

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**

Управление образования, молодежной политики и спорта

Администрации амурского муниципального района

Хабаровского края

МБОУ СОШ № 3 г. Амурска

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
от «30 августа» 2024г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего
совета МБОУ СОШ №3
г.Амурска
от «30» августа 2024г.



**Рабочая программа
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
БУКВОГРАММА**

Срок реализации 1 год

Составитель: Мардамшина О.И.,
учитель начальных классов
Полякова О.М.,
учитель начальных классов

г. Амурск

2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Буквограмма» составлена на основе коррекционно – развивающей методике «Буквограмма – путь к успеху» автора Шишковой С.Ю. Программа курса является модифицированной, вариативной: руководитель курса имеет право вносить изменения в программу с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание программы «Буквограмма» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 3 г. Амурска, направленной на разработку и реализацию эффективной образовательной модели, позволяющей обеспечить личностный рост учащихся посредством гармоничного сочетания учебной, внеурочной и дополнительной развивающей деятельности. Программа имеет электронные и текстовые приложения:

1. «Русский алфавит» - схемы написания печатных и письменных, заглавных и строчных букв русского алфавита.
2. «Уникальная система изучения таблицы умножения».
3. «Упражнения для развития мелкой моторики» - работа с пальцами рук.
4. «Секреты воспитания мальчиков и девочек»
5. «Современные технологии воспитания детей»,

Курс ориентирован на учащихся первых классов и является актуальным, для школы, так как предоставляет возможность обучающимся в увлекательной форме запомнить русский алфавит, приобрести навыки каллиграфического подчерка без дополнительных занятий.

Цель – создание условий для успешного школьного старта первоклассников.

В связи с этим **задачами курса** являются:

- научить ребенка грамотно не только читать и писать, а понимать, усваивать и правильно воспроизводить материал;
- формирование письменной и устной речи обучающихся первых классов;
- коррекция безграмотности;
- развитие фонематического слуха первоклассников;
- развитие ориентации в пространстве;
- профилактика дисграфии.

В процессе занятий используются приемы и упражнения направленные на активизацию работы головного мозга, на межполушарное взаимодействие, на сенсомоторную коррекцию, что поможет справиться ребенку с такими проблемами, как:

- замены букв при чтении и письме;
- пропуски букв;
- перестановка букв;
- слияние нескольких слов в одно;
- сложности с освоением иностранного языка;
- зеркальное написание букв и цифр;
- путаница право и лево.

А также программа направлена на:

- повышение работоспособности, улучшение мозгового кровообращения, развитие двигательной, пространственной сферы, становление адекватной схемы тела и образа физического Я, развитие мелкой моторики, улучшение саморегуляции и произвольного контроля, улучшение функционирования мозговых структур,

усвоение школьной программы (письмо, чтение, математика), выстраивание пространственных представлений («лево-право», «над-под», «за»-«перед»).

Общая характеристика курса

«Буквограмма» - это система, основанная на реализации законов развития психики, на стимулировании интереса к процессу чтения, что помогает решить проблему с чтением и письмом у первоклассников.

В основу программы положены как традиционные способы обучения, так и новейшие идеи, и приемы обучения детей.

Все занятия курса «Буквограмма» построены в форме игры или с учетом игровых моментов.

Методика включает четыре этапа обучения:

На первом этапе ребенок выполняет операции, связанные с освоением фонемной структуры слова.

На втором этапе, кроме анализа фонетической структуры, ребенок выполняет некоторые операции, связанные со словоизменением и словообразованием.

На третьем этапе проходит закрепление сложившихся у ребенка к данному моменту операций и осуществляется переход к освоению синтагматических моделей письменной речи.

На четвертом этапе ребенок осваивает различные типы словосочетаний и обучается синтаксическим моделям связной речи.

Каждый этап состоит из нескольких обучающих блоков, представленных отдельными заданиями, текстами и контрольными упражнениями.

Во время проведения занятий обязательным условием является отслеживание способностей ребенка по параметрам:

Внимание.

Может ли ребенок удерживать внимание на каком-нибудь объекте?

Может ли он прервать выполнение задания, чтобы послушать что-либо, а затем снова продолжить выполнение задания?

Может ли ребенок, к примеру, искать какую-либо букву и одновременно слушать устное задание?

