

**Календарно – тематическое планирование
по литературному чтению в 1 классе
2015 - 2016 учебный год**

Четверть	По плану	По факту	ХКК ГОС
1	35 часов	35 часов	2
2	29 часов	29 часов	3
3	34 часа	34 часа	4
4	34 часа	34 часа	3
год	132 часа	132 часа	12

Пояснительная записка

Календарно – тематическое планирование по литературному чтению для учащихся 1 класса составлено с учетом материалов авторского учебно – методического комплекта системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

В процессе обучения используются:

1. Учебник:

Нечаева Н.В., Беларусец К.С. Азбука: Учебник по обучению грамоте. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011-2012

Свиридова В.Ю. Литературное чтение: Учебник для 1 кл. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011-2012

2. Пособие (Хрестоматия по дальневосточной литературе 1 класс/ Составитель М.Н.Ходаковская: худож. С.А.Чешкин. - 3-е изд., пересм. и доп. – Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости» 2010. – 192с.: ил.)

3. Рабочие тетради (нет)

В планировании содержания учебного материала выделены разделы (*главы и т.д.*) и определено количество часов на изучение раздела:

1. Добукварный период 7 часов
2. Звуки и буквы 11 часов
3. Непарные звонкие согласные и их буквы Л, М, Н, Р, Й (12 часов)
4. Парные звонкие и глухие согласные и их буквы Б, В, Г, Д, Ж, З, К, П, С, Т, Ф, Ш (34 часа)
5. Двухзвучные (йотированные) буквы Е, Е, Ю, Я. Ь - показатель мягкости согласного. Непарные глухие согласные звуки и их буквы Х, Ц, Ч, Щ. Разделительные Ъ и Ь (17 часов)
6. Послебукварный период (3 часа)
7. Книги – твои друзья. (6 часов)
8. Путешествие в мир Литературы. (6 часов)
9. Долина рассказов: тайна за тайной (7 часов)

учителя: Мардамшина Ольга Ивановна, Петрокина Александра Владимировна, Кожухова Ольга Борисовна

КТП: литературное чтение 2015 – 2016 учебный год

10. Сады поэзии: из чего растут стихи (8 часов)

11. Сказочные дорожки: твой путеводитель (9 часов)

12. Открытия в литературе и фантазия в науке (12 часов)

Список используемых источников:

Нечаева Н.В., Беларусец К.С. Азбука: Учебник по обучению грамоте. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011-2012

Свиридова В.Ю. Литературное чтение: Учебник для 1 кл. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011-2012

Хрестоматия по дальневосточной литературе 1 класс/ Составитель М.Н.Ходаковская: худож. С.А.Чешкин. - 3-е изд., пересм. и доп. – Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости» 2010. – 192с.: ил.

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ интерес к отдельным заданиям;
- ✓ представления об основных моральных нормах поведения в новой школьной жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к занятиям по Азбуке (или к отдельным заданиям);
- представления о языке как средстве общения, о русском языке как средстве межнационального общения;
- представление о своей семейной и этнической принадлежности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ✓ принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- ✓ первоначальному умению выполнять учебные действия в устной речи и в уме;
- ✓ осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- осуществлять действия с учетом выделенных учителем ориентиров действия;
- оценивать совместно с учителем результаты, своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ✓ искать нужную информацию на странице (или развороте) Азбуки;
- ✓ «считывать» информацию с рисунков;
- ✓ понимать знаки, символы, модели, приведенные в Азбуке на с. 4-22;
- ✓ анализировать объекты, представленные в рисунках;
- ✓ сравнивать рисунки с опорой на выделенные учителем критерии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в соответствии с заданным вопросом строить ответ в устной форме;

КТП: литературное чтение

2015 – 2016 учебный год

- на основе анализа и сравнения группировать языковой материал по заданному основанию;
- подводить языковой факт под понятия: слово и предложение; речь устная и письменная; звуки и буквы; звуки гласные-согласные, согласные мягкие - твердые;
- соотносить изучаемый материал с собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ✓ - воспринимать мнение сверстников, родителей о «считывании» информации с рисунков, о значении знаков, символов, моделей, об анализе, сравнении выделенных учителем критериев.

Обучающийся получит возможность научиться:

- правилам общения в школе, в классе;
- адекватно реагировать на обращение учителей;

основам работы на уроке в разных формах (индивидуальной, фронтальной, в парах и группах).

