# 80_лет_эмблемаЭмблема УО прозрачный 1438851.jpgМуниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**средняя общеобразовательная школа № 3 г. Амурска**

**Амурского муниципального района Хабаровского края**

**подпрограмма Программы развития Учреждения**

**на 2015-2020 г.**

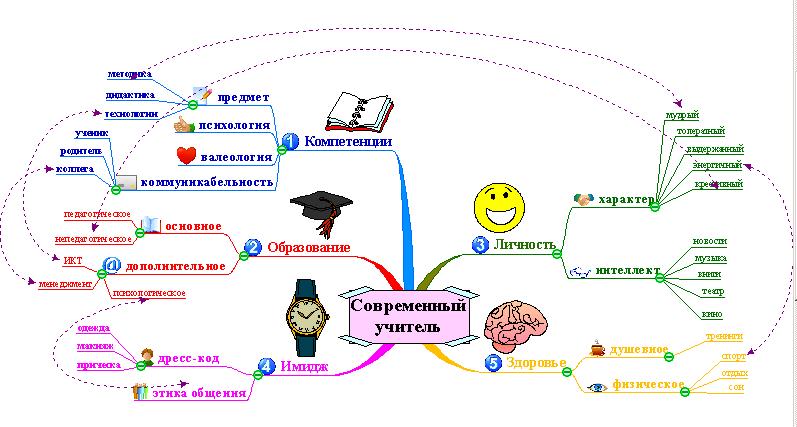
**«Школа социализации: формула успеха»**

«Учителю нужно проявлять и усердие, и творческие навыки, и талант. Без этого быть интересным сегодняшнему ученику практически невозможно».

В. В. Путин

*03.10.2014 г.*

*встреча с финалистами Всероссийского конкурса "Учитель года"*

****

**ПОДПРОГРАММА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ 2020» -**  приложение к программе развития Учреждения на 2015-2020 г. «Школа социализации: формула успеха».

***Цель:*** создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, повышения значимости педагогического труда и мотивации к самостоятельному профессиональному росту.

***Задачи:***

* Организовать целенаправленную систему подготовки к выбору профессии педагога среди обучающихся.
* Привлекать в школу и стимулировать закрепление молодых педагогов.
* Диагностировать проблемное поле процесса формирования ключевых компетенций.
* Предоставить возможность открытой информационно-образовательной среды для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках внедрения ФГОС;
* Вовлекать педагогов в процесс активной диссеминации профессионального опыта.
* Способствовать повышению престижа профессии педагога.

***Ожидаемый результат:***

* Рост числа обучающихся, выбирающих педагогическую профессию.
* Молодые педагоги, закрепившись в школе, занимают активную методическую позицию.
* 100% педагогов обучены по общетеоретическим вопросам, вопросам ИКТ, предметному направлению, направлению организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья, первой медицинской помощи.
* Рост количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.
* Рост количества педагогов представляющих свой профессиональный опыт общественности, используя различные формы и ресурсы.
* Функционирование персональных страниц педагогов открытие собственных сайтов
* Обучающиеся группы «Педагогический резерв» научатся ориентироваться в особенностях развития педагогической науки, основах психологических и методических знаний.
* Обучающиеся группы «Педагогический резерв» получат возможность представить собственные продукты деятельности, составить и провести свои первые уроки, мероприятия, узнать опыт педагогов школы, города и района.

***Ожидаемые эффекты:***

* Рост качества знаний обучающихся.
* Организация образовательного процесса в школе с использованием

современных технологий формирования ключевых компетенций учащихся.

* Повышение эффективности работы методических объединений школы.

***Критерии оценки результатов:***

* Критерии оценки эффективности деятельности школьных методических объединений (Приложение 1.).
* Количество педагогов, имеющих действующие курсы повышения квалификации по общетеоретическим вопросам, вопросам ИКТ, предметному направлению, направлению организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья;
* Количество методических публикаций педагогическими работниками школы;
* Количество участников, победителей, призеров конкурсов педагогического мастерства;
* Качество проведения посещенных уроков;
* Доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационные категории;
* Успеваемость, средний балл результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ, контрольных работ, уровень обученности обучающихся;
* Доля учащихся привлеченных к поступлению в педагогический ВУЗ с использованием целевого направления и без целевого направления;
* Поступление в ВУЗы педагогической направленности не менее 80% обучающихся группы «Педагогический резерв».
* Уровень удовлетворенности педагогов деятельностью школы.

***Ресурсы реализации программы*** (дополнительно к ресурсам, имеющимся в Учреждении).

*Кадровые.*Для повышения квалификации педагогических и руководящих кадров необходимо организовать участие в проекте «Школа цифрового века» сайта издательского дома «1 сентября», порталов дистанционного обучения педагогов, ИМЦ  г. Амурска, курсах повышения квалификации КГБОУ ДПО ПК «ХК ИРО».

*Финансовые.* Для масштабного участия (неограниченного доступа) Учреждения в проекте «Школа цифрового века» необходимо привлечь средства для оплаты стоимости участия по расширенному тарифу, производить оплату командировочных расходов.

*Технические.* Для освоения современных компьютерных технологий необходима установка специализированного программного обеспечения и доступа в сеть Интернет.

***Проекты:***

«Учитель, перед именем твоим…» (престиж профессии)

«Школа педагогического резерва» (привлечение в педагогику)

Школа молодого учителя «Надежда» (адаптация и закрепление молодых)

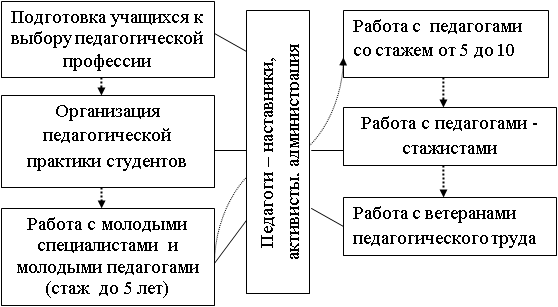
Проект «Учись! Твори! Дерзай!» (личностный профессиональный рост)

Школа резерва руководителей

**Сроки** реализации: 2015 - 2020 г.

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

Проект "Учитель перед именем твоим.."



В ходе реализации Программы могут возникнуть **риски**, связанные:

- с недостатками в управлении, формализмом исполнения;

- с неверно выбранными приоритетами индивидуального развития педагогов;

- с нарушениями стабильности финансирования Учреждения.

Преодоление этих рисков возможно при создании единой творческой группы, регулярном мониторинге ситуации, планировании и своевременной корректировке.