Эмоциональность ребенка.

Оценивание по ряду внешних проявлений, насколько эмоционален и активен ребенок в обучении.

Инициативность ребенка.

Стремится ли ребенок показать себя? Готов ли он поделиться впечатлениями от процесса обучения? В какой мере он привлекает в ходе обучения внешнюю информацию; к примеру, показывает, что он знает по данному конкретному вопросу?

Показатели обучения.

По ходу выполнения заданий следует отмечать, с чем не справился ребенок, что следует повторить в другой раз, проявив при этом гибкость и создав соответствующие условия обучения.

Основные принципы организации работы с обучающимися

1. Принцип деятельности

Ребенок должен хорошо понимать, что надо делать в каждом конкретном упражнении. Для этого следует приучать ребенка выполнять упражнение сначала мысленно. Например, обводить пальцем букву по контурам. Нужно неоднократно

показывать, как это надо делать и просить ребенка делать точно такие же движения, но мысленно. Если ребенок приучится выполнять упражнения сначала мысленно, то потом реальное выполнение будет происходить значительно быстрее и лучше.

2. Принцип дробления

В связи с тем, что объем внимания у ребенка ограничен, нужно ставить перед ним только одну задачу. Например: назвать букву, а ребенок будет только обводить контур, или прочесть слово, а ребенок разбирает его по буквам, или быстро читать книжку, а ребенок должен будет успевать понимать ее содержание

3. Принцип нагрузки (постепенный, но неукоснительный)

Для того, чтобы помимо освоения навыков чтения, занятия с ребенком сопровождались еще и развитием способностей к освоению новых навыков, необходимо использовать принцип нагрузки. По принципу нагрузки нужно довести скорость узнавания до предела («А еще быстрее можешь? А еще?») и перейти к следующим заданиям. Работая в таком режиме, ребенок будет получать удовольствие от занятия. Дети любят соревноваться, и поэтому занятия, организованные таким образом, способствуют повышению активности и будут протекать с большим эмоциональным подъемом.

4. Принцип целостности

Этот принцип противоположен принципу дробления. Какое бы упражнение не взяли, это — освоение лишь одного элемента сложного процесса обработки информации, это — часть. Поэтому очень полезно выбирать небольшой текст (один-два абзаца) и прочесть его, хорошо понимая содержание. Выполнить активно любое из предложенных упражнений и снова прочесть этот же текст, но быстрее. Выполнить следующее упражнение и снова быстро прочесть текст. Сочетание чтения одного и того же текста и выполнение разных упражнений позволит освоенный элемент чтения быстро включить в целостный процесс.

Место курса в учебном плане внеурочной деятельности

Программа предназначена для работы с детьми во внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности и рассчитана на 1 год. Общее количество часов 33, из расчета 1 час неделю.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Буквограмма»

Результатом освоения программы «Буквограмма» является достижение обучающимся универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия:

- повышение работоспособности;
- развитие мышления: анализ, синтез, сравнение, сериация, аналогия, логика;
- формирование познавательной активности;
- развитие связной речи.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- совершенствование мелкой моторики;
- становление адекватной схемы тела и образа физического Я;
- выстраивание пространственных представлений;
- улучшение саморегуляции и произвольного контроля;

Познавательные универсальные учебные действия:

- освоение фонемной структуры слова;
- ознакомление со структурой словоизменения и словообразования;
- освоение синтагматических моделей письменной речи;
- освоение различных типов словосочетаний;
- ознакомление с синтаксическими моделями связной речи;
- формирование умения читать, пересказывать прочитанное, сочинять миниатюры.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение работать в коллективе;
- умение выполнять разные роли в коллективе;
- умение слушать, слышать, выполнять инструкции, принимать решения.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей.

Способы проверки:

1. личностный рост обучающегося, его самореализация и самооценка;
2. выработка каллиграфического почерка;
3. знание букв русского алфавита, правильный навык чтения;
4. посильное участие в творческих проектах, конкурсах, конференциях.