1 четверть

№	Дата план	Дата факт	Тема	Стр.	Элементы содержания	Информационные ресурсы
Добукварный период (7 часов)						
1.	01.09	01.09	Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с учебником.	2-3		
2.	02.09	02.09	История обучения.	4-5	Понимать важность нового социального статуса – ученика.	Презентация
3.	03.09	03.09	История речи. ЦОР	6	Познакомиться с понятиями «язык», «речь».	Презентация
4.	07.09	07.09	Речь устная и письменная. Предложение, слово. Схема предложения.	7	Познакомиться с видами речи: устная и письменная	
5.	08.09	08.09	Твоя Родина. ХККГОС П.Копалыгин «Букварь».	8	Соотношение понятий: мир, Россия, столица, родина, семья	Презентация. Карта.
6.	09.09	09.09	Твоя семья.	9	Осознавать свой статус в семье	
7.	10.09	10.09	Знаки звуков	10	Запись слов разными знаками	
Звуки и буквы (11 часов)						
8.	14.09	14.09	Звуки гласные и согласные. ЦОР	11	Различать: звук, знак, буква, слово, предмет, предложение, схема.	Таблица букв
9.	15.09	15.09	Знаки звуков - буквы. Звук [а], буква Аа. Звук [у], буква Уу. ЦОР	12 – 13	Различать звуки и буквы: первые произносим и слышим, вторые видим и пишем.	

учителя: Мардамшина Ольга Ивановна, Петрокина Александра Владимировна, Кожухова Ольга Борисовна

КТП: литературное чтение

2015 – 2016 учебный год

10.	16.09	16.09	Звук [а], буква Аа. Слово а, буква Уу, слово у.	13	Моделировать схемы слов, «читать» их.	
11.	17.09	17.09	Чтение пиктограмм. Составление предложений	14	Познакомиться с прибауткой как жанром устного народного творчества.	
12.	21.09	21.09	Фестиваль сказочных героев.	15		Презентация
13.	22.09	22.09	Звук [о], буква Оо. Звук [э], буква Ээ. Театр. ЦОР	16 -17	Осознавать зависимость особенностей сказки и манеры ее рассказывания.	
14.	23.09	23.09	Звук [о], буква Оо. Звук [э], буква Ээ. Чтение пиктограмм.	18-19	Соотносить звук [о] с обозначающей его буквой О, звук [э] -с обозначающей его буквой Э.	
15.	24.09	24.09	Звуки [ы], [и], буквы ы, Ии. Твёрдые и мягкие согласные звуки. ЦОР	20	Соотносить знак в конце предложения с интонацией его произнесения.	
16.	28.09	28.09	Твердые и мягкие согласные. Анализ слов.	20-21	Читать в пиктограмме буквы-слова.	
17.	29.09	29.09	Устное народное творчество. ХККГОС В.Шульжик «Вот такие чудеса».	21	Различать букву <i>И</i> и слово <i>и</i> .	Презентация
18.	30.09	30.09	Практическое пользование при чтении изученными буквами.	22		Таблица букв

Непарные звонкие согласные и их буквы Л, М, Н, Р, Й (12 часов)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ интерес к отдельным заданиям;
- ✓ представление об основных моральных нормах поведения в новой школьной жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к занятиям по Азбуке;
- представления о причинах успеха в учебе;
- представления о своей семейной и этнической принадлежности;
- понимания заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ✓ принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

учителя: Мардамшина Ольга Ивановна, Петрокина Александра Владимировна, Кожухова Ольга Борисовна

КТП: литературное чтение

2015 – 2016 учебный год

- ✓ понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- ✓ оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- ✓ первоначальному умению выполнять учебные действия в устной речи и в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять действия с учетом выделенных учителем ориентиров действия;
- адекватно воспринимать оценки своей работы учителями;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя.

Познавательные универсальные учебные действияОбучающийся научится:

- ✓ искать нужную информацию на странице (или развороте) Азбуки, «считывать» информацию с рисунков;
- ✓ понимать знаки, символы, модели, приведенные в Азбуке и других учебных пособиях;
- ✓ анализировать объекты, представленные в рисунках, сравнивать рисунки с опорой на выделенные учителем критерии;
- ✓ подводить языковой факт под понятия: речь устная и письменная; звуки-буквы, звуки гласные-согласные.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в соответствии с заданным вопросом строить ответ в устной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- подводить языковой факт под понятия: слово и предложение; слог, согласные мягкие-твёрдые;
- соотносить изучаемый материал с собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действияОбучающийся научится:

- ✓ правилам общения в школе, в классе;
- ✓ адекватно реагировать на обращение учителей;
- ✓ основам работы на уроке в разных формах (индивидуальной, фронтальной, в парах и группах).

