

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру во 2 классе на 2015/2016 учебный год.**Система развивающего обучения Л.В. Занкова****Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по окружающему миру для учащихся 2 класса составлена на основе авторской программы Н.Я Дмитриевой, А.Н. Казакова «Окружающий мир»/ Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2011г., рассчитанной на 68 часов в год (2 часа в неделю) и материалам авторского учебно – методического комплекта Дмитриева Н. Я., Казаков А.Н. «Окружающий мир». 2 кл. - Самара: Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Фёдоров», 2012 год. Рабочая программа соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования.

В программу внесены изменения:

В формулировки первых тем уроков каждого полугодия внесен инструктаж по технике безопасности.

Внесено изменение в формулировки тем 12-ти уроков, направленных на реализацию Хабаровского краевого компонента.

Цель данной программы: создание условий для социализации ребенка, приобщение его к ценностям гражданского общества, формирование активной и ответственной гражданской позиции, воспитание экологической культуры, заботливого отношения к природе.

Задачи программы:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно – следственных связей между природой, обществом, и человеком;
- формировать общеучебные умения;
- освоить общедоступные способы изучения природы и общества;
- воздействовать на развитие эмоционально – волевых, нравственных качеств личности.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. ✓ Умение сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств. ✓ Умение соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя. ✓ Умение выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице. ✓ Умение выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя. ✓ Умение понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира. ✓ Умение характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли. ✓ Умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы. ✓ Умение измерять температуру воды, воздуха и своего тела. ✓ Умение различать твердые, жидкие и газообразные вещества. ✓ Умение различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Умение принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп. ❖ Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения, воспринимать смысл познавательного текста. ❖ Умение самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. ❖ Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя, строить сообщения в устной форме. ❖ Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. ❖ Умение анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности). ❖ Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, воспринимать другое мнение и позицию. ❖ Умение осуществлять синтез как составление целого из частей. ❖ Умение подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня

	<ul style="list-style-type: none">✓ Умение определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека.✓ Умение различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы. Умение ухаживать за комнатными растениями.✓ Умение определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода).✓ Умение приводить примеры представителей разных групп растений и животных.✓ Умение различать съедобные и ядовитые грибы.✓ Умение определять условия, необходимые для жизни животных.✓ Умение различать диких и домашних животных; животных разных групп.✓ Умение строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.✓ Умение сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.✓ Умение определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.	<ul style="list-style-type: none">❖ обобщения, формулировать собственное мнение и позицию.❖ Умение обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); договариваться, приходить к общему решению.❖ Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить понятные для партнера высказывания.❖ Умение пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе.❖ Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения, воспринимать смысл познавательного текста.❖ Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом, выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками.❖ Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане, находить в тексте ответ на заданный вопрос.❖ Умение осуществлять синтез как составление целого из частей.					
	<div>Личностные</div> <ul style="list-style-type: none">➤ Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе.➤ Формирование представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.➤ Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.➤ Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.➤ Формирование оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.➤ Формирование понимания причин успеха в учебе.➤ Формирование представления о своей этнической принадлежности.➤ Формирование этических чувств на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.						
№	Дата План	Дата Факт	Тема	Стр.	Элементы содержания	Информацион ные ресурсы	Д/З
Общий взгляд на Землю - 5 часов							
1.	02.09	02.09	Вводный инструктаж по технике безопасности. Что вы уже знаете об окружающем мире и нашей планете?	3 – 7 Т. № 1, 2, 3	Работать с физической картой полушарий и глобусом. Объяснять связь прошлого с настоящим.	Физическая карта полушарий	
2.	05.09	05.09	Россия – родина космонавтики. ЦОР	8 – 10 Т. № 4	Работать с научно-познавательным текстом. Выделять главное знание в тексте (проводится в течение года).		
3.	09.09	09.09	Материки и части света. ЦОР	10 – 14 Т. № 5, 6, 7	Взглянуть на Землю из космоса. Работать с контурной картой.	Контурная карта	
4.	12.09	12.09	Мировой океан. ЦОР	14 – 20 Т. № 7, 8, 9	Познакомиться с океанами Земли. Исследовать Северный Ледовитый океан. Работать с контурной картой.	Физическая карта	
5.	16.09	16.09	Проверочная работа по теме «Общий взгляд на Землю».		Работать с контурной картой.		