Содержание программы курса

Каждое занятие курсосодержит обязательные компоненты:

1. Дыхательные упражнения направлены на гармонизацию нервной системы и активности головного мозга.
2. Глазодвигательные упражнения и упражнения на координацию тела выполняются сначала на расстоянии вытянутой руки, затем на расстоянии локтя, потом около переносицы.
3. Упражнения на буквы. Прописываются все шесть вариантов написания буквы, где последовательно работают мышцы плеча, предплечья, локтя, кисти. Таким образом, формируется двигательная память на перекодировку звука в значок.
4. Дополнительные задания, чтение.
5. Повторение пройденного материала.

Обязательным условием является соблюдение последовательности при работе с детьми. Поэтому немаловажным является подготовительный этап.

Подготовительный этап.

Прежде, чем начать занятий с детьми, необходимо поработать с телом. Цель данного этапа – подготовка ребенка к умению ориентировать в своем теле.

Первым шагом должна стать маркировка его левой руки с помощью цветной тряпочки, часов, браслета, резинки и т.п. Таким образом, даем ребенку прекрасную опору для дальнейших манипуляций с внешним пространством — ведь представление о нем строится вначале от его собственного тела, а уже потом превращается в абстрактные пространственные представления. Теперь он знает, что «слева» — это «там, где красная тряпочка».

На это знание можно нанизывать обширный репертуар сведений о внешнем мире. Такие маркеры на первых этапах должны присутствовать на ребенке постоянно. Но ведь есть еще верх (голова, бант, солнце) и низ (ноги, пол, ботинки, трава).

Второй шаг подготовительного этапа - указать на то, что у человека есть вертикальная ось симметрии, есть парные органы, левая и правая сторона, однако есть и непарные органы. Тщательно разбирается лицо. Ребенок обязательно должен рассмотреть себя в зеркало. Проговаривается с ребенком, какого цвета у него глаза, волосы, где заканчиваются уголки губ относительно глаз, где верх и низ ушей относительно глаз и рта. Показать, что есть на лице точки, которые внешне не обозначены, но если их найти, они чувствительны, это 2 точки подчелюстные и 2 лобные точки. Голова – это пространство строки. Голова имеет строгие границы: верх, низ, право, лево. Затем прорабатывает точки правого и левого плеча. Обозначаем, что есть центр туловища – пупок.

Третий шаг. Изображение печатной и письменной буквы «О». Чтение дополнительной литературы. Дополнительные задания: игра «Выбери нужную букву».

В течение курса ведется работа с детской литературой. Обязательным условием книг является ее иллюстрирование, желательно, чтобы иллюстрации были подробные, яркие и отражали как можно больше событий, описанных в произведении. Руководитель курса сам решает, когда провести данное занятие.

Тематическое планирование курса

№	Наименование разделов	Основное содержание компонентов	Кол-во часов	ЭОРы
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности. Познакомимся с собой	Подготовительный этап: изучение своего тела, развитие умений ориентироваться в нем.	1	https://детскиерадости.пф/load/374-1-0-60882
2.	«Буквы Оо».	Изображение печатной и письменной буквы «О». Чтение дополнительной литературы. Дополнительные задания: игра «Выбери нужную букву».	1	https://lusana.ru/presentation/22388
3.	«Буквы Сс».	Изображение печатной и письменной буквы «С». Дополнительные задания: «Продолжение числовых рядов», работа над координацией рук».	1	https://упок.пф/data/ppt_to_html/u233710/p219628/614cb2c42f059.pptx
4.	«Буквы Аа».	Изображение печатной и письменной буквы «О». Дополнительные задания: «Муха», «Кулак – ребро – ладонь», графический узор «Заборчик».	1	https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/09/24/zvuk_a_bukvy_a_a.pptx
5.	«Буквы Ии».	Изображение печатной и письменной буквы «И». Дополнительное задание: игра «Колпак мой треугольный», игра «Лево – право».	1	https://www.youtube.com/watch?v=J3R5umJOM0A
6.	«Буквы Ее».	Изображение печатной и письменной буквы «Е». Дополнительные задания: игра «Движение в средней зоне (Царство животных)», «Движение в одном направлении», «Что находится справа от меня».	1	https://www.youtube.com/watch?v=xe0Q85tuTdE&list=PL31C9EA509351F009&index=7
7.	«Буквы Ёё, Й й»	Изображение печатной и письменной букв «Ё», «Й». Дополнительные задания: игры «Кто где стоит?», «Диспетчер и самолет», «Робот», «мама, поверни направо...»	1	https://www.youtube.com/watch?v=I33miR2AN0&list=PL31C9EA509351F009&index=10 https://www.youtube.com/watch?v=xe0Q85tuTdE&list=PL31C9EA509351F009&index=7
8.	«Буквы Ээ, Х х»	Изображение печатной и письменной букв «Э», «Х». Чтение дополнительной литературы. Дополнительные задания: игры «Моя комната», «Капризный фотограф», «Собираем урожай»	1	https://www.youtube.com/watch?v=o-T9YnNZL_o&list=PL31C9EA509351F009&index=22 https://www.youtube.com/watch?v=imuDIFrBggs&list=PL31C9EA509351F009&index=29