Обучающийся получит возможность научиться:

- иметь представление о возможности существования различных точек зрения;
- использовать в общении правила вежливости;
- участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, в паре и в группе).

№	Дата план	Дата факт	Тема	Стр.	Элементы содержания	Информационные ресурсы
19.	01.10	01.10	Звуки [л], [л'], [м], [м'], буквы Л л, Мм. Чтение слов. ЦОР	23	Соотносить звуки [л], [л'] с их буквой Л, звуки [м], [м'] - с их буквой М.	
20.	05.10	05.10	Понятие «ударение». Ударные и безударные гласные.	24	Познакомиться со смыслом понятия «ударение».	
21.	06.10	06.10	Ударение. Значение ударения в различении	25	Читать двусложные слова с	

учителя: Мардамшина Ольга Ивановна, Петрокина Александра Владимировна, Кожухова Ольга Борисовна

			слов. ЦОР		выделением голосом ударного гласного звука.	
22.	07.10	07.10	Культура общения. Чтение слов и пиктограмм. Звукобуквенный анализ слов.	26 - 27	Наблюдать взаимосвязи между содержанием и формой речи.	Видеоролик
23.	08.10	08.10	Звуки [н], [н'], [р], [р'], буквы Нн, Рр. Слова-указатели. ЦОР	28 -29	Соотносить звуки [н], [н'] с обозначающей их буквой Н, звуки [р] [р'] с обозначающей их буквой Р.	Презентация
24.	12.10	12.10	Чтение слов с изученными буквами. Скороговорка.	29 - 30	Уметь характеризовать звуки; слышать их в слове.	Таблица слогов
25.	13.10	13.10	Предложения, разные по цели высказывания и интонации.	31-32	Различать слова и предложения.	
26.	14.10	14.10	Практическое пользование при чтении с изученными буквами	32-33		Таблица слогов
27.	15.10	15.10	Звук [й], буква Йй. Чтение слов. Звуковой и звукобуквенный анализ слов. ЦОР	34	Уметь характеризовать данный звук как согласный.	Презентация
28.	19.10	19.10	Роль звука в слове. Многозначность слов. Согласование слов.	35	Уметь устанавливать закономерность следования.	Видеоролик
29.	20.10	20.10	Практическое пользование при чтении изученными буквами. Звуковой и звукобуквенный анализ слов.	36-37	Расширить представление о предложении. Уметь выполнять звукобуквенный анализ в рамках изученного	Таблица слогов
30.	21.10	21.10	Слог. Деление слов на слоги. ЦОР	38	. Познакомиться со смыслом понятия «слог» и его существенным признаком - наличием гласного звука.	Презентация

Парные звонкие и глухие согласные и их буквы Б, В, Г, Д, Ж, З, К, П, С, Т, Ф, Ш (34 часа)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ интерес к занятиям по Азбуке (или к отдельным заданиям);
- ✓ знание основных моральных норм поведения в новой школьной жизни;
- ✓ представление о своей семейной принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- положительного отношения к школе и учебной деятельности;
- представления о причинах успеха в учебе;
- представления о языке как средстве общения, о разнообразии ситуаций общения, о русском языке как средстве межнационального общения;

учителя: Мардамшина Ольга Ивановна, Петрокина Александра Владимировна, Кожухова Ольга Борисовна

КТП: литературное чтение

2015 – 2016 учебный год

- понимания заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ✓ принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- ✓ понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- ✓ оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- ✓ первоначальному умению выполнять учебные действия в устной речи и в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- осуществлять действия с учетом выделенных учителем ориентиров действия;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ✓ понимать знаки, символы, модели, приведенные в Азбуке и учебных пособиях;
- ✓ понимать заданный вопрос;
- ✓ анализировать объекты, представленные в рисунках, сравнивать рисунки с опорой на выделенные учителем критерии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- искать нужную информацию в Азбуке и учебных пособиях;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- видеть возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- соотносить изучаемый материал с собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ✓ иметь представление о возможности существования различных точек зрения;
- ✓ правилам общения в школе, в классе;
- ✓ использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить понятные высказывания;
- участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, в паре и в группе);
- договариваться, приходить к общему решению;
- задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

№	Дата	Дата	Тема	Стр.	Элементы содержания	Информационные ресурсы
---	------	------	------	------	---------------------	------------------------