Как изучают окружающий мир - 9 часов

6.	19.09	19.09	Экскурсия в природу. ХККГОС 2	21 – 22 Т. № 10, 11	Проанализировать, какую информацию об окружающем мире помогают получить органы чувств, книги. Работать с вопросами и рисунками в учебнике.		
7.	23.09	23.09	Органы чувств. Зрение, слух, обоняние, вкус. ЦОР	23 – 26 Т. № 12, 13	Провести исследование: органы чувств и информация, которую они сообщают. Работать группами.		
8.	26.09	26.09	Осязание. Как сохранить здоровыми органы чувств?	26 – 28 Т. № 14	Провести опыт по определению свойств объектов с помощью осязания.		
9.	30.09	30.09	Книги. Их роль в познании окружающего мира. ХККГОС 4	28 – 34 Т. № 15, 16, 17	Самостоятельная работа (задание в рабочей тетради). Учиться наблюдать, рассуждать, делать предположения, пользоваться языком науки.		
10.	03.10	03.10	Приборы помогают изучать окружающий мир. Практическая работа. ЦОР	34 – 37 Т. № 18, 19, 20	Определять расстояния с помощью зрения. Определять температуру воды с помощью осязания. Узнать об изобретении приборов. Термометр.		
11.	07.10	07.10	Средства информации. ЦОР	38 – 41 Т. № 21, 22, 23	Изучать источники информации: книги, фильмы, Интернет, картины. Эксперимент.		
12.	10.10	10.10	Тела и вещества. Свойства веществ.	41 – 45 Т. № 24, 25	Познакомиться с твердым, жидким и газообразным состояниями тел и веществ, с молекулами и атомами. Схема состава веществ.		
13.	14.10	14.10	Экология. ЦОР ХККГОС 6	46 – 47 Т. № 26, 27	Познакомиться с наукой экологией. Определить роль экологии в защите окружающей природы.		
14.	17.10	17.10	Обобщение по теме: «Что окружает окружающий мир».				

Космос и Земля - 14 часов

15.	21.10	21.10	Космос. Солнце – звезда. ЦОР	48 – 52 Т. № 28	Обобщить знания о космосе. Провести наблюдения за Солнцем. Обсудить практическое применение человеком полученных знаний о Солнце. Ориентирование по Солнцу в пространстве и времени (солнечные часы).		
16.	24.10	24.10	Строение Солнечной системы. ЦОР	53 – 55 Т. № 29	Повторить названия планет, их расположение в Солнечной системе.		
17.	28.10	28.10	Звезды и созвездия. ЦОР	55 – 58 Т. № 30, 31	Характеризовать значение для человека изучения звезд и созвездий. Уметь ориентироваться по Полярной звезде.		
18.	31.10	31.10	Луна – спутник Земли. Затмение Луны и Солнца.	58 – 64 Т. № 32, 33	Наблюдать за Луной в течение месяца. Зарисовать фазы Луны. Понятия «месяц», «неделя».		