**Система мероприятий**, реализующая цели и задачи:

***Проект «Учитель, перед именем твоим…» .***

Ответственные: администрация, руководители журналистских объединений, классные руководители, родители, обучающиеся

Тип проекта: сквозной, ориентирован на все категории педагогов (будущие, молодые, опытные, стажисты, ветераны)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия, пути реализации | Индикаторы эффективности |
| Обеспечить возможность социальной поддержки каждого педагога школы. | Оказание материальной поддержки в виде подъемных, доплаты за статус молодого специалиста, в размерах установленных законодательством. | Уровень удовлетворенности педагогов деятельностью школы |
| Льготы установленные законодательством. |
| Обеспечение служебным жильем. |
| Выплаты стимулирующего характера |
| Привлечь к построению позитивного имиджа педагогов школы средства массовой информации (газеты, телеканалы, сайт школы, ОС «Дневник. ру» | Приглашение на значимые школьные мероприятия представителей СМИ | Статьи, репортажи в СМИ о педагогах школы |
| Совместное планирование рубрик педагогической направленности | Количество размещенных в СМИ репортажей, статей педагогической направленности (консультации, советы, мастер- классы) |
| Работа журналистских объединений классов, презентующих деятельность школы в СМИ | Самостоятельное ведение учащимися новостных страниц, колонок, сообщений класса на сайте школы и в ОС  «Дневник. ру» |
| Создание и обновление на сайте школы персональных страниц педагогов | Количество методических продуктов размещенных на персональных страницах  Количество активных страниц |
| Создать на сайте школы страницу проекта | Функционирование страницы на сайте школы |
| Разместить социальные видеоролики по следующим тематикам:  "Учитель - больше, чем профессия», "Учителя - гордость России" на официальном сайте школы. | Количество просмотров роликов |
| Ведение раздела новостей на сайте школы с указанием руководителей (организаторов) каждого мероприятия | Постоянное обновление раздела «новости» на сайте школы |
| Провести внутришкольные мероприятия, направленные на повышение имиджа учителя и педагогической профессии в целом, позиционирование персональных педагогических достижений. | Размещение стенда «Наша гордость» в местах свободного доступа | Обновление стенда новыми именами, номинациями в течение года |
| Создание страницы «Виртуальная Доска Почета» на сайте школы | Обновление страницы по итогам года |
| Чествование педагогов в честь начала учебного года, Дня учителя, юбилейных дат, побед и участия в конкурсах и мероприятиях в рамках педагогического совета, торжественных линеек, Директорского приема, производственных совещаний. | Доля охвата педагогов, чье имя звучало в контексте – «лучший педагог», «поздравим», «поблагодарим»  Количество педагогов - ветеранов труда, неработающих уже в школе, привлеченных к мероприятиям |
| Организация конкурсов профессиональной и общеинтеллектуальной направленности, методических недель и фестивалей | Доля педагогов, участвующих в конкурсах |
| Организация творческих выставок, презентующих увлечения педагогов | Доля педагогов, ветеранов педагогического труда, участвующих в мероприятиях |
| Поздравление педагогов в честь дня рождения | Доля педагогов, поздравленных ко дню рождения |
| Проведение общешкольных акций «Поздравь своего учителя», «Расскажи о своем учителе» | Доля педагогов, поздравленных в различных форматах, количество публикаций о педагогах, размещенных на сайте школы |
| Включение педагогов в различные виды публичного представления профессионального опыта (выступления, мастер-классы, стендовые доклады, раздаточный информационный материал – буклеты, памятки) | Доля педагогов представивших профессиональный опыт педагогической общественности, используя различные ресурсы |
|  | Посвящение в учителя школы, в наставники |  |
| Привлечь педагогов к участию в престижных профессиональных конкурсах. | Обеспечить подготовку педагогов к профессиональным конкурсам (постоянно-действующие семинары, клубы, семинары консультации, курсы повышения квалификации | Доля педагогов участвующих в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, тестированиях  Количество делегатов от школы принимающих участие в конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям» на получение денежного поощрения лучших учителей. |
| Оказать методическую и психологическую поддержку в период участия педагога в конкурсе |
| Информировать об участии и привлекать к поддержке педагога в конкурсе профессиональную, родительскую общественность и обучающихся |
| Привлечь педагогов к повышению (получению) квалификационной категории | Создать методический сайт «Моя аттестация», на котором разместить шаблоны и образцы документов, формулировок, систем, на основе которых можно формировать информационно – аналитический отчет | Динамика числа педагогов, аттестованных на квалификационную категорию |
| Организовать педагогический клуб «Готовимся к аттестации», в рамках которого на практике рассмотреть вопросы представления профессионального опыта |
| Оформить стенд «Аттестация» |
| Привлечь родительскую общественность к активному изучению особенностей и достоинствах педагогической профессии | Тренинги для родителей «Педагог – это звучит гордо!», «Педагогические шпаргалки» | Доля родителей обучающихся 8-11 классов участников тренинга |
| Рекламная акция «Я буду помню этого учителя!» | Доля родителей, обучающихся ежегодно рассказывающих об учителях, которых они помнят, ценят, любят |
| Проект – исследование «Школа в лицах» |

***Проект «Школа педагогического резерва».***

Ответственные: администрация, руководители проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия, пути реализации | Индикаторы эффективности |
| ознакомить с основными подходами и понятиями психологии и педагогики, основными тенденциями, определяющими состояние данных наук, историческими вехами возникновения и развития психологии и педагогики, ИКТ – полезностями в профессии педагога | Реализация программы обучающего курса «Школа педагогического резерва».  (Приложение 1. Рабочая программа)  Квест – игры «Педагоги в истории», «Школы мира».  Сетевой проект «Амурский дозор», Педагогический проект «Педагогический туризм» | Доля обучающихся группы – участников проектов и игр  Доля творческих и активных педагогов школы, привлеченных к реализации |
| Привлечь учащихся творчества к процессу изучение круга вопросов, касающихся преподавания в школе, направленные на формирование интереса к предметам и педагогической деятельности в целом | Фотоохоты «Вести с уроков», «Улыбка учителя»  Образовательные проекты «Урок вдвоем», «Мои первые уроки», «Неделя наук».  Образовательный проект «Тимуровцы информационного сообщества» | Доля обучающихся группы – участников проектов и игр, профессиональных проб  Количество представителей педагогической общественности, ветеранов педагогического труда, педагогов, нуждающихся в повышении ИКТ - грамотности привлеченных к участию в проекте «Тимуровцы» |
| Реализация персональных возможностей обучающихся. | Семинар «ИКТ от А до Я»  Участие в крупных мероприятиях школы (регистрация участников, встреча гостей, создание мотивирующего пространства, оформление)  Создание социальных видеороликов | Доля обучающихся группы - участников мероприятий  Количество роликов |
| Привлечь родительскую общественность к активному изучению особенностей и достоинств педагогической профессии | Тренинг для родителей «Педагог – это звучит гордо!» | Доля родителей группы участников тренинга |
| Рекламная акция «Я буду помнить этого учителя!» | Доля родителей, ежегодно рассказывающих об учителях, которых они помнят |

