Игра «Заблудившийся рассказчик».	Обучающиеся невербальное выражают свое Я, находят сходства и различия, участвуют в игре	1		
46	Скажи мне, кто твой друг...- 1.	Обучающиеся невербальное выражают свое Я, находят сходства и различия, участвуют в игре	1		
47	Скажи мне, кто твой друг...- 2.	Обучающиеся слушают сказку, участвуют в учебном опросе, участвуют в игре	1		
48	Ценность дружбы.	Обучающиеся выполняют задания в команде, рисуют рисунок, составляют правила	1		
49	Игра «Ищу настоящего друга».	Обучающиеся выполняют задания в команде, рисуют рисунок, составляют правила	1		
50	Дворец Дружбы.	Обучающиеся формулируют собственное мнение и позицию о дружбе	1		
<b>Поддержка в общении</b>					
51	Комплемент – это...	Обучающиеся знакомятся с понятием "Комплемент", с навыками оказания психологической поддержки	1		
52	О правилах комплемента.	Обучающиеся знакомятся с понятием "Комплемент", с навыками оказания психологической поддержки	1		
53	Что другие ценят во мне?	Обучающиеся участвуют в учебном диалоге, анализируют себя	1		
54	Игра «Угадай по элементу».	Обучающиеся участвуют в учебном диалоге, анализируют себя	1		
55	Что я ценю в себе?	Обучающиеся совершенствуют навыки снятия мышечного напряжения, участвуют в учебном диалоге	1		
56	Чувства самооценности и самоуважения.	Обучающиеся совершенствуют навыки снятия мышечного напряжения, участвуют в учебном диалоге	1		

5-	Давайте говорить друг другу комплементы! - 1	Обучающиеся участвуют в игре, анализируют себя	1		
58	Давайте говорить друг другу комплементы! – 2	Обучающиеся участвуют в игре, анализируют себя	1		
59	Самопринятие и принятие других.	Обучающиеся участвуют в игре, анализируют себя	1		
60	Осознание отношения их людей.	Обучающиеся участвуют в игре, анализируют себя	1		
<b>Сочувствие и сопереживание</b>					
61	Как мы переживаем Эмоции?	Обучающиеся выражают эмоции, участвуют в игре	1		
62	Роль эмоций в общение.	Обучающиеся выражают эмоции, участвуют в игре	1		
63	Мы умеем выражать свои эмоции!	Обучающиеся совершенствуют навыки снятия мышечного напряжения, анализируют проявление "нежелательных" эмоций	1		
64	Динамика своих эмоций.	Обучающиеся совершенствуют навыки снятия мышечного напряжения, анализируют проявление "нежелательных" эмоций	1		
65	Как мы понимаем эмоции других?	Обучающиеся анализируют проявление эмоций	1		
66	Выражение своих чувств и понимание других.	Обучающиеся анализируют проявление эмоций	1		
67	Сопереживание.	Обучающиеся анализируют проявление эмоций	1		
68	Защита проекта	Обучающиеся выполняет поисковую работу по проекту; презентуют проект, оценивают результаты.	1		

## Календарно-тематическое планирование курса «Психологическая азбука»

### 4 класс

№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
<b>Приглашение в страну общения</b>					
1	Знакомьтесь – психология!	Обучающиеся анализируют себя, делают презентацию	1		
2	Исследование "Что я знаю о том, как я общаюсь?"	Обучающиеся анализируют себя, делают презентацию	1		
3	Я – это интересно!	Обучающиеся развивают навыки рефлексии, оказания психологической поддержки	1		
4	Подарок самому себе.	Обучающиеся развивают навыки рефлексии, оказания психологической поддержки	1		
5	Что мы знаем об общении?	Обучающиеся формулируют понятия по "Психологической азбуке", участвуют в игре	1		
6	Игра "Корабль среди скал".	Обучающиеся формулируют понятия по "Психологической азбуке", участвуют в игре	1		
7	Общение – дело общее	Обучающиеся совершенствуют навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества	1		
8	Игра "Закрытый город".	Обучающиеся совершенствуют навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества	1		
<b>Инструменты общения</b>					
9	Как хорошо уметь слушать!	Обучающиеся знакомятся с понятием "Слушать", слушают повесть-сказку	1		
10	Инструменты мастера общения.	Обучающиеся знакомятся с понятием "Слушать", слушают повесть-сказку	1		
11	Активное и пассивное слушание.	Обучающиеся участвуют в учебном диалоге, выполняют рефлексивное задания	1		
12	Слышать и слушать.	Обучающиеся участвуют в учебном диалоге, выполняют рефлексивное задания	1		