19.			Наш общий дом. Время. Календарь. ЦОР	65 Т. № 44, 45	Самостоятельная работа. Уметь ориентироваться во времени. Год, месяц, неделя, сутки.		
20.			Горизонт. ЦОР ХККГОС 9	66 – 69 Т. № 34, 35	Познакомиться с понятием «горизонт».		
21.			Форма Земли. Горизонт. ЦОР	69 – 71 Т. № 36	Работать с глобусом. Доказать, что Земля имеет форму шара. Проанализировать текст «Россия – родина космонавтики».		
22.			Планета Земля. Ее строение. ЦОР	71 – 74 Т. № 37	Познакомиться с внутренним строением Земли, с понятиями: литосфера, гидросфера, атмосфера, географическая оболочка.		
23.			Ориентирование. Стороны горизонта. <i>Практическая работа по теме: «Ориентирование».</i>	75 – 78 Т. № 38, 39	Уметь определять свое положение на местности; ориентироваться на карте. Характеризовать промежуточные географические направления.		
24.			Народные приметы ориентирования. Компас. <i>Практическая работа. Техника безопасности при работе с компасом.</i>	79 – 82 Т. № 40, 41	Познакомиться с народными приметами ориентирования, устройством компаса. Учиться ориентироваться по компасу.		
25.			Глобус и географическая карта. <i>Проверочная работа по теме: «Планета Земля». ЦОР</i>	82 – 85 Т. № 42, 43	Работать с понятиями: глобус, географическая карта, экватор, полюса, полушария, ось, полярные круги, тропики, материки, океаны. Ориентироваться на глобусе и в карте.		
26.			Рельеф и ландшафт. ХККГОС 13	85 – 87 Т. № 46, 47	Моделировать ландшафт и рельеф Земли. Объяснять азбуку географии. Характеризовать формы рельефа: горы, равнины, овраги, холмы.		
27.			Рельеф и ландшафт родного края. Экскурсия в природу.	88 – 89 Т. № 48	Познакомиться с формами рельефа и ландшафтом родного края.		
28.			Обобщающий урок по теме: «Космос и земля»				
Взаимодействие сил природы - 22 часа							
29.			Тепловые пояса Земли. ЦОР	90 – 92 Т. № 43, 50	Работать с контурной и физической картами полушарий. Путешествие с Северного полюса на Южный полюс. Выполнить творческую работу.		
30.			Времена года. ЦОР	93 – 97 Т. № 51	Изучить смену времен года в Северном и Южном полушариях. Работать с теллурием или глобусом и источником света.		
31.			<i>Контрольная работа по теме: «Планета Земля».</i>		Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.		

32.			Суша под Солнцем. ХККГОС 14	97 – 100 Т. № 52	Рассмотреть изменение поверхности Земли (рельефа) под воздействием Солнца. Провести опыт с нагреванием воды и металлического ковшика, камня. Объяснить практическое применение полученных знаний.		
33.			Повторный инструктаж по технике безопасности. Внутренние силы Земли. Стихийные бедствия.	101 – 103 Т. № 54, 55	Познакомиться с землетрясениями и вулканами, с изменением рельефа Земли под их воздействием. Тихий океан и его вулканы. Работать с физической и контурной картами.		
34.			Свойства жидкой воды. Практическая работа.	104 – 105 Т. № 56, 57	Характеризовать свойства жидкой воды.		
35.			Тепло и вода. Экология океанов. ХККГОС 21	105 – 106 Т. № 58, 59	Определять и сравнивать время, в течение которого нагревается и остывает вода и металлическая пластина (камень). Познакомиться с течением Гольфстрим.		
36.			Три состояния воды. Водяной пар.	106 – 108 Т. № 60, 61	Демонстрация опыта. Наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое. Изучить свойства газообразной воды.		
37.			Вода в твердом состоянии. Практическая работа.	108 – 111 Т. № 62, 63, 64, 65	Изучить свойства льда. Определить, что такое снег. Значение льда и снега в природе.		
38.			Вода – растворитель. Практическая работа.	112 – 113 Т. № 66, 67, 68	Исследовать свойство воды растворять жидкие и твердые вещества.		
39.			Фильтрация. Практическая работа.	113 – 114 Т. № 69	Провести очистку воды от примесей.		
40.			Подземные воды.	114 – 116	Познакомиться с особенностями грунтовых вод, родниками. Минеральные источники. Гейзеры.		
41.			Обобщающий урок по разделу: Взаимодействие сил природы. ХККГОС 22		Обобщить знания о воде – уникальном веществе в природе.		
42.			Атмосфера.	116 – 117 Т. № 70	Изучить состав воздуха и его значение.		
43.			Свойства воздуха.	117 – 121 Т. № 71	Характеризовать упругость, сжимаемость. Применение полученных знаний.		
44.			Ветры. ХККГОС 24	122 – 128 Т. 72, 73, 74	Проследить образование ветра. Грозные ветры.		
45.			Круговорот воды в природе.	128 – 130 Т. № 75	Проследить взаимодействие компонентов неживой природы, осуществляющих круговорот (Солнце, вода, воздух). Участие живых организмов в		