****

****

****

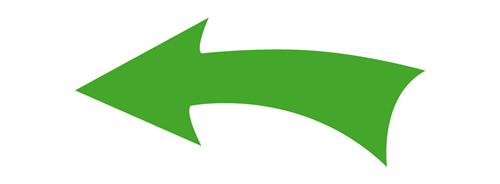
****

** *Проект Школа молодого учителя «Надежда»***

Ответственные: администрация, педагоги-наставники

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия, пути реализации | Индикаторы эффективности |
| Определить методические и психологические затруднения, потенциал начинающих и молодых учителей | *Диагностики и анкеты* (методика В.И. Зверевой, Н.В. Немовой): (Приложение 2.)  1 этап: «Выявление способности учителя к саморазвитию» (методика В.И. Зверевой, Н.В. Немовой)  2 этап: «Факторы, стимулирующие обучение и препятствующие развитию и саморазвитию учителей в школе» (методика В.И. Зверевой, Н.В. Немовой)  3 этап. Карта мониторинга профессиональной компетентности учителя (Галеева Н.Л.) | Доля молодых педагогов, у которых определены индивидуальные особенности профессиональной деятельности |
| Организовать индивидуальное и групповое методическое сопровождение каждого начинающего и молодого учителя для оказания помощи в преодолении индивидуальных профессиональных затруднений; | Групповой практикум «Школа молодого учителя». Тематические направления: организация урока, педагогическая культура и общение | Доля педагогов, которые имеют индивидуальную траекторию развития, педагога наставника, план самообразования |
| Составление индивидуальных траекторий развития педагогов |
| Собеседование с опытными, высококвалифицированными педагогами по привлечению к наставнической деятельности |
| Индивидуальные консультации наставника, администрации | Доля решенных индивидуальных запросов |
| обеспечить возможность повышения общедидактической и методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса. | Методическая выставка медиатеки и литературы по предмету | Свобода доступа материалов, представленных в рамках методических выставок  Доля педагогов, которые приняли участие в мероприятиях по повышению квалификации |
| Посещение уроков педагогов – наставников, открытых уроков педагогов школы, школ города и района. |
| Участие в вебинарах, медианарах, дистанционных курсах повышения квалификации |
| Разработать систему мероприятий, позиционирующих деятельность педагогов – наставников и молодых педагогов. | Неделя успеха молодого педагога и педагога наставника | Доля молодых педагогов, которые принимают участие в Неделе.  Доля педагогов – наставников, молодых педагогов, которые награждены благодарственными письмами, дипломами |
| Директорский прием. |
| Раздел сайта школы «Педагогические кадры 2020» персональные страницы. |
| Формирование опыта самостоятельной грамотной организации педагогической деятельности | Открытые уроки для наставника и администрации | Динамика качества уроков в соответствии с требованиями ФГОС |
| Привлечь молодых педагогов и педагогов – наставников к участию в инновационных направлениях деятельности школы | Участие в актуальных проектах и направлениях школы (ФГОС ООО, УПК "Химические технологии", краевой проект "Компас самоопределения", работа с одаренными детьми) | Доля педагогов – участников проектов |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства | Количество и качество участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства |
| Участие в методической жизни школы  (Приложение 3. Приложение 4) | Количество педагогов, занимающих активную методическую позицию |

****

****

** Проект «Учи! Твори! Дерзай!»**

Ответственные: администрация, высококвалифицированные педагоги

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия, пути реализации | Индикаторы эффективности |
| Определить методические возможности педагогов | Анкета «Методический и инновационный потенциал педагога» | Доля педагогов, у которых определены индивидуальные особенности профессиональной деятельности |
| Расширить организационные формы повышения квалификации | Внешкольные  Проект "Школа цифрового века"  Дистанционные курсы повышения квалификации и переподготовки по актуальным направлениям | Доля педагогов, принявших участие в различных формах повышения квалификации |
| Внутришкольные  Постоянно действующий семинар "ИКТ от А до Я"  Педагогический клуб «Готовимся к аттестации»  Семинары - практикумы |
| Привлечение к апробации инновационных образовательных технологий | Доля педагогов, использующих в деятельности современные педагогические приемы, технологии |
| Предоставить возможность практического закрепления навыков презентации профессионального опыта | Педагогические чтения | Доля педагогов, занимающих активную методическую позицию  Количество продуктов методической деятельности, представленных педагогической общественности |
| Персональные страницы педагогов на сайте школы |
| Методическая неделя |
| Конкурсы методических разработок «К доске без мела - смело!», «Мой лучший урок» |
| Индивидуальный подбор траекторий развития и сопровождения методической деятельности педагогов | Подготовка к аттестации. Аттестация.  Привлечение к наставнической деятельности  Стимулирование к участию в методических мероприятиях, конкурсах педагогического мастерства | Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию |

******

******

******

*** Проект «Школа резерва руководителей».***

Ответственные: администрация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия, пути реализации | Индикаторы эффективности |
| Определить методические и психологические возможности педагогов резерва руководителей | Анкета «Методический и инновационный потенциал педагога» | Доля педагогов, у которых определены индивидуальные особенности профессиональной деятельности |
| Предоставить возможность повышения квалификации по направлению «Менеджмент в образовании» | Переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании» | Доля обучающихся педагогов группы |
| Семинары - практикумы «Система оценивания и контроля в урочной и внеурочной деятельности», «Анализ и самоанализ деятельности Учреждения», «Нормативные документы Учреждения», «Проектирование образовательного события» |
| Предоставить возможность приобретения навыков руководящей деятельности | Руководство школьными методическими объединениями, направлениями инновационной, проектно-исследовательской, апробационной деятельности | Доля педагогов группы – руководителей |
| Деятельность методического совета | Доля педагогов группы, принимающих участие в деятельности методического совета |

Приложение 1. Рабочая программа

«Школа педагогического резерва»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 3 г. Амурска

Амурского муниципального района Хабаровского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНА  Приказом директора  МБОУ СОШ № 3 г. Амурска  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.  № \_\_\_\_ |

Рабочая программа

ШКОЛЫ педагогического резерва XXI века

2016 - 2020 год

Срок реализации: 4 года

### составлена на основе: Программы заочной гуманитарно-педагогической школы «Педагогический резерв XXI века» КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования». Авторы: Калугина Наталья Андреевна, доктор педагогических наук, Корнева Виктория Владимировна, кандидат педагогических наук. Рецензент: Шумейко Александр Александрович, доктор педагогических наук. Хабаровск, 2015

Составитель

|  |
| --- |
| Кулехина Ж.С.,  зам. директора по УВР |

2016

г. Амурск

Пояснительная записка

Программа «Школа педагогического резерва XXI века» для учащихся общеобразовательных школ (образовательных организаций) направлена на развитие интереса к педагогической профессии, предоставление возможности каждому учащемуся сделать профессиональный выбор на основе личного смысла: «Мне это интересно или нет».