учителя: Мардамшина Ольга Ивановна, Петрокина Александра Владимировна, Кожухова Ольга Борисовна

	план	факт				
31.	22.10	22.10	Звуки [б], [б'], [в], [в'], [г], [г'], [д], [д'], [ж], [з], [з'] и их буквы Бб, Вв, Гг, Дд, Жж, Зз - согласные, мягкие, твердые. ЦОР	39	Соотносить изучаемые звуки и буквы.	Таблица букв и слогов
32.	26.10	26.10	Звуки [б], [б'], [в], [в'], буквы Бб, Вв. Роль звука в слове. ЦОР	40	Уметь выделять эти звуки в речи, моделировать схемы слов, «читать» их.	Таблица букв и слогов
33.	27.10	27.10	Роль звука в слове. Сочетание слов в предложении по смыслу.	41	Осознанно воспринимать прочитанное: находить в предложении лексическую не сочетаемость, правильно читать и понимать.	
34.	28.10	28.10	Чтение длинных слов. Имена собственные.	41	Уметь анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок.	
35.	29.10	29.10	Фестиваль сказочных героев. Культура общения. ЦОР	42		Видеоролик
2 четверть						
1	09.11	09.11	Русские народные сказки. ЦОР	43		Видеоролик
2.	10.11	10.11	Звуки [г], [г'], [д], [д'], буквы Гг, Дд. Различение понятий «слово» - «слог». ЦОР	44	Уметь интонировать эти звуки, выполнять звуковой и звукобуквенный анализ, подбирать слова с данными звуками; находить букву данного звука в слове.	Таблица букв и слогов
3.	12.11	12.11	Смысловая и грамматическая связь между частями предложения.	45	Расширить представление о понятиях: слово и слог, алфавитный порядок букв.	
4	13.11	13.11	Роль звука в слове. Понимание прочитанного: пересказ текста от другого лица. ХККГОС Ефименко «Простой вопрос».	46	Осознавать смыслоразличительную функцию звука на практическом уровне.	
5	16.11	16.11	Многозначные слова. Сильная и слабая позиция согласного звука. Тематические группы слов. ЦОР	47	Расширить представление о многозначности слова, о словах, которые произносятся одинаково.	Презентация
6	17.11	17.11	Сильная и слабая позиция гласных и согласных звуков. Анализ рифмы.	48	Познакомиться с особенностями жанра загадки.	
7	19.11	19.11	Звуки [ж], [з], [з'], буквы Жж, Зз. Роль	49	Уметь характеризовать данные	Таблица букв и слогов

			фонемы в слове. ЦОР		звуки; слышать их в слове.	
8	20.11	20.11	Согласование формы слова с действующим лицом. Словообразование.	50	Уметь моделировать схемы слов, «читать» их, сравнивать слово и предложенные схемы.	
9	23.11	23.11	Практическое пользование при чтении изученными буквами. Слова с переносным значением. Зависимость смысла высказывания от порядка слов. ЦОР	51-52	Уметь выполнять звуковой и звукобуквенный анализ слов; соотносить заданную модель со словом.	Презентация
10	24.11	24.11	Звук [ж], его характеристика. Пропедевтика правописания ЖИ. ЦОР	53	Ознакомиться с правописанием ЖИ.	Таблица букв и слогов
11	26.11	26.11	Парные глухие согласные. Звуковой и звукобуквенный анализ слов.	54	Уметь характеризовать звуки; слышать их в слове; подбирать слова с данными звуками; находить букву данного звука в слове.	
12	27.11	27.11	Сильная и слабая позиция согласных звуков. Правила ведения спора.	55-57	Осознавать общий смысл понятий: парные звонкие и глухие согласные.	
13	30.11	30.11	Звуки [к], [к'], [п], [п'], буквы Кк, Пп. ЦОР	58	Демонстрировать знание предложенной части алфавита.	Таблица букв и слогов
14	01.12	01.12	Практическое пользование при чтении изученными буквами.	58-59	Уметь моделировать схемы слов, «читать» их, сравнивать слово и предложенные схемы.	
15	03.12	03.12	Звуки [с], [с'], [т], [т'], буквы Сс, Тт. Признаки предметов. ЦОР	62-63	Устанавливать смысловую связь слов в словосочетании, предложении и тексте.	Таблица букв и слогов
16	04.12	04.12	Орфограмма «буква парного согласного». Алфавит. ЦОР	64	Познакомиться с орфограммой «буква парного согласного».	Алфавит
17	07.12	07.12	Практическое пользование при чтении изученными буквами.	65	Уметь выполнять звуковой, звукобуквенный анализ слов (в рамках изученного, кроме шипящих звуков).	
18	08.12	08.12	Театр. Инсценировки. Тематические группы слов. ХККГОС Р.Добровенский «Бронзовый человек».	66 – 67	Демонстрировать владение средствами устного общения во время инсценировок	
19	10.12	10.12	Зависимость смысла предложения от		Использовать адекватные	Презентация