					круговороте воды.		
46.			Работа воды и ветра. Экскурсия в природу.	130 – 132 Т. № 76	Характеризовать Солнце и его роль в изменении рельефа. Изменение рельефа Земли под влиянием воды и ветра.		
47.			Охрана воды и воздуха. Проблемы экологии.	133 – 134 Т. № 77	Познакомиться с экологическими проблемами родного края.		
48.			Природные явления и стихийные бедствия в вашей местности.	Т. № 78	Изучить правила поведения в чрезвычайных ситуациях.		
49.			Проверочная работа по разделу: «Взаимодействие сил природы». ХККГОС 25		Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.		
50.			Обобщение по теме: Вода и воздух.				
Живая природа - 18 часов							
51.			Жизнь – особенность нашей планеты.	135 – 137 Т. № 79	Характеризовать условия жизни на Земле.		
52.			Растения. ХККГОС 26	138 – 143 Т. № 80, 81	Изучить освоение царством растений суши Земли. Водоросли, мхи, лишайники, папоротники.		
53.			Хвойные и цветковые растения. Практическая работа.	143 – 147 Т. № 82	Найти различия между хвойными и цветковыми растениями. Многообразие растений.		
54.			Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа.	148 – 150 Т. № 83	Сравнить культурные растения с дикорастущими представителями. Разнообразие культурных растений.		
55.			Условия, необходимые растениям для роста и развития.	150 – 151 Т. № 84, 85	Длительные наблюдения. Учиться оформлять наблюдения, делать выводы.		
56.			Растения, которые мы едим.	151 – 155 Т. № 86	Фрукты и овощи. Определение корня (корнеплода) и плода. Определить части растений, которые едят.		
57.			Растения – путешественники, или Экскурсия в ботанический сад.	156 – 158 Т. № 87, 88	Подготовить сообщения. Обсудить результаты задания.		
58.			Грибы.	158 – 160 Т. № 89	Познакомиться с царством грибов; грибами съедобными и ядовитыми.		
59.			Грибы. Классификация грибов. ХККГОС 30	160 – 161 Т. № 90, 91	Изучить правила сбора грибов.		
60.			Животные. Группы животных.	162 – 167 Т. № 92, 93, 94	Объяснить связь неживой и живой природы, растений и животных.		
61.			Группы животных. Дикие животные.	167 – 168 Т. № 95, 96	Познакомиться с группами животных.		

62.			Группы животных. Рыбы.	168 – 169 Т. № 97	Сравнение, анализ. Выделить существенные признаки каждой группы.		
63.			Размножение животных.	170 – 171 Т. № 98, 99	Познакомиться с особенностями размножения разных групп животных: количество отложенных яиц, охрана гнезда, забота о детенышах.		
64.			Среда обитания. Питание животных.	172 – 176 Т. № 100, 101	Объяснить приспособленность животных к среде обитания. Внешнее строение: форма тела, ноги, клюв, хвост, глаза, уши. Хищники, травоядные, зерноядные, насекомоядные, всеядные животные. Цепи питания.		
65.			Дикие и домашние животные.	176 – 179 Т. № 102, 103	Выведение разных пород. Значение селекционной работы. Подготовить сообщения о породах собак, кошек и других животных.		
66.			Годовая контрольная работа.				
67.			Бактерии.	179 – 180 Т. № 104	Познакомиться с царством бактерий, микроорганизмов.		
68.			Гигиена.	180 – 182 Т. № 105	Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.		