

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ В 4 КЛАССЕ**  
**2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| Четверть | Итого план | Итого факт | Контрольная работа |
|----------|------------|------------|--------------------|
| I        | 9          |            | 1                  |
| II       | 7          |            | 1                  |
| III      | 10         |            | 1                  |
| IV       | 8          |            | 1                  |
| Год      | 34         |            | 4                  |

Календарно – тематическое планирование по информатике для учащихся 4 класса составлено с учётом материалов авторского учебно-методического комплекта образовательной системы «Школа 2100», авторы .В.Горячев, К.И.Горина, Н.И.Суворова.

**Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:**

1. Горячев, А. В. Информатика. 4 класс («Информатика в играх и задачах»). Учебник в 2-х частях, часть 1 / А. В. Горячев, К. И. Горина, Н.И.Суворова.- Изд. 3-е, исп. – М.: Баласс; Школьный дом, 2015. – 64 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
2. Горячев, А. В. Методика преподавания информатики в начальной школе (1 – 4-е классы)на примере курса «Информатика в играх и задачах»: лекции 1- 4 / А. В. Горячев, А. А. Меньшакова. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2015. – 68 с.
3. Горячев, А. В. Информатика в играх и задачах. 4класс: Методические рекомендации для учителя. / Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И. – М. : Баллас, 2012. – 144 с.

В планировании содержания учебного материала выделены разделы и определено количество часов на изучение раздела:

**Программа 4 класса содержит следующие разделы:**

Раздел 1. *Алгоритмы - 9 часов*

Раздел 2. *Группы (классы) объектов - 8 часов*

Раздел 3. *Логические рассуждения - 10 часов*

Раздел 4. *Применение моделей (схем) для решения задач - 7 часов*

| №<br>п/п | план | факт | Тема  | Элементы содержания   | Информационные<br>ресурсы | д/задание   |
|----------|------|------|---|---|---------------------------|-------------|
| 1        |      |      | Вводный инструктаж по т/безопасности. Ветвление в построчной записи алгоритма (команда «Если – то») | <u>Составлять и записывать</u><br>вложенные алгоритмы.<br><br><u>Выполнять, составлять</u><br>алгоритмы с ветвлениями и циклами и <u>записывать</u> их в виде схем и в построчной записи с отступами.<br><br><u>Выполнять</u> и <u>составлять</u><br>алгоритмы с параметрами. |                           | Т с 5 №5    |
| 2        |      |      | Ветвление в построчной записи алгоритма (команда «Если – то – иначе»)                               |   |                           | Т с 7 №7    |
| 3        |      |      | Цикл в построчной записи алгоритма (команда «Повторяй»)   |   |                           | Т с 11 №10  |
| 4        |      |      | Алгоритм с параметрами («Слова-актеры»)   |   |                           | Т с 15 №15  |
| 5        |      |      | Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма («Выполняй и записывай»)                          |   |                           | Т с 19, №20 |
| 6        |      |      | Подготовка к контрольной  |   |                           | Т с 23, №25 |

|    |  |  |  |  |  |             |
|----|--|--|--|--|--|-------------|
|    |  |  | работе по теме «Алгоритмы»   |  |  |             |
| 7  |  |  | <b>Контрольная работа по теме «Алгоритмы»</b>  |  |  |             |
| 8  |  |  | <i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</i>                                |  |  | Т с 26 №29  |
| 9  |  |  | Повторение   |  |  |             |
| 10 |  |  | Общие свойства и отличительные признаки группы объектов («Что такое? Кто такой?»)    | <u>Определять</u> составные части предметов, а также состав этих составных частей, составлять схему состава (в том числе многоуровневую).<br><br><u>Описывать</u> местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом).<br><br><u>Записывать</u> признаки и действия всего предмета или существа и его частей на схеме состава.<br><br><u>Заполнять</u> таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких |  | Т с 32, №3  |
| 11 |  |  | Схема состава объекта. Адрес составной части («В доме – дверь, в двери – замок»)     |  |  | Т с 36, №9  |
| 12 |  |  | Массив объектов на схеме состава («Веток – много, ствол – один»)                     |  |  | Т с 39, 15  |
| 13 |  |  | Признаки и действия объекта и его составных частей («Сам с вершок, голова с горшок») |  |  | Т с 43, №22 |
| 14 |  |  | Подготовка к контрольной работе по теме «Объекты»                                    |  |  | Т с 47, №28 |
| 15 |  |  | <b>Контрольная работа по теме: «Объекты»</b>   |  |  |             |
| 16 |  |  | <i>Анализ работы. Работа над ошибками</i>  |  |  |             |
| 17 |  |  | Повторение   |  |  | Т с 49, №30 |

|    |  |  |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|--|--|
|    |  |  |   | предметов).   |  |  |
| 18 |  |  | Множество. Подмножество. Пересечение множеств («Расселяем множества»)                     | <u>Изображать</u> на схеме совокупности (множества) с разным взаимным расположением: вложенность, объединение, пересечение.                             |  | Т с 52, №35  |
| 19 |  |  | Истинность высказываний со словами «не», «и», «или» (слова «не», «и», «или»)              | <u>Определять</u> истинность высказываний со словами «НЕ», «И», «ИЛИ».  |  | Т с 56, №41  |
| 20 |  |  | Описание отношений между объектами с помощью графов («Строим графы»)                      | <u>Строить</u> графы по словесному описанию отношений между предметами или существами.  |  | С.4 № 6  |
| 21 |  |  | Пути в графах («Путешествие по графу»)  | <u>Строить</u> и <u>описывать</u> пути в графах.  |  | С.7 № 9  |
| 22 |  |  | Высказывание со словами «не», «и», «или» и выделение подграфов. «Разбираем граф на части» | <u>Выделять</u> часть рёбер графа по высказыванию со словами «НЕ», «И», «ИЛИ».  |  | С.11 № 13  |
| 23 |  |  | Правило «Если – то»   | <u>Записывать</u> выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...»; составлять схемы |  | С.14 № 17  |
| 24 |  |  | Схема рассуждений («Делаем выводы»)   |   |  | Построить граф дороги в школу из дома                          |
| 25 |  |  | Подготовка к контрольной работе по теме «Логические рассуждения»                          |   |  | Составить высказывание со словами «и», «или» (предмет, чайник) |

|    |  |  |   |  |  |           |
|----|--|--|---|--|--|-----------|
| 26 |  |  | <b>Контрольная работа по теме «Логические рассуждения»</b>                                  | рассуждений из правил «если ..., то ...» и делать с их помощью выводы. |  |           |
| 27 |  |  | <i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</i>                                       |  |  | С.20 № 25 |
| 28 |  |  | Составные части объектов. Объекты с необычным составом                                      |  |  | С.21 № 26 |
| 29 |  |  | Действия объектов. Объекты с необычным составом и действиями («Что стучит и что щекочет?»)» |  |  | С.23 № 33 |
| 30 |  |  | Признаки объектов. Объекты с необычными признаками и действиями («У кого дом вкуснее?»)»    |  |  | С.33 № 5  |
| 31 |  |  | Объекты, выполняющие обратные действия. Алгоритм обратного действия («Все наоборот»)»       |  |  | С.37 № 9  |
| 32 |  |  | Подготовка к контрольной работе по теме «Модели в информатике»                              |  |  | С.38 № 10 |
| 33 |  |  | <b>Контрольная работа по теме «Модели в информатике»</b>                                    |  |  |           |
| 34 |  |  | <i>Анализ контрольной работы. Повторение</i>  |  |  |           |