КТП: литературное чтение

2015 – 2016 учебный год

			предлогов. Транспорт. ЦОР		коммуникативные средства при инсценировании ситуаций в транспорте.	
20	11.12	11.12	Звуки [ф],[ф'],[ш], буквы Фф, Шш. Парные звонкие-глухие согласные. ЦОР	68 - 69	Уметь моделировать схемы слов, «читать» их, сравнивать слово и предложенные схемы.	Таблица букв и слогов
21	14.12	14.12	Практическое пользование изученными буквами. Признак предмета. Действие предмета.	70	Освоить понятия «парные-не-парные согласные».	
22	15.12	15.12	Особенности звуков [ж] и [ш]. Правописание ЖИ-ШИ. ЦОР	71	Познакомиться с правописанием ЖИ-ШИ.	Презентация
23	16.12	16.12	Работа с моделями предложений. Пословицы. ХККГОС Неменко «Таёжник».	71-73	Познакомиться с пословицами, их значением в речи.	
24	18.12	18.12	Роль Е, Ё, Ю, Я в обозначении мягкости согласных. ЦОР	75	Расширить представление о многозначности слов.	Таблица букв и слогов
25	21.12	21.12	Буквы Ее, Ёё, Юю, Яя. Одна буква - два звука. ЦОР	74	Наблюдать за смыслоразличительной ролью звуков речи, ударения;	
26	22.12	22.12	Полугодовая комплексная работа.	76 -77	Уметь на новом материале применять ранее полученные фонетические знания.	
27	24.12	24.12	Работа над ошибками. Буквы Е, Ё. Звуковой и звукобуквенный анализ слов. Одна буква - два звука. Фразеологизмы.	77-78	Иметь первичное представление о двойной роли йотированных букв, о вариантах их произношения и чтения.	
28	25.12	25.12	Чтение текстов с изученными буквами. Пожелания сказочных героев.	78 79	Уметь характеризовать данные звуки, выполнять звуковой и звукобуквенный анализ слова. Уметь читать и понимать предложенные тексты, отвечать на вопросы к ним.	

Двузвучные (йотированные) буквы Е, Е, Ю, Я. Ъ - показатель мягкости согласного. Непарные глухие согласные звуки и их буквы Х, Ц, Ч, Щ.

Разделительные Ъ и Ь (17 часов)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- ✓ интерес к занятиям по Азбуке (или к отдельным заданиям);

учителя: Мардамшина Ольга Ивановна, Петрокина Александра Владимировна, Кожухова Ольга Борисовна

КТП: литературное чтение

2015 – 2016 учебный год

- ✓ знание основных моральных норм поведения в новой школьной жизни;
- ✓ представления о своей семейной принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- этических чувств на основании анализа простых ситуаций;
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- представления о языке как средстве общения, о разнообразии ситуаций общения;
- о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей этнической принадлежности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- ✓ понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- ✓ оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- ✓ первоначальному умению выполнять учебные действия в устной речи и в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проговаривать вслух последовательность производимых действий;
- осуществлять действия с учетом выделенных учителем ориентиров действия;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ✓ искать нужную информацию в Азбуке и учебных пособиях;
- ✓ понимать знаки, символы, модели, приведенные в Азбуке и учебных пособиях;
- ✓ обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);
- ✓ подводить языковой факт под понятия: слово и предложение (на практическом уровне); речь устная и письменная; звуки и буквы, звуки гласные-согласные, гласные ударные-безударные; слог; согласные мягкие-твёрдые, согласные звонкие-глухие, согласные шипящие.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- видеть возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- воспринимать смысл небольшого текста;
- соотносить изучаемый материал с собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ✓ участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, в парах и группах);
- ✓ иметь представление о возможности существования различных точек зрения, о возможности договариваться, приходить к общему решению;
- ✓ использовать в общении правила вежливости; адекватно реагировать на обращение учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные высказывания;
- задавать вопросы,
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