9.	«Буквы Шш, Т т»	Изображение печатной и письменной букв «Ш», «Т». Чтение дополнительной литературы. Дополнительные задания: двигательный диктант, определение траектории; игры: «Поставь фигуру в угол», «Покажи направление», «Куда указывает стрелка», «Проведи линию».	1	https://www.youtube.com/watch?v=4w7GHZN Vxaw&list=PL31C9EA509351F009&index=19 https://www.youtube.com/watch?v=zXvzGvzK Yk8&list=PL31C9EA509351F009&index=25
10.	«Буквы Пп, Н н»	Изображение печатной и письменной букв «П», «Н». Чтение дополнительной литературы. Дополнительные задания: упражнения на психологические связи – активные упражнения с пальцами, массаж рук; развитие фонематического слуха, игра «Соедини точки».	1	https://www.youtube.com/watch?v=RY9S2iZLj s8&list=PL31C9EA509351F009&index=14 https://www.youtube.com/watch?v=oHBjpNxAl D8&list=PL31C9EA509351F009&index=16
11.	«Буквы М м, Л л»	Изображение печатной и письменной букв «М», «Л». Чтение дополнительной литературы: самостоятельное «круговое» (повторное) чтение иллюстрированной книжки. Дополнительные задания: игры на пропедевтику знаний о частях речи «Игра в слова», задания на изображение действий.	1	https://www.youtube.com/watch?v=o3CeLbpoB kk&list=PL31C9EA509351F009&index=13 https://www.youtube.com/watch?v=utC3XxisJr 0&list=PL31C9EA509351F009&index=12
12.	Повторение пройденного материала.	Повторяем все пройденные буквы написанием их в виде слов на листе. Затем переходим к написанию букв на листе. Составляем слова. Чтение вслух (5 минут - знакомую книгу, 5 минут - незнакомую книгу). Упражнения на закрепление: «Собери слово», «Возьмите глаголы», «Наращивание строки», «Придумай фразу».	1	https://yandex.ru/games/app/104505?utm_medium=search&utm_source=yandex&utm_campaign=rus_games_category-tag1_yandex_search_460.new%7C59209247&utm_term=образовательная%20игры#app-id=104505&catalog-session-uid=catalog-9267f1eb-2ad3-5db2-a950-0eb422736afa-1665378644567-89a9&rtx-reqid=6009161104969985365&pos=%7B%22listType%22%3A%22suggested%22%2C%22tabCategory%22%3A%22tag%22%7D
13.	«Буквы Жж»	Изображение печатной и письменной буквы «Ж». Чтение дополнительной литературы: чтение вслух	1	https://www.youtube.com/watch?v=6FP2JiQqL Vw&list=PL31C9EA509351F009&index=8