13	Как важно уметь задавать вопросы?	Обучающиеся формулируют вопросы для правильного понимания собеседника, слушают сказку	1		
14	Какой я - говорящий или слушающий.	Обучающиеся формулируют вопросы для правильного понимания собеседника, слушают сказку	1		
15	Практикум активного слушания.	Обучающиеся участвуют в учебном диалоге, задают уточняющие вопросы, выражали поддержку	1		
16	Какой я - активный или пассивный.	Обучающиеся участвуют в учебном диалоге, задают уточняющие вопросы, выражали поддержку	1		
17	Поговорим без слов	Обучающиеся слушают сказку, знакомятся с неречевыми средствами общения	1		
18	Игра "Кто этот человек?"	Обучающиеся участвуют в учебном диалоге, задают уточняющие вопросы, выражали поддержку	1		
19	Практикум неречевого общения	Обучающиеся общаются неречевыми средствами, разыгрывают сценки	1		
20	Конкурс "Кто придумает как можно больше вопросов".	Обучающиеся участвуют в учебном диалоге, задают уточняющие вопросы, выражали поддержку	1		
21	Умей объяснить - умей понять.	Обучающиеся участвуют в учебном диалоге, задают уточняющие вопросы, выражали поддержку	1		
22	Правильно ли я понимаю других детей.	Обучающиеся участвуют в учебном диалоге, задают уточняющие вопросы, выражали поддержку	1		
23	Речь.	Обучающиеся слушают чтение диалога, сказки, формулируют правила грамотной речи	1		
24	Игра "Сказка втроем".	Обучающиеся слушают чтение диалога, сказки, формулируют правила грамотной речи	1		
25	Берегите, пожалуйста, речь!	Обучающиеся оформляют плакаты, формулируют собственную позицию	1		

26	Игра "Цветные королевства".	Обучающиеся читают книгу, участвуют в беседе-опросе	1		
27	Конкурс рекрамных плакатов.	Обучающиеся оформляют плакаты, формулируют собственную позицию	1		
28	А умеете ли вы спорить?	Обучающиеся знакомятся с понятиями "Спор" и "Дискуссия", участвуют в игре	1		
29	Ситуации в ролях.	Обучающиеся знакомятся с понятиями "Спор" и "Дискуссия", участвуют в игре	1		
30	Чемоданчик Мастера Общения	Обучающиеся читают книгу, участвуют в беседе-опросе	1		
31	Инструменты общения.	Обучающиеся читают книгу, участвуют в беседе-опросе	1		
.	Мой круг общения.	Обучающиеся читают книгу, участвуют в беседе-опросе	1		
<b>Осторожно, общение!</b>					
33	В море знаний	Обучающиеся участвуют в игре-соревновании, читают книгу, высказывают собственное мнение	1		
34	Игра-соревнование "Через трясиину".	Обучающиеся участвуют в игре-соревновании, читают книгу, высказывают собственное мнение	1		
35	Коротко да ясно, оттого и прекрасно	Обучающиеся обобщают информацию, читают книгу	1		
36	Стул откровения и желания.	Обучающиеся обобщают информацию, читают книгу	1		
37	Имя моё	Обучающиеся слушают сказку о имени, выполняют упражнения	1		
38	Ритм моего имени.	Обучающиеся слушают сказку о имени, выполняют упражнения	1		
39	Моя семья	Обучающиеся создают картину из имен, читают книгу	1		
40	Картина из членов моей семьи.	Обучающиеся создают картину из имен, читают книгу	1		
41	Имя класса.	Обучающиеся создают картину из имен, читают книгу	1		
42	Игра "Угадай, что передал".	Обучающиеся создают картину из имен, читают книгу	1		