3 четверть

№	Дата план	Дата факт	Тема	Стр.	Элементы содержания	Информационные ресурсы
1.	12.01	12.01	<i>Повторный инструктаж по технике безопасности.</i> Из истории языка. Буквы Е, Ё. Пробел как знак препинания.	80	Осознать пробел как знак препинания.	
2.	13.01	13.01	Буквы Е, Ё, Ю, Я. Смыслоразличительная роль звука. ЦОР	81 - 82	Осознавать различие букв Е, Ё, Ю, Яи звуков, которые они обозначают, их роли в обозначении мягкости согласных.	Презентация
3.	15.01	15.01	Многозначность слов. Выразительное чтение. Орфоэпические нормы.	83	Различать смысл многозначных слов.	
4.	16.01	16.01	Культура устного и письменного общения. Информация, способы ее сохранения и передачи.	84 - 85	Демонстрировать соответствие словаря речевого этикета ситуации и собеседнику.	
5.	19.01	19.01	Мягкий знак – показатель мягкости согласного. ЦОР ХККГОС Е.Кохан «Переулок между булок».	86	Уметь устанавливать соответствие между количеством звуков и количеством букв в слове при их расхождении.	Презентация
6.	20.01	20.01	Работа со схемами слов. Активизация и расширение словаря. ЦОР	87	Использовать орфоэпическое чтение при чтении коротких слов.	Видеоролик
7.	22.01	22.01	Чтение и анализ слов с Ъ. Малые жанры литературы. Времена года, месяцы.	88 – 89 вверх	Знать времена года и соответствующие названия месяцев.	
8.	23.01	23.01	Выразительное чтение. К.И. Чуковский «Путаница», страшилки. Свойства звука. ЦОР	89 - 90	Познакомиться с произведениями К.И. Чуковского.	Видеофильм
9.	26.01	26.01	Звуки [х], [х'], [ц], буквы Хх, Цц. Чтение слов и текста. Инсценирование. Пословицы. ЦОР	91	Соотносить звуки [х], [х'], [ц] с буквами, которые их обозначают, -	Презентация

КТП: литературное чтение

2015 – 2016 учебный год

					Х, Ц.	
10.	27.01	27.01	Звуки [х], [х'], [ц], буквы Хх, Цц. Малые литературные жанры.	92 - 93	Уметь определять литературный жанр и характеризовать его особенности.	
11.	29.01	29.01	Как образуются слова. Диалог, реплики. ЦОР	94 - 95	Познакомиться с понятием «диалог», «реплика».	Видеоролик
12.	30.01	30.01	Чтение и анализ слов, предложений, текстов. ЦОР	96 - 97	Познакомиться с миром животных, их многообразием.	Таблица слогов
13.	02.02	02.02	Звуки [ч'], [ш'], буквы Чч, Щщ.Продолжение ленты букв. Активизация, расширение словаря. ЦОР	98	Обобщать знания о парных и непарных согласных звуках.	Презентация
14.	03.02	03.02	Звуки [ч'], [ш]. Понятие «время»: часы, сутки, неделя, дни недели. ЦОР	99 - 100	Уметь моделировать схемы слов, «читать» их, сравнивать слово и предложенные схемы.	Презентация
15.	05.02	05.02	Чтение, анализ текстов. Смыслоразличительная роль ударения.	101	Иметь навык чтения. Определять смыслоразличительную роль ударения.	
16.	06.02	06.02	Разделительные Ёи Ъ. ЦОР ХККГОС В.Захаров «Лазоревка»	102	Подготовиться к знакомству с орфограммой «правописание Ё и Ъ».	Видеофильм
17.	16.02	16.02	Чтение и анализ слов. Разделительные Ёи Ъ. ЦОР	103	Демонстрировать умение решать предложенные кроссворды и ребусы.	Презентация

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (3 часа)

№	Дата план	Дата факт	Тема	Стр.	Элементы содержания	Информационные ресурсы
18.	17.02	17.02	Что читали в своих букварях ваши прабабушки и прадедушки.	104	Уметь практически пользоваться всеми изученными буквами.	
19.	19.02	19.02	Жанры устного народного творчества. Устаревшие слова. ЦОР ХККГОС Н.Наволочкин «Галя идёт в школу».	105, 107	Уметь раскрывать смысл фразеологизма, использовать его в собственной речи.	Презентация
20.	20.02	20.02	Твоя Родина - Россия. ЦОР. Анализ текста (тема, цель).Рассуждение.	106	Осознавать понятия «текст», «тема текста», «главная мысль».	Презентация