Программа состоит из модулей, каждый из которых направлен на формирование основ знаний о психологии педагогике, а также значении этих знаний, как в жизни каждого человека, так и в педагогической профессии.

**Характеристика содержания**  программы «Школы педагогического резерва XXI века». Программа «Школы педагогического резерва XXI века» (далее программа) направлена на привлечение внимания к педагогической профессии, с целью осознанного предпочтения личностью учащегося педагогической профессии в будущем. Программа ориентирована на учащихся 8, 9, 10 и 11 классов, находящихся в ситуации выбора образовательного предпрофиля и профиля и профессионального самоопределения в целом.

Развитие представления о будущей профессии основано на изучении педагогики и психологии в интересной, соответствующей возрасту материале и заданиях.

В процессе освоения основ психологии и педагогики, учащиеся получат основы научного представления:

- об исторических вехах формирования и развития таких наук как психология и педагогика, основных научных подходах, их категориальном и понятийно-терминологическом аппарате;

- об основах профессионального самоопределения, понимание значения профессиональных проб;

- о значении воспитательного процесса на развитие личности, присвоение культурного наследия, развитие гражданской идентичности;

- об обучении как форме освоения знаний об окружающем мире и возможностях преобразования этого мира;

- о психолого-педагогическом процессе общения, его биологическом и социальном смысле и значении, о структуре межличностного общения и основных его компонентах;

- о поиске возможных форм, методов сделать процесс обучения для детей более интересным и продуктивным;

- ИКТ - полезностях в профессии педагога.

В процессе деятельности школы в учащимся будут предлагаться задания, направленные на привлечения внимания к изучаемому содержанию в виде теоретических, практико-ориентированных и творческих заданий.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы:** привлечение внимания учащихся к педагогической профессии на основе представлений о профилирующих предметах: педагогике и психологии.

**Задачи программы** состоят в ознакомлении с

* основными подходами и понятиями психологии и педагогики, основными тенденциями, определяющими состояние данных наук.
* ознакомление с историческими вехами возникновения и развития психологии и педагогики,
* привлечение творчества учащихся к процессу изучение круга вопросов, касающихся преподавания в школе, направленные на формирование интереса к предметам и педагогической деятельности в целом.

Содержание программы

**Модуль 1. Основы педагогики.**

*Цель: формирование первичного представления о развитии педагогической мысли в истории отечественной и зарубежной педагогики.*

Тема. Гуманистическая традиция в педагогике западной цивилизации (5-4 вв. до н.э. – 20 в.).

Зарождение гуманистической традиции в образовательной практике и философско-педагогической мысли Древней Греции (5-4 вв. до.э.). Гуманистическая традиция в педагогике европейского средневековья (5-16 вв.). Гуманизм педагогической системы Яна Амоса Коменского (1592-1670). Гуманистическая традиция в педагогических системах Джона Локка (1632-1704) и Жан\_Жака Руссо (1712-1778). Гуманист и подвижник Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827). Гуманизм педагогических воззрений Иоганна Фридриха Гербарта (1776-1841). Гуманист и демократ Фридрих Вильгельм Адольф Дистервег (1790-1866). Педагоги-гуманисты 20 в.

Тема. Развитие гуманистической традиции в педагогической мысли России (6 – начало 20 в.).

Воспитание, образование, педагогическая мысль в России (6 – 17 вв.). Восемнадцатый век в истории российского Просвещения. Образование и педагогическая мысль в России первой половины 19 века. Общественно-педагогическое движение в России 60-х годов 19 века. Демократизм и гуманизм педагогической системы К.Д. Ушинского (1824-1870). Образование и педагогика в России (конец 19 – начало 20 вв.).

**Модуль 2. Основы психологии.**

*Цель: формирование представления об основах психологии как науке и природе самопознания.*

Тема: Основные психологические понятия в психологии.

Специфика научного психологического знания по сравнению с житейским. Психология как наука. Предмет психологии. Психические процессы, психические свойства, психические состояния. Основные свойства сознания.

Тема: Психологические аспекты изучения личности.

Понятия индивид, индивидуальность, личность. Социальное и биологическое в личности. Приемы самопознания и саморегуляции личности.

**Модуль 3. Психология профессионального самоопределения.**

*Цель: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе в процессе профессиональной пробы «я – учитель».*

Тема: Я и моя профессия.

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

Тема: Лидерские качества учителя.

Понятие лидера в современной психологии. Свойства и качества личности лидера. Упражнения, направленные на развитие личностных качеств.

**Модуль 4. Теория и методика воспитания.**

*Цель – формирование представлений о воспитательных теориях гуманистической педагогики.*

Тема. Сущность воспитания.

Воспитание и общество. Сущность понятия «воспитание»: два направления. Гуманистический подход к воспитанию. Гуманистическая традиция.

Тема. Система форм и методов воспитания.

Методы воспитания. Классификации методов воспитания. Методы, преобладающие в гуманистической теории воспитания.

Многообразие форм воспитательного процесса. Картотека организационных форм воспитания. Основополагающие идеи и приемы конструирования творческих форм воспитательной работы.

**Модуль 5. Теория обучения.**

*Цель – формирование первичного представления о современных методах и формах обучения.*

Тема. Методы обучения. Средства обучения.

Методы обучения как способ взаимодействия учители и ученика. Проблема определения метода обучения. Анализ существующих определений метода обучения. Классификации методов обучения (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер и др.). Соотношение метода и приема. Средства обучения. Классификация средств обучения.

Тема. Современные формы организации обучения.

Формы организации обучения: урок, факультатив, лабораторная работа, домашняя работа, экскурсия и т.д.. Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, фронтальная, коллективная, групповая, парная.

Урок как основная форма организации обучения. Урок как интегративное пространство взаимодействия учителяи ученика. Определение урока, его сущностные и формальные признаки; структура урока, типы урока.

**Модуль 6. ИКТ в образовании.**

*Цель – выделение возможностей информационной составляющей в организации учебного процесса.*

Тема. ИКТ- технологии и урок.