		с показом на иллюстрации деталей чтения; «чтение» ребенком книги, которую знает наизусть.		
14.	«Буквы Дд, Уу, Зз»	Изображение печатной и письменной букв «Д», «У», «З». Чтение дополнительной литературы: многократное чтение ребенком и взрослым предложения в 2-3 строки (для читающего ребенка – абзаца), фиксация скорости чтения. Упражнения для развития мелкой моторики: переливание воды в более мелкую посуду, в посуду с узким горлышком, переливание до отметки, при помощи одноразового шприца и губки; пересыпание крупы; подметание пола, плетение кос из нитей, складывание салфеток по намеченным линиям, изготовление гирлянд, бус, игра с прищепками.	1	https://www.youtube.com/watch?v=49bhVHt6Vpw&list=PL31C9EA509351F009&index=5 https://www.youtube.com/watch?v=GHhOFKRADTM&list=PL31C9EA509351F009&index=9 https://www.youtube.com/watch?v=LDINSrZy-uM&list=PL31C9EA509351F009&index=20
15.	«Буквы Ф ф, Рр»	Изображение печатной и письменной букв «Ф», «Р». Чтение дополнительной литературы. Дополнительные задания: задания на смекалку и сообразительность (загадки, нестандартные задачи).	1	https://www.youtube.com/watch?v=h_UqVY9IJEs&list=PL31C9EA509351F009&index=21 https://www.youtube.com/watch?v=vZCGiY_CsSA&list=PL31C9EA509351F009&index=1
16.	«Буквы Щщ, Цц»	Изображение печатной и письменной букв «Щ», «Ц». Чтение дополнительной литературы. Дополнительные задания: движения в нижней зоне («Пустыня», «Змея», «Скорпион», «Суслики», «Перекасти – поле»). Игра «Буквы и слова» (ассоциации).	1	https://www.youtube.com/watch?v=Sr9nvWZCwC0&list=PL31C9EA509351F009&index=23 https://www.youtube.com/watch?v=su4GrEyohe0&list=PL31C9EA509351F009&index=26
17.	Повторный инструктаж по технике безопасности. «Буквы Бб, Вв»	Изображение печатной и письменной букв «Б», «В». Чтение «по кругу», чтение подписей к рисункам. Дополнительные задания: работа с глаголами.	1	https://www.youtube.com/watch?v=gakQdq3T7s4&list=PL31C9EA509351F009&index=2 https://www.youtube.com/watch?v=YDvAGXAQK6o&list=PL31C9EA509351F009&index=3
18.	«Буквы Юю, ы»	Изображение печатной и письменной букв «Ю», «ы». Чтение дополнительной литературы.	1	https://www.youtube.com/watch?v=Lt_POYBhSRg&list=PL31C9EA509351F009&index=27

		Дополнительные задания: игра «Собери слова», «Возьмите глаголы», «Придумай фразу»		https://www.youtube.com/watch?v=pyMu8eC2qWQ&list=PL31C9EA509351F009&index=30
19.	«Буквы Г г, Кк, ъ, Ъ»	Изображение печатной и письменной букв «Г», «К», «ъ», «Ъ». Чтение дополнительной литературы методом «наращивание предложения», чтение скороговорок. Дополнительные задания: упражнения для проработки фонематического слуха, мелкой моторики, межполушарного взаимодействия, активизации работы левого и правого полушарий – «Освоение внешнего пространства», игра «Назови существительное», «Для чего?», «Продолжи смысловый ряд», «Возьмите существительные», работа с буквенной таблицей.	1	https://www.youtube.com/watch?v=7ZmtepZ1krY&list=PL31C9EA509351F009&index=4 https://www.youtube.com/watch?v=oWm6HOF9mPg&list=PL31C9EA509351F009&index=11 https://www.youtube.com/watch?v=CQm_2GNfURQ&list=PL31C9EA509351F009&index=28
20.	«Буквы Я я»	Изображение печатной и письменной буквы «Я». Чтение дополнительной литературы. Дополнительные задания: игра «Право – лево», «Маленький автор».	1	https://www.youtube.com/watch?v=aqyTHYezz3E&list=PL31C9EA509351F009&index=31
21.	Повторение пройденного материала»	Повторяем все пройденные буквы написанием их в виде слов на листе. Затем переходим к написанию предложений. Чтение дополнительной литературы и пересказ прочитанного, заучивание стихотворений. Упражнения на закрепление: «Игра в слова», «Возьмите глаголы», «Придумай фразу», «Вычеркни букву», «Слово – перестановка». Задания на развитие основных мыслительных операций: анализа, сравнения, синтеза: «Деление на элементы», «Глаголы – синонимы», «Сравнение предметов», «Найди связь», «Закончи смысловый ряд», «Я – автор». Работа по формированию умения списывать.	5	https://yandex.ru/games/app/191018?utm_medium=search&utm_source=yandex&utm_campaign=rus_games_category-tag1_yandex_search_460.new%7C59209247&utm_term=образовательная%20игры#app-id=191018&catalog-session-uid=catalog-9267f1eb-2ad3-5db2-a950-0eb422736afa-1665378791591-ccdb&rtx-reqid=13338662843882749019&pos=%7B%22listType%22%3A%22suggested%22%2C%22tabCategory%22%3A%22tag%22%7D