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Страницы	Информационные ресурсы	Элементы содержания
Книги – твои друзья. (6 часов)						
1.	24.02	24.02	Что такое книга. Книга в нашей жизни. Морозов Сережа, С.Маршак «Говорила мышка мышке...»	3 – 5		Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание)
2.	26.02	26.02	Кто живет в книгах. Герои созданные фантазией и воображением писателя. Д.Биссет «Под ковром».	6-7		Главный герой произведения
3.	27.02	27.02	Особенности поэтического текста. Д.Хармс «Я проснусь...» К. Чуковский. «Мойдодыр» (отрывок) ЦОР	8 - 10		Понятие «Рифма»
4.	02.03	02.03	Рождение книги. В.Берестов «Читалочка». ХККГОС Е.Кохан «Стихи».	11 – 14 наизусть		Анализ произведения: тема произведения, главная мысль
5.	03.03	03.03	Твой день. Здоровье в порядке – спасибо зарядке. В.Лунин «Я видела чудо».	15 – 16		Логическое ударение, средства выразительности речи
6.	05.03	05.03	Проверь себя. Обобщающий урок.	17		
Путешествие в мир Литературы. (6 часов)						
7.	06.03		Разница бытового чтения и художественной литературы Г.Остер «Это я ползу» ЦОР	18 - 21	Аудиозапись	читать тексты и понимать их фактическое содержание
8.	10.03		Автор, герой, персонаж. Б. Заходер «Пошел Сережа в первый класс...» ЦОР	22 – 23	Аудиозапись	Логическое ударение, средства выразительности речи
9.	12.03		Малые жанры фольклора. Загадки, пословицы, поговорки.	24 – 25		Фольклор: загадки.
10.	13.03		Литературный герой, его имя, характер А. Милн «Винни Пух и все, все, все», К. Чуковский «Барабек», Е. Чеповецкий «Непоседа, Мякиш и Нетак», С. Махотин «Плохая привычка»	26-29		Характеристика героя
11.	16.03		Различие научного и художественного	30 - 31	Иллюстрация певчих	Различие научного и художественного

КТП: литературное чтение

2015 – 2016 учебный год

			текстов. Н.Сладков «Свиристели» ЦОР		птиц	текстов
12.	17.03		М.Яснов «Радость». Проверь себя.	32 - 33		
Долина рассказов: тайна за тайной (7 часов)						
13.	19.03		Рассказ как литературный жанр. Л.Толстой «Косточка» ЦОР	34 – 35	Аудиозапись	пользоваться словарем учебника
14.	20.03		Понятие о сюжете рассказа. Г.Остер «Середина сосиски», «Хорошо спрятанная котлета» ЦОР	36 – 38	Аудиозапись	Сюжет рассказа
4 четверть						
15.	01.04		Автор и его герой. Е.Чарушин «Томка испугался» ЦОР	39 – 40	Презентация Чарушин	Характеристика героя
16.	02.04		Различие фольклора и авторской литературы. Прибаутка. Побасёнки. Н.Ламм «Червяк».	41-42		Прибаутка. Побасёнки.
17.	06.04		Средство выражения авторского отношения к герою. М.Горький «Воробышко» ХККГОСВ.Коржиков «Дом у океана»	43 – 44		Средство выражения авторского отношения к герою
18.	07.04		Средство выражения авторского отношения к описываемому. Ю.Коваль «Воробьиное озеро».	44-45		Средство выражения авторского отношения к описываемому
19.	08.04		Художественное описание. В.Лунин «Стеклышко». И.Пивоварова «Секретики».	46 – 51		Художественное описание
Сады поэзии: из чего растут стихи (8 часов)						
20.	09.04		Поэтические тайны: шуточная и взрослая. И.Пивоварова «Тайна». Лев Друскин «Беру я вещи в руки осторожно». ЦОР	52 – 54	Презентация	ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания
21.	13.04		Выявление характера героя рассказа. В.Драгунский «Друг детства». ЦОР	55 – 58	Презентация	характера героя рассказа
22.	14.04		Определение эмоционального настроения стихотворения. М.Яснов «Горести-печалести». А. Барто «Стихи».	59 - 61		Определение эмоционального настроения стихотворения
23.	15.04		Поэтические сюрпризы. Б.Заходер «Я,	62		

учителя: Мардамшина Ольга Ивановна, Петрокина Александра Владимировна, Кожухова Ольга Борисовна

