Технологическая карта урока по английскому языку в 9 классе.

УМК «Happy English.ru» («Счастливый английский.ру») для 9 класса,

авторы Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.

составлена учителем английского языка МБОУ СОШ №3 г.Амурска

Протченко Дарьей Евгеньевной

**Тема: От чего зависит здоровье.**

**Цели:**

*Учебная* – совершенствование грамматических навыков

*Развивающая* - развивать умения работать с таблицами и дополнительным материалом

*Воспитательная* - воспитывать толерантное отношение друг к другу в парной и групповой работе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1*. Организационный момент и определение цели урока.* | Приветствие, определение темы и цели урока, создание благоприятного психологического настроя на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей, побуждение учеников к самостоятельному определению цели урока.  T: Hello, students!  T: How are you?  T: I’m OK. Thank you. Sit down, please.  T; Who is absent today?  T: Look at the sentence and tell me what are we going to do today? | Приветствуют учителя, включаются в рабочий ритм, изучив предложение в косвенной речи на слайде, высказывают предположение о цели урока.  S: Hello, teacher!  S: Fine, thanks. And you?  S: Today we’ll continue to discuss the rules of sequence of tenses and train our grammar skills in transforming the direct speech into the reported speech. | **Личностные:** самоопределение. **Регулятивные :** целеполагание. **Коммуникативные**:  – слушать и понимать речь учителя; – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; – владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. |
| *2. Речевая зарядка* | Активизация речевых умений, повторение изученного на прошлом уроке материала | Предлагает ученикам вспомнить то, что проходили на прошлом уроке  T: Ok, let’s remember how we transform sentences in direct speech into the reported speech, one by one. | Ученики преобразовывают прямую речь говорящего в косвенную, по цепочке.  S1- “I like to play football”  S2 - She says that she likes to play football. etc. | **Регулятивные:**  – осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.  **Познавательные:**  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  **Коммуникативные:**  – планирование учебного сотрудничества с учителем; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| *3. Повторение теории с.81-82, записи в тетрадях.* | Повторение изученного материала для успешного выполнения упражнений на закрепление грамматики. | Учитель побуждает детей к повторению изученного материала, направляет, помогает более слабым учащимся. | Ученики повторяют изученный на предыдущем уроке теоретический материал по теме «Согласование времён», особое внимание уделяя таблице. | **Регулятивные:**  – осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;  – оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.  **Познавательные:**  – свободная ориентация и восприятие текста;  -- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;  - структурирование знаний; |
| *4. Совершенствование грамматических навыков* | Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений. | Предлагает учащимся выполнить различные упражнения на отработку изученной теории.  ***Упр. 1 (Презентация, прил. 1)***  ***Поставьте глагол в косвенной речи в правильную форму.***  ***Групповая работа – упр. 2, стр. 84***  ***( учебник)***  ***Выполнение упр.2 (прил 1.)***  ***Соединить соответствующие предложения***  Match sentences with direct and indirect speech  ***Парная работа – упр. 3***  ***(прил.1)***  ***Выполнение упр. 4, стр. 84***  ***Упр. 4 (презентация, доска)***  Восстановить правильный порядок слов.  На слайде (упр .4, прил. 1) предложения с прямой речью, а на доске – переделанные в косвенную речь, но с перепутанным порядком | Выполняют упражнения, используя получен-ные знания  Перед