Современные ИКТ-технологии в образовательном процессе. Активизация интереса учащихся к содержанию урока на основе применения ИКТ- технологий.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный модуль | 1 год обучения  2016-2017 | 2 год обучения  2017-2018 | 3 год обучения  2018-2019 | 4 год обучения  2019-2020 |
| Основы педагогики. |  |  |  |  |
| Основы психологии. |  |  |  |  |
| Психология профессионального самоопределения. |  |  |  |  |
| Теория и методика воспитания. |  |  |  |  |
| Теория обучения. |  |  |  |  |
| ИКТ в образовании. |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Мероприятие | дата |
|  | Диагностика. |  |
| **1 год обучения** | | |
|  | Педагогика Древней Греции. |  |
|  | Педагогика европейского средневековья (5-16 вв.) |  |
|  | Ян Амос Коменский и Джон Локк |  |
|  | Жан Жак Руссо и Иоганн Генрих Песталоцци |  |
|  | Иоганн Фридрих Гербарт и Фридрих Вильгельм Адольф Дистервег |  |
|  | Педагоги - гуманисты 20 века |  |
|  | Игра «Что? Где? Когда?» |  |
|  | Воспитание, образование, педагогическая мысль в России (6 – 17 вв.) |  |
|  | XVIII век в истории российского Просвещения. |  |
|  | Образование и педагогическая мысль в России первой половины 19 века. |  |
|  | Общественно-педагогическое движение в России 60-х годов 19 века. |  |
|  | Демократизм и гуманизм педагогической системы  К.Д. Ушинского |  |
|  | Образование и педагогика в России (конец 19 – начало 20 вв.). |  |
|  | Квест – игра «Основы педагогики» |  |
|  | Веревочная фотовыставка «Удивительные школы» |  |
| **2 год обучения** | | |
|  | Современные школы России. |  |
|  | Современные уроки в школе. |  |
|  | Психология как наука. |  |
|  | Психические процессы, психические свойства, психические состояния. |  |
|  | Основные свойства сознания. |  |
|  | Современные ИКТ - технологии в образовательном процессе. Поле чудес. |  |
|  | Современные ИКТ - технологии в образовательном процессе. Паззлы. |  |
|  | Современные ИКТ - технологии в образовательном процессе. Своя игра. |  |
|  | Современные ИКТ - технологии в образовательном процессе. |  |
|  | Педагогический проект «Амурский дозор» |  |
|  | Педагогический проект «Амурский дозор» |  |
|  | Педагогический проект «Амурский дозор» |  |
|  | Педагогический проект «Амурский дозор» |  |
|  | Педагогический проект «Амурский дозор» |  |
|  | Педагогический проект «Амурский дозор» |  |
| **3 год обучения** | | |
|  | Представление о себе и выбор профессии. |  |
|  | Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху. |  |
|  | Я- лидер. Свойства и качества личности лидера. |  |
|  | Тренинг коммуникативных качеств. |  |
|  | Тренинг стрессоустойчивости. |  |
|  | Современные ИКТ - технологии в образовательном процессе. |  |
|  | Методы обучения как способ взаимодействия учители и ученика. Классификации методов обучения. |  |
|  | Соотношение метода и приема. Средства обучения. |  |
|  | Формы организации обучения. |  |
|  | Формы организации учебной деятельности на уроке. |  |
|  | Урок как основная форма организации обучения. |  |
|  | Педагогический проект «Конструируем урок» |  |
|  | Педагогический проект «Конструируем урок» |  |
|  | Педагогический проект «Мой первый урок» |  |
|  | Педагогический проект «Мой первый урок» |  |
| **4 год обучения** | | |
|  | Воспитание и общество. |  |
|  | Методы воспитания. |  |
|  | Многообразие форм воспитательного процесса. |  |
|  | Картотека организационных форм воспитания. |  |
|  | Основополагающие идеи и приемы конструирования творческих форм воспитательной работы. |  |
|  | Представление о себе и выбор профессии. |  |
|  | Понятия индивид, индивидуальность, личность. |  |
|  | Социальное и биологическое в личности. |  |
|  | Приемы самопознания и саморегуляции личности. |  |
|  | Тренинг стрессоустойчивости. |  |
|  | Педагогический проект «Мой первый урок» |  |
|  | Педагогический проект «Мой первый урок» |  |
|  | Педагогический проект «Мой первый урок» |  |
|  | Педагогический проект «Мой первый урок» |  |
|  | Педагогическая конференция «Школа педагогического резерва – шаг в будущее?» |  |

**Итоговые задания:**

**1 год обучения.**

Составить интеллект - карту по направлению основы педагогики в программе

Смоделировать фото по теме «Школы и педагоги в истории»

Презентация «История одного педагога»

**2 год обучения.**

Письмо «себе в будущем» или от будущего себя себе настоящему».

Эссе «Значение психологии как науки на развитие современного общества»

**3 год обучения.**

1. Выбрать для себя профессию будущего и представить наполненную ассоциативную карту.

2. «Х-педагог» (творческое задание). Представьте педагога будущего.

Выполнить задание можно в любой форме: эссе, буктрейлера, презентации, видеоролика и т.д. Постарайтесь выполнить задание с применением ИКТ-технологий.

1. Подготовьте сценарий (план) современного урока или занятия.

Представить свою позицию по конкретному уроку, определить тему, содержание, описать процесс проведения урока или занятия (что делает учитель, что делают ученики), ну и конечно результат урока.

**4 год обучения:**

Подготовить и провести урок.

**Ожидаемые результаты:**

Обучающиеся научатся ориентироваться в особенностях развития педагогической науки, основах психологических и методических знаний.

Обучающиеся группы получат возможность представить собственные продукты деятельности.

**Ожидаемый эффект:**

Поступление в ВУЗы педагогической направленности не менее 80% обучающихся группы.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Антология педагогической мысли России XVII-XVIII вв. Сост. П.А.Лебедев. М., 1990.
2. Антология педагогической мысли России XIX начала XX в./ АПН СССР. М., 1990.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. СПб., 2000.
4. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М., 2000.
5. Джуринский А.Н. Педагогика: история педагогических идей. М., 2000.
6. Егоров С.Ф. История педагогики в России. М., 1999.
7. Козлов И.Ф. Педагогический опыт А.С. Макаренко. М., 1987.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика. М., Гардарики. 2009.
9. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты. Учеб. пособие. М., Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
10. Кули Ч. Человеческая природа и социальный порядок. М., 2000.
11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
12. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., Изд-во Моск. Ун-та, 1981.
13. Ломоносов М.В. О воспитании и образовании. (Сборник). М.. 1991.
14. Психология и педагогика в схемах и таблицах. Учебно-метод. Пособие. Минск, 1999.
15. Садовникова Е.А., Бойко Е.М., Психология и педагогика. Учебное пособие. М., 2006.
16. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. М., 1996.
17. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. М., 1993.

Приложение 2. Диагностика педагогов.

**Оценка уровня готовности педагога к развитию**

(методика В.И.Зверевой, Н.В. Немовой)

**Анкета № 1**

Цель: выявить способности учителя к саморазвитию.

Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, около каждого номера балл:

5 – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;

4 – скорее соответствует, чем нет;

3 – и да, и нет;

2 – скорее не соответствует;

1 – не соответствует.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Я стремлюсь изучить себя. |  |
|  | Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами. |  |
|  | Возникающие препятствия стимулируют мою активность. |  |
|  | Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя. |  |
|  | Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время. |  |
|  | Я анализирую свои чувства и опыт. |  |
|  | Я много читаю. |  |
|  | Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам. |  |
|  | Я верю в свои возможности. |  |
|  | Я стремлюсь быть более открытым человеком. |  |
|  | Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди. |  |
|  | Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты. |  |
|  | Я получаю удовольствие от освоения нового. |  |
|  | Возрастающая ответственность не пугает меня. |  |
|  | Я положительно отнесся бы к продвижению по службе. |  |

Спасибо!