КТП: литературное чтение

2015 – 2016 учебный год

			на всё махнув рукой...». Е.Серова «Надо к пятнице Егорке» ЦОР			
24.	16.04		Признаки художественного текста. В.Инбер «Оттепель, оттепель». Н.Орлова «Дерево – жираф». Л.Друскин «Там ива, опираясь на клюку».	63-65		
25.	20.04		Приём олицетворения в сказке. Дж.Родари «Приключения Чиполлино». ЦОР	66 – 68		
26.	21.04		Приём олицетворения в авторской поэзии. А.Пушкин «Унылая пора!» К.Бальмонт «Осень». ХККГОС Е.Неменко «Разговор с дедом»	69 – 74 наизусть		
27.	22.04		Характер литературного героя. В.Панова «Трудности существования». «Кто такой Серёжа». ЦОР	75 – 79		
Сказочные дорожки: твой путеводитель (9 часов)						
28.	23.04		Сказки народные и авторские. Л.Друскин «Какие незнакомые предметы». М.Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный».	80 – 82		Сказки народные и авторские
29.	27.04		Сказки о животных. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» ЦОР	83 – 85	Мультфильм	Сказки о животных
30.	28.04		Сказки о животных. Русская народная сказка «Кот и лиса» ЦОР	86 – 89	Мультфильм	Сказки о животных
31.	29.04		Особенности народных текстов в сравнении с авторскими. Потешка. В.Берестов «Петушки». ЦОР	90 – 92	Аудиозапись	Особенности народных текстов в сравнении с авторскими.
32.	30.04		Сказочная область на карте литературы. Э.Успенский «Про Веру и Анфису»	93 - 94		читать тексты и понимать их фактическое содержание
33.	04.04		Поэтические приёмы в стихотворении. И.Бунин «Листопад»	94 – 95 наизусть		Поэтические приёмы в стихотворении

КТП: литературное чтение

2015 – 2016 учебный год

34.	05.05		Законы волшебной сказки. Русская народная сказка «Гуси-лебеди». ЦОР ХККГОС В.Тыцкий «История с акулой»	96 – 99		
35.	06.05		Народные и авторские сказки. Ш.Перро «Красная шапочка» ЦОР	100 – 103	Мультфильм	Народные и авторские сказки. Сходства и различия
36.	07.05		Сравнение авторского и народного текстов. С.Михалков «Прививка». Частушки.	104 - 107		
Открытия в литературе и фантазия в науке (12 часов)						
37.	11.05		Характер героя в поэзии и фольклоре. В.Берестов «Заяц-барабанщик». Н.Ламм «Заячья любовь».	108 – 109		Средства художественной выразительности
38.	12.05		Автор – герой – читатель. Е.Чарушин «Волчишко». ЦОР	110 – 112	Презентация	выражать свои эмоции и чувства
39.	13.05		Сказки о животных. К.Ушинский «Лиса Патрикеевна» ЦОР	113	Мультфильм	Характеристика героя
40.	14.05		Признаки научного текста. К.Ушинский «Утренние лучи». С.Пшеничных «Стихи».	114 – 116	Презентация	собираение поэтических строк
41.	18.05		Научно – популярная литература. В.Берестов «Ботаника». Н.Ламм «Зелёный репейник...» ЦОР	117	Аудиозапись	Научно – популярная литература: журналы детские
42.	19.05		Поэзия в рассказе и стихотворениях. М.Пришвин «Золотой луг». А.Пушкин «Цветок» ЦОР	118 – 121	Аудиозапись	Поэзия в рассказе и стихотворениях.
43.	20.05		Ненаучное объяснение явлений. В.Берестов «Весенняя сказка». Тексты из «Азбуки» Л.Толстого.	122 – 125		Приемы для составления фантастических историй
44.	21.05		Характер героя в юмористическом рассказе и стихотворении. В.Драгунский «Тайное всегда становится явным». Р.Сеф «Если ты...»	126 – 129		Характеристика героя
45.	25.05		Фантазия в авторском произведении. Н.Носов «Затейники» ЦОР	130 – 132		
46.	26.05		В.Друк «Сказка»	133		

учителя: Мардамшина Ольга Ивановна, Петрокина Александра Владимировна, Кожухова Ольга Борисовна

КТП: литературное чтение

2015 – 2016 учебный год

47.	27.05		Изобразительные возможности поэтического произведения. Ю.Мориц «Это – ДА! Это – НЕТ!» Н.Рыленков «Все богатства русского пейзажа...»	134-136		
48.	28.05		Чтение произведений любимых авторов. Что читать летом?	137		