43-	В пещере эмоциональных взрывов.	Обучающиеся изображают эмоции, участвуют в игре, обсуждают тему конфликтов	1		
44	Театр эмоций.	Обучающиеся изображают эмоции, участвуют в игре, обсуждают тему конфликтов	1		
45	Научно-практическое исследование конфликта.	Обучающиеся выдвигают гипотезу и проверяют её	1		
46	Игра "Так начинаются ссоры".	Обучающиеся изображают эмоции, участвуют в игре, обсуждают тему конфликтов	1		
47	Игра "Сказочные конфликты".	Обучающиеся изображают эмоции, участвуют в игре, обсуждают тему конфликтов	1		
48	Принятие другого.	Обучающиеся изображают эмоции, участвуют в игре, обсуждают тему конфликтов	1		
49	Выиграть – проиграть?	Обучающиеся знакомятся с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов	1		
50	Игра "Выиграть всем".	Обучающиеся знакомятся с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов	1		
51	Сказка о понимании.	Обучающиеся слушают сказку, высказывают свое мнение	1		
52	Мое Я.	Обучающиеся слушают сказку, высказывают свое мнение	1		
53	День рождения – день творения.	Обучающиеся слушают сказку, участвуют в игре	1		
54	Игра "В гости на день рождения".	Обучающиеся слушают сказку, участвуют в игре	1		
<b>Здравствуй, Страна Общения!</b>					
55	Могу и хочу.	Обучающиеся отвечают на вопросы опросника, участвуют в беседе	1		
56	Игра "Кто последний".	Обучающиеся отвечают на вопросы опросника, участвуют в беседе	1		
57	Когда приходит понимание.	Обучающиеся слушают сказку, высказывают свое мнение	1		
58	Игра "Детектив".	Обучающиеся слушают сказку, высказывают свое мнение	1		
59	По дороге сказок.	Обучающиеся читают книгу, рисуют общую картину "По дороге сказок"	1		

60	Играем в сказку.	Обучающиеся читают книгу, рисуют общую картину "По дороге сказок"	1		
61	В королевстве.	Обучающиеся участвуют в инсценировке	1		
62	Правила нашей жизни.	Обучающиеся читают книгу, рисуют общую картину	1		
63	Встреча с Мастером Общения	Обучающиеся читают книгу, формулируют правила для пятого класса, выполняют визуализацию, участвуют в игре	1		
64	Игра "Королевство внутреннего мира".	Обучающиеся участвуют в инсценировке	1		
65	Игра "Выйграть всем".	Обучающиеся обобщают полученных на занятиях опыт психологических знаниях, участвуют в игре.	1		
66	Игра "Через установку".	Обучающиеся обобщают полученных на занятиях опыт психологических знаниях, участвуют в игре.	1		
67	До свидания, Психологическая азбука!	Обучающиеся обобщают полученных на занятиях опыт психологических знаниях, участвуют в игре.	1		
68	Итоговая аттестация. Защита проекта	Выполняет поисковую работу по проекту; презентуют результаты	1		

## **Средства контроля**

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проективные методики
2. Групповой проект

## **Учебно – методический комплект**

1. Примерная основная образовательная программа. Начальная школа. В 2ч., 5-е перераб. – М., Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)
2. Основная образовательная программа начального общего образования школы на
3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе. 2-е изд. – М.: Генезис, 2013 – 144с.
4. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий во 2-м классе. 2-е изд. – М.: Генезис, 2013 – 136с.
5. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе. – М.: Генезис, 2013 – 144с.
6. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 4-м классе. -М.: Генезис, 2014 – 128с.
7. Вачков И.В. Сказки о самой душевной науки. – М.: Генезис,2013-416с.
8. Вачков И.В., Аржакаева Т.А., Попова А.Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Генезис, 2013.
9. Вачков И.В., Аржакаева Т.А., Попова А.Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: Генезис, 2013.
10. Вачков И.В., Аржакаева Т.А., Попова А.Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 3 класс. – М.: Генезис, 2013.
11. Вачков И.В., Аржакаева Т.А., Попова А.Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 4 класс. – М.: Генезис, 2014.
12. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция образовательных ресурсов. © 2006-2013 [ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика"](#)

## **Материально - техническое обеспечение**

1. Интерактивная доска.
2. Классная доска с набором для крепления таблиц, картинок и постеров.
3. Компьютер.
4. Принтер лазерный.
5. Сканер.

#### Темы проектов для 1 класс

1. Мир эмоций
2. Такие разные ощущения
3. Развиваем внимание
4. Кто такой школьник

#### Темы проектов для 2 класса

1. Фантазирую о будущем
2. Творчество и психология
3. Логика и психология
4. Развиваем память

#### Темы проектов для 3 класса

1. Психология в кроссвордах
2. Творчество и логика
3. Мир эмоций и чувств
4. Дружба

#### Темы проектов для 4 класса

1. Мастер общения
2. Моя сказка
3. Метафоры в психологии
4. Психологическая азбука