## Анкета № 2

Цель: выявить факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию учителей в школе.

Оцените, пожалуйста, перечисленные ниже факторы по пятибалльной шкале:

5 – да (препятствуют или стимулируют);

4 – скорее да, чем нет;

3 – и да, и нет;

2 – скорее нет;

1 – нет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Препятствующие факторы: | | |
|  | Собственная инерция. |  |
|  | Разочарование из-за имевшихся ранее неудач. |  |
|  | Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей. |  |
|  | Враждебность окружающих (зависть, ревность и т.п.), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к новому. |  |
|  | Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководством, т.е. отсутствие объективной информации о себе. |  |
|  | Состояние здоровья. |  |
|  | Недостаток времени. |  |
|  | Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства. |  |
| Стимулирующие факторы: | |  |
|  | Методическая работа. |  |
|  | Обучение на курсах. |  |
|  | Пример и влияние коллег. |  |
|  | Пример и влияние руководителей. |  |
|  | Организация труда в школе. |  |
|  | Внимание к этой проблеме руководителей. |  |
|  | Доверие. |  |
|  | Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования |  |
|  | Занятия самообразованием. |  |
|  | Интерес к работе. |  |
|  | Возрастающая ответственность. |  |
|  | Возможность получения признания в коллективе. |  |

## Обработка анкет

Посчитайте общую сумму баллов по первой анкете.

Если у вас набралось **55 и более баллов**, вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

Набрав **от 36 до 54 баллов**, вам придется признать, что у вас отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

Набрав **от 15 до 35 баллов**, вы должны понять, что находитесь в стадии остановившегося развития.

Данные заносятся в таблицу.

Сумма баллов по второй анкете также заносятся в таблицу.

Коэффициент развития (К) вычисляется по формуле:

К = К (фактическое) : К (максимальное)

Где: К (фактическое) – суммарное число баллов, проставленных в анкетах,

К (максимальное) – максимально возможное количество баллов в анкетах.

Занесите данные в таблицу:

## Обучение, развитие и саморазвитие педагога

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Способность педагогов к самообразованию | Ф.И.О.  педагога | Стимулирующие  факторы | Препятствующие факторы | Система  мер |
| 1 | Активное развитие |  |  |  |  |
| 2 | Не сложившееся развитие |  |  |  |  |
| 3 | Остановившееся развитие |  |  |  |  |

**Карта мониторинга профессиональной компетенции учителя**

**(Галеева Н.Л.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Составляющие профессиональной компетентности | Сентябрь 2017 | | Сентябрь 2018 | |
| Самооценка | Экспертная оценка | Самооценка | Экспертная оценка |
| Предметно-методологическая |  |  |  |  |
| Психолого-педагогическая |  |  |  |  |
| Валеологическая |  |  |  |  |
| Коммуникативная |  |  |  |  |
| Медиа технологическая |  |  |  |  |
| Управление системой «учитель-ученик» |  |  |  |  |
| Трансляция собственного опыта |  |  |  |  |
| Исследовательская |  |  |  |  |
| Акмеологическая |  |  |  |  |

**Критерии оценки уровня компетентности учителя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оптимальный  8-10 | Достаточный  6-7 | Критический  5 и ниже |
| **Предметно-методологическая компетентность** | | |
| Отлично ориентируется в современных публикациях по дидактике, воспитанию; следит за современными исследованиями по базовым наукам; что отражено в оборудо­вании кабинета, организации учебной дея­тельности, содержании урочной и внеуроч­ной деятельности учеников. Выделяет воспитательный аспект профессиональный деятельности во время организации, проведения урока и внеурочной деятельности.  Имеет в активе разнообразные методы и приемы работы, в т.ч. групповые, исследо­вательские, проектные | Использует материал педагогиче­ских публикаций время от време­ни — для подготовки докладов, отчетов. Воспитательный аспект профессиональной деятельности не охватывается во время урока. Эпизодически использует инфор­мацию о последних достижениях наук в содержании учебного процесса  Групповые, проектные формы ра­боты использует эпизодически | Практически не следит за до­стижениями в области разра­ботки новых подходов в пре­подавании свое предмета, не пользуется периодикой. В основном применяет тра­диционные методики. |
| **Психолого-педагогическая компетентность** | | |
| Имеет и использует знания о системе учеб­ного успеха ученика как условие реализа­ции индивидуализированного воспитания, реализует в практике положения теории по­знавательной деятельности. При обсуждении педагогических воздей­ствий, анализе уроков, результативности учения активно использует понятия, харак­теризующие познавательную сферу учени­ка. Применяет психолого-педагогические знания для реализации воспитательного процесса в урочной и внеурочной деятель­ности. | Не имеет целостного представле­ния обо всех ресурсах и условиях учебного успеха ученика. Иногда эти знания носят интуи­тивный характер, а термины — нечеткие границы, что мешает коллективному обсуждению об­щих проблем взрослых с одним и тем же учеником. Не применяет психолого-педагогические знания для реали­зации воспитательного процесса в урочной и внеурочной деятельно­сти. | Имеет затруднения в систем­ном подходе к оценке учеб­ных ресурсов ученика. Прак­тически не может самостоя­тельно охарактеризовать уровень параметров учебного успеха конкретного ученика. |
| **Валеологическая компетентность** | | |
| Хорошо разбирается в теории, постоянно совершенствует свои знания в этом направ­лении, использует их в реальном учебном процессе.  Владеет знаниями и практическими умени­ями организации учебного и воспитательно­го процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. | Недостаточно свободно ориенти­руется в перечисленных направле­ниях, но может самостоятельно проанализировать уровень здоро­вья сбережения образовательной среды на своих уроках и во вне­урочной работе по алгоритму. | Практически не владеет зна­ниями и умениями в этом направлении, нуждается в постоянной помощи настав­ника или завуча. |
| **Коммуникативная компетентность** | | |
| Умеет дифференцировать виды и способы воздействия при общении, строит общение, предупреждая конфликты Практически не возникают проблемы в об­щении с учеником. Применяет приемы кон­структивного общения и коммуникативных технологий в условиях индивидуализиро­ванного воспитания. | Строит общение по принципу ди­рективно-понимающего, однако не всегда умеет дифференцировать подходы в процессе общения **с** от­дельным ребенком. | Не уделяет должного внима­ния стилю, способам обще­ния, не всегда следует прин­ципу директивно-понимающего общения. |
| **Медиа-технологическая компетентность** | | |
| Владеет и постоянно использует ИКТ.  Все дидактическое оснащение кабинета си­стематизировано, позволяет:  - организовать индивидуализацию;  - рационально использовать время и пространство учителя и ученика;  - использовать медиатехнологии. | Оснащение учебного кабинета требует систематизации для эф­фективного использования. Эпизодически использует ИКТ. | Дидактическое оснащение требует доработки по содер­жанию, форме и количеству. Не использует ИКТ, в основ­ном ставит и реализует предметные цели в организа­ции учебного процесса. |
| **Управление си­стемой «учитель — ученик»** | | |
| Умеет выделить и проанализировать цели и результат учебного процесса и его условия. Умеет проектировать, реализовать и анали­зировать результативность программы раз­вития ученика средствами своего предмета | Может проанализировать свою де­ятельность по предложенному ал­горитму и скорректировать цели, условия учебного процесса. | Практически не использует принцип планирования от конечной цели, самоанализ чаще всего строится на эмо­циях, ощущениях. |
| **Трансляция соб­ственного опыта** | | |
| Может самостоятельно подготовить, офор­мить статью, доклад, отчет, не требующий правки и научной предметной редактуры. | Требует помощи для систематиза­ции, структурирования, обобще­ния и выводов. | Практически не может сам обобщить свой опыт. |
| **Исследовательская компетентность** | | |
| Владеет навыками педагогического экспе­риментирования при минимальной помощи научного руководителя. Умеет проанализировать результаты инновации. | Может внедрить инновацию, но для ее планирования и анализа нуждается в научном руководстве. | Не может или затрудняется планировать внедрение ин­новаций, прогнозировать результат такого внедрения. |
| **Акмеологическая компетентность** | | |
| Постоянно повышает свой профессиональный уровень, активно участвует в профессиональных конкурсах, смотрах. Для выбора направления самосовершенствования ру­ководствуется самоанализом, рекомендациями методистов и администрации школы. | Повышает квалификацию, однако для выбора содержания и форм требуется методическая помощь | Довольствуется методиче­ским «багажом», полученным только в результате собственного опыта. Потребность в профессиональном росте слабо выражена. |

Матрица выбора индивидуальных форм работы учителя в рамках методической и опытно-экспериментальной работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы учителя | Предметно-методологическая | Психолого-педагогическая | Валеологическая | Коммуникативная | Медиа-технологическая | Управление си­стемой «учитель — ученик» | Трансляция соб­ственного опыта | Исследовательская | Акмеологическая |
| Прикрепление к учителю-наставнику | + |  |  | + |  |  |  |  | + |
| Работа в качестве учителя-наставника со студентами | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Курсы повышения квалификации по предмету | + |  |  | + | + | + |  |  | + |
| Курсы вне школы по современным технологиям обучения | + |  |  | + | + | + |  |  | + |
| Курсы вне школы по технологиям общения и валеологии |  | + | + | + |  | + |  |  | + |
| Работа в школьной проблемно-творческой группе | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Самостоятельное освоение инноваций в режиме ОЭР |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| Годовая тема самообразования с обобщением на МО, педагогическом совете | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Организация и ведение кружка, элективного курса по предмету | + |  |  | + | + | + | + | + | + |
| Организация и ведение над- и меж- предметного, элективного курса по предмету |  | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Разработка и реализация тематического цикла классных часов |  | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Разработка и реализация экскурсионной программы | + | + | + | + | + | + | + |  | + |
| Разработка комплектов развивающих заданий по предмету |  | + | + |  | + | + |  |  | + |
| Разработка медиаоснащения для предметного курса |  |  |  |  | + | + |  |  | + |
| Разработка учебных программ с полным описанием | + |  |  |  | + | + | + |  | + |
| Комплекты технологических карт учебных тем | + | + |  | + | + | + | + |  | + |
| Серия открытых уроков с максимальной дифференциацией | + | + | + | + | + | + | + |  | + |
| Проектирование и реализация индивидуальных образовательных программ | + | + | + |  | + | + |  |  | + |
| Обобщение статей периодики с выступлениями на МО | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Авторское содержание для предметных недель | + |  |  |  | + | + |  |  | + |
| Работа в качестве тьютора с педагогическим обобщением |  | + | + | + |  | + |  | + | + |
| Руководство клубом, объединением по интересам |  | + | + | + |  | + |  |  | + |
| Руководство проблемно-творческой группой | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Подготовка и участие в профессиональном конкурсе | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Таблица динамики развития уровня профессионального развития педагога на период \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | Реальный уровень | Планируемый уровень |
| Предметно-методологическая |  |  |
| Психолого-педагогическая |  |  |
| Валеологическая |  |  |
| Коммуникативная |  |  |
| Медиа-технологическая |  |  |
| Управление си­стемой «учитель — ученик» |  |  |
| Трансляция соб­ственного опыта |  |  |
| Исследовательская |  |  |
| Акмеологическая |  |  |

Приложение 3. Структура методической службы

МБОУ СОШ №3 г. Амурска

Структура

методической службы МБОУ СОШ№3 г. Амурска

**Школьные методические объединения**: 1) учителей русского языка и литературы, 2) учителей математики, физики, информатики, 3) учителей начальных классов, 4) учителей физической культуры, 5) учителей естественно - научного цикла, 6) учителей истории, обществознания 7) английского языка, 8) изо, музыки, технологии

**Рабочие группы**: «ФГОС ООО», «Развитие инженерного образования», «Проектная деятельность», «Педкластер27»

**Школа молодого учителя** «Надежда»

**Клуб педагогического мастерства** «Готовимся к аттестации»

**Постоянно-действующий семинар** «ИКТ от А до Я»

Приложение 4. Критерии эффективности

деятельности ШМО.

**Критерий 1. Повышение квалификации педа­гогов.**

Курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, РМО, консультации, школьные постоянно - действующие семинары. Самообразование. Работа ШМО по изучению, обоб­щению и распространению опыта педагогов - материалы рассмотренные на ШМО по темам самообразования и РМО: обобщение опыта работы , открытые уроки, мастер- классы. Обращать внимание на актуальность изучаемых вопросов – ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, инженерное образование, концепции по предмету. Как итог - результаты аттестации педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
| Оптимальный (3 балла за каждый критерий, выраженный в полном объеме) | Систематически проводится ра­бота по повышению квалифика­ции педагогов, все учителя зани­маются самообразованием, раз­работана система обучения педа­гогов на курсах в соответствии с основными проблемами образо­вательного процесса в школе. Педагоги повышают квалификационную категорию. |
| Удовлетворительный (2 балла за каждый критерий, выраженный в полном объеме) | Периодически проводится ра­бота по повышению квалифи­кации учителей Все учителя занимаются самообразованием, периодически учатся на курсах повышения квалификации. Молодые педагоги, вновь принятые, ранее неаттестованные педагоги аттестованы в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. |
| Критический (1 балл за каждый критерий, выра­женный в полном объеме) | Работа по повышению квалификации прово­дится от случая к случаю. Часть педагогов зани­мается самообразовани­ем, некоторые учатся на курсах повышения квали­фикации. Снижение количества аттестованных педагогов. |
| Неудовлетворительный (0 баллов) | Работа по повышению квалификации не про­водится. Педагоги прак­тически не занимают­ся самообразованием и не посещают курсы повышения квалифи­кации. Снижение количества аттестованных педагогов. |

**Критерий 2. Посещение уроков руководителем методического объединения (да­лее - МО), органи­зация взаимопо­сещения уроков.**

|  |  |
| --- | --- |
| Оптимальный (3 балла за каждый критерий, выраженный в полном объеме) | Регулярно посещаются, анализи­руются уроки, вырабатываются рекомендации. Имеются педа­гоги-наставники, которые ведут занятия "Школы молодого спе­циалиста». |
| Удовлетворительный (2 балла за каждый критерий, выраженный в полном объеме) | Уроки посещаются, анализируются вырабатываются рекомендации. но деятельность эта не носит системного характера Взаимопосещения уроков не практикуются. |
| Критический (1 балл за каждый критерий, выра­женный в полном объеме) | Уроки посещаются, анализируются только руководителем МО. |
| Неудовлетворительный (0 баллов) | Уроки учителей не посе­щаются. |

**Критерий 3. Качество знаний и степень обученности предмету.**

согласно годовых результатов: средний балл, СОУ, качество из отчетных таблиц каждого педагога по классам)

|  |  |
| --- | --- |
| Оптимальный (3 балла за каждый критерий, выраженный в полном объеме) | Качество знаний и степень обученности обучающихся находятся на стабильно хорошем уровне, в отдельных классах повыша­ется |
| Удовлетворительный (2 балла за каждый критерий, выраженный в полном объеме) | Качество знаний и степень обученности обучающихся  ста­бильны, находятся не на низ­ком уровне |
| Критический (1 балл за каждый критерий, выра­женный в полном объеме) | Качество знаний и сте­пень обученности обу­чающихся стабильны, но в отдельных классах снижаются |
| Неудовлетворительный (0 баллов) | Качество знаний и степень обученности обучающихся снижаются или стабильно находятся на низком уровне |

**Критерий 4. Факультативная и внеурочная деятельность**

курсы внеурочной деятельности, элективные курсы, факультативные курсы, предметные недели, дни, недели, выставки, акции, проекты, концерты, участие в конкурсах: количество по параллелям и общее, результативность, организаторы, партнеры.

|  |  |
| --- | --- |
| Оптимальный (3 балла за каждый критерий, выраженный в полном объеме) | Систематически проводятся занятия факультативов. Внеурочная деятельность проводится по нескольким направлениям во всех параллелях классов |
| Удовлетворительный (2 балла за каждый критерий, выраженный в полном объеме) | Систематически организуются занятия факультативов; вне­урочная деятельность прово­дится по нескольким направле­ниям, но не во всех классах или проводится нерегулярно |
| Критический (1 балл за каждый критерий, выра­женный в полном объеме) | Занятия факультативов проводятся от случая к случаю, внеурочная де­ятельность носит эпизо­дический характер |
| Неудовлетворительный (0 баллов) | Занятия факультативов практически не проводятся, внеурочная деятельность не организуется |

**Критерий 5. Методическая продукция.**

открытыеуроки, мероприятия, мастер - классы, конкурсы педагогического мастерства, олимпиады педагогов, статьи, методические публикации уроков, презентаций, тестов на сайте школы, в ОС «Дневник.ру» и в других источниках, выступления на педагогических советах, РМО, телевидении

|  |  |
| --- | --- |
| Оптимальный (3 балла за каждый критерий, выраженный в полном объеме) | Ежегодно планируется и регуляр­но осуществляется разработка методических пособии, рекомен­даций для педагогов к обучаю­щихся по различным проблемам |
| Удовлетворительный (2 балла за каждый критерий, выраженный в полном объеме) | Периодически разрабатываются методические пособия, реко­мендации для педагогов, обу­чающихся |
| Критический (1 балл за каждый критерий, выра­женный в полном объеме) | Эпизодически разраба­тываются методические пособия для педагогов и обучающихся |
| Неудовлетворительный (0 баллов) | Методические пособия для педагогов, обучающихся не разрабатываются |

**Критерий 6. Организационная деятельность ШМО.**

Отношение пе­дагогов к работе в МО, ведение докумен­тации МО, проведение засе­даний МО, посещаемость заседаний МО.

|  |  |
| --- | --- |
| Оптимальный (3 балла за каждый критерий, выраженный в полном объеме) | Педагоги, входящие в МО, явля­ются группой единомышленни­ков, придающих большое значе­ние методической работе. Документация ведется полностью в соответ­ствии с Положением о МО. Все заседания МО проведены со­гласно плану работы. Выполне­ние решений заседаний контро­лируется, отслеживаются резуль­таты деятельности педагогов -участников МО. Все педагоги посещают заседа­ния МО, кроме отсутствующих по болезни или другим уважитель­ным причинам |
| Удовлетворительный (2 балла за каждый критерий, выраженный в полном объеме) | Педагоги понимают значимость методической работы, прини­мают активное участие в орга­низационных мероприятиях. Документация ведется в основном в соответ­ствии с Положением о МО Проведены все заседания МО, на которых рассмотрено боль­шинство из запланированных вопросов. Выполнение решений заседаний в основном контро­лируется, отслеживаются ре­зультаты деятельности педаго­гов-участников МО Большинство педагогов посе­щает заседания МО |
| Критический (1 балл за каждый критерий, выра­женный в полном объеме) | Педагоги понимают, что методической работой за­ниматься нужно, но дела­ют это без желания. Документация частично соответствует Положению о МО. Проведена большая часть из запланированных за­седаний МО. на которых рассмотрены основные вопросы работы. Выпол­нение решений заседаний контролируется от слу­чая к случаю, результаты деятельности педагогов - участников МО отслежи­ваются нерегулярно. Заседания МО регулярно посещает половина пе­дагогов. |
| Неудовлетворительный  (0 баллов) | Отсутствие духа твор­чества, педагоги счита­ют, что методическая работа - пустая трата времени. Ведется, но не соответ­ствует Положению о МО Заседания МО прово­дятся от случая к слу­чаю. Выполнение ре­шений заседаний не контролируется, резуль­таты деятельности педа­гогов - участников МО не отслеживаются. Заседания МО регуляр­но посещает меньше по­ловины педагогов. |

**Формула расчета общих итогов:** 6 критериев\*3 балла = 18 баллов (максимум)

|  |  |
| --- | --- |
| от 85% до 100%  от 15 до 18 баллов | - оптимальный уровень |
| от 65% до 84%  от 12 до 14 баллов | - удовлетворительный уровень |
| от 50% до 64%  от 9 до 11 баллов | - критический уровень |
| 49% и менее  8 и менее баллов | - неудовлетворительный уровень |