22.	Праздник Букваря	Подготовка и проведение праздника	3	https://yandex.ru/video/preview/13439091106926221561 https://yandex.ru/video/preview/1941781233261972690
23.	Работа с источниками детской литературы	Чтение, пересказы, инсценирование, праздники, творческие работы, проекты и т.д.	6	https://yandex.ru/video/preview/14176619322911007361
Всего			33	

Календарно — тематическое планирование

№	Дата		Тема занятия	Элементы содержания	ЭОРы
	Пл ан	Фа кт			
1.			Вводный инструктаж по технике безопасности. Познакомимся с собой.	Подготовительный этап: изучение своего тела, развитие умений ориентироваться в нем.	https://детскиерадости.рф/load/374-1-0-60882
2.			«Буквы Оо»	Изображение печатной и письменной буквы «О». Чтение дополнительной литературы. Дополнительные задания: игра «Выбери нужную	https://lusana.ru/presentation/22388

			букву».	
3.		«Буквы Сс»	Изображение печатной и письменной буквы «С». Дополнительные задания: «Продолжение числовых рядов», работа над координацией рук».	https://urok.pf/data/ppt_to_html/u233710/p219628/614cb2c42f059.pptx
4.		«Буквы Аа»	Изображение печатной и письменной буквы «О». Дополнительные задания: «Муха», «Кулак – ребро – ладонь», графический узор «Заборчик».	https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/09/24/zvuk_a_bukvy_a_a.pptx
5.		«Буквы Ии»	Изображение печатной и письменной буквы «И». Дополнительное задание:	https://www.youtube.com/watch?v=J3R5umJOM0A

				игра «Колпак мой треугольный», игра «Лево – право».	
6.			«Буквы Ее»	Изображение печатной и письменной буквы «Е». Дополнительные задания: игра «Движение в средней зоне (Царство животных)», «Движение в одном направлении», «Что находится справа от меня»	https://www.youtube.com/watch?v=xe0Q85tuTdE&list=PL31C9EA509351F009&index=7
7.			«Буквы Ёё, Й й»	Изображение печатной и письменной букв «Ё», «Й». Дополнительные задания: игры «Кто где стоит?»,	https://www.youtube.com/watch?v=I33miR2AN0&list=PL31C9EA509351F009&index=10 https://www.youtube.com/watch?v=xe0Q85tuTdE&list=PL31C9EA509351F009&index=7

				«Диспетчер и самолет», «Робот», «мама, поверни направо...»	
8.			«Буквы Ээ, Х х»	Изображение печатной письменной букв «Э», «Х». Чтение дополнительной литературы. Дополнительные задания: игры «Моя комната», «Капризный фотограф», «Собираем урожай»	https://www.youtube.com/watch?v=o-T9YnNZL_o&list=PL31C9EA509351F009&index=22 https://www.youtube.com/watch?v=imuDIFrBggs&list=PL31C9EA509351F009&index=29
9.			«Буквы Шш, Т т»	Изображение печатной и письменной букв «Ш», «Т». Чтение дополнительной литературы. Дополнительные задания:	https://www.youtube.com/watch?v=4w7GHzNVxaw&list=PL31C9EA509351F009&index=19 https://www.youtube.com/watch?v=zXvzGvzKYk8&list=PL31C9EA509351F009&index=25

				<p>двигательный диктант, определение траектории; игры: «Поставь фигуру в угол», «Покажи направление», «Куда указывает стрелка», «Проведи линию»</p>	
10.			«Буквы Пп, Н н»	<p>Изображение печатной и письменной букв «П», «Н». Чтение дополнительной литературы. Дополнительные задания: упражнения на психологические связи – активные упражнения с пальцами,</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=RY9S2iZLjs8&list=PL31C9EA509351F009&index=14 https://www.youtube.com/watch?v=oHBjpNxAlD8&list=PL31C9EA509351F009&index=16</p>

				<p>массаж рук; развитие фонематического слуха, игра «Соедини точки»</p>	
11.			«Буквы М, Л л»	<p>Изображение печатной и письменной букв «М», «Л». Чтение дополнительной литературы: самостоятельное «круговое» (повторное) чтение иллюстрированной книжки. Дополнительные задания: игры на пропедевтику знаний о частях речи «Игра в слова», задания на изображение действий.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=o3CeLbpoBkk&list=PL31C9EA509351F009&index=13 https://www.youtube.com/watch?v=utC3XxisJr0&list=PL31C9EA509351F009&index=12</p>

12.		Повторение пройденного материала	<p>Повторяем все пройденные буквы написанием их в виде слов на лице. Затем переходим к написанию букв на листе. Составляем слова. Чтение вслух (5 минут - знакомую книгу, 5 минут - незнакомую книгу). Упражнения на закрепление: «Собери слово», «Возьмите глаголы», «Наращивание строки», «Придумай фразу».</p>	https://yandex.ru/games/app/104505?utm_medium=search&utm_source=yandex&utm_campaign=rus_games_category-tag1_yandex_search_460.new%7C59209247&utm_term=образовательная%20игры#app-id=104505&catalog-session-uid=catalog-9267f1eb-2ad3-5db2-a950-0eb422736afa-1665378644567-89a9&rtx-reqid=6009161104969985365&pos=%7B%22listType%22%3A%22suggested%22%2C%22tabCategory%22%3A%22tag%22%7D
13.		«Буквы Жж»	Изображение печатной и	https://www.youtube.com/watch?v=6FP2JiQqLVw&list=PL31C9EA509351F009&index=8

				<p>письменной буквы «Ж».</p> <p>Чтение дополнительной литературы: чтение вслух с показом на иллюстрации деталей чтения; «чтение» ребенком книги, которую знает наизусть.</p>	
14.		«Буквы Дд, Уу, Зз»	<p>Изображение печатной и письменной букв «Д», «У», «З».</p> <p>Чтение дополнительной литературы: многократное чтение ребенком и взрослым предложения в 2-3 строки (для</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=49bhVHt6Vpw&list=PL31C9EA509351F009&index=5</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GHhOFKRADTM&list=PL31C9EA509351F009&index=9</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LDINSrzY-uM&list=PL31C9EA509351F009&index=20</p>	

				<p>читающего ребенка – абзаца), фиксация скорости чтения.</p> <p>Упражнения для развития мелкой моторики:</p> <p>переливание воды в более мелкую посуду, в посуду с узким горлышком, переливание до отметки, при помощи одноразового шприца и губки;</p> <p>пересыпание крупы;</p> <p>подметание пола,</p> <p>плетение кос из нитей,</p> <p>складывание салфеток по намеченным</p>	
--	--	--	--	--	--

				линиям, изготовление гирлянд, бус, игра с прищепками.	
15.			«Буквы Ф ф, Рр»	Изображение печатной и письменной букв «Ф», «Р». Чтение дополнительной литературы. Дополнительные задания: задания на смекалку и сообразительность (загадки, нестандартные задачи)	https://www.youtube.com/watch?v=h_UqVY9IJE&list=PL31C9EA509351F009&index=21 https://www.youtube.com/watch?v=vZCGiY_CsSA&list=PL31C9EA509351F009&index=1
16.			«Буквы Щщ, Цц»	Изображение печатной и письменной букв «Щ», «Ц». Чтение дополнительной литературы. Дополнительные задания: движения в	https://www.youtube.com/watch?v=Sr9nvWZCwC0&list=PL31C9EA509351F009&index=23 https://www.youtube.com/watch?v=su4GrEyohe0&list=PL31C9EA509351F009&index=26

				нижней зоне («Пустыня», «Змея», «Скорпион», «Суслики», «Перекасти – поле»). Игра «Буквы и слова» (ассоциации).	
17.			Повторный инструктаж по технике безопасности и «Буквы Бб, Вв»	Изображение печатной и письменной букв «Б», «В». Чтение «по кругу», чтение подписей к рисункам. Дополнительные задания: работа с глаголами.	https://www.youtube.com/watch?v=gakQdq3T7s4&list=PL31C9EA509351F009&index=2 https://www.youtube.com/watch?v=YDvAGXAQK6o&list=PL31C9EA509351F009&index=3
18.			«Буквы Юю, ы»	Изображение печатной и письменной букв «Ю», «ы». Чтение дополнительной литературы. Дополнительные	https://www.youtube.com/watch?v=Lt_POYBhSRg&list=PL31C9EA509351F009&index=27 https://www.youtube.com/watch?v=pyMu8eC2qWQ&list=PL31C9EA509351F009&index=30

				ые задания: игра «Собери слова», «Возьмите глаголы», «Придумай фразу»	
19.		«Буквы Я я	Изображение печатной и письменной буквы«Я». Чтение дополнительной литературы. Дополнительные задания: игра «Право – лево», «Маленький автор».	https://www.youtube.com/watch?v=aqyTHYezz3E&list=PL31C9EA509351F009&index=31	
20.		Повторение пройденного материала»	Повторяем все пройденные буквы написанием их в виде слов на лице. Работа по формированию умения списывать.	https://yandex.ru/games/app/191018?utm_medium=search&utm_source=yandex&utm_campaign=rus_games_category-tag1_yandex_search_460.new%7C59209247&utm_term=образовательная%20игры#app-id=191018&catalog-session-uid=catalog-9267f1eb-2ad3-5db2-a950-0eb422736afa-1665378791591-ccdb&rtx-reqid=13338662843882749019&pos=%7B%22listType%22%3A%22suggested%22%2C%22tabCategory%22%3A%22tag%22%7D	

21.			Чтение и пересказ дополнительной литературы.	Затем переходим к написанию предложений. Чтение дополнительной литературы и пересказ прочитанного, заучивание стихотворений.	
22.			Составление рассказа по серии картинок	Упражнения на закрепление: «Игра в слова», «Возьмите глаголы», «Придумай фразу», «Вычеркни букву», «Слово – перестановка».	
23.			Слова - перевертыши	Задания на развитие основных мыслительных операций: анализа,	

			сравнения, синтеза: «Деление на элементы», «Глаголы – синонимы», «Сравнение предметов».	
24.		Слова, предложения, тесты.	Задания на развитие основных мыслительных операций: анализа, сравнения, синтеза: «Найди связь», «Закончи смысловый ряд», «Я – автор».	
25.		Подготовка к празднику	Подготовка праздника. Распределение стихов, разучивание сценок.	https://yandex.ru/video/preview/13439091106926221561 https://yandex.ru/video/preview/1941781233261972690
26.		Стихи, песни, сценки.	Подготовка праздника. Разучивание песен.	https://yandex.ru/video/preview/13439091106926221561 https://yandex.ru/video/preview/1941781233261972690

27.		Праздник Букваря	Праздник «Прощание с Азбукой».	https://yandex.ru/video/preview/13439091106926221561 https://yandex.ru/video/preview/1941781233261972690
28.		Работа с источникам и детской литературы	Работа с буквенной таблицей.	https://yandex.ru/video/preview/14176619322911007361
29.		Скороговорки, чистоговорки.	Чтение скороговорок, чистоговорок, пословиц и поговорок.	https://yandex.ru/video/preview/14176619322911007361
30.		Пословицы и поговорки.	Чтение дополнительной литературы методом «наращивание предложения».	https://yandex.ru/video/preview/14176619322911007361
31.		Маленький автор.	Игра «Маленький автор»	https://yandex.ru/video/preview/14176619322911007361
32.		Составление рассказа по серии картинок.	Множественное чтение ребенком и взрослым предложения в 2-3 строки фиксация скорости чтения.	https://yandex.ru/video/preview/14176619322911007361
33.		Буквы,	Повторяем	https://yandex.ru/video/preview/14176619322911007361

			слова, предлодени я.	все пройденные буквы написанием их в виде слов на лице. Чтение дополнительн ой литературы.	
--	--	--	----------------------------	---	--

Список используемой литературы

1. Шишкова С.Ю. «Светлана Шишкова «Буквограмма. В школу с радостью. Коррекция и развитие письменной и устной речи. От 5 до 14 лет».
2. М. С. Аромштам. «Азбучные сказки. Начальный курс обучения грамоте детей от семи лет».
3. Быкова И. А. «Обучение детей грамоте в игровой форме».
4. Ладыженская Т.А. «Педагогическоеречеведение» Словарь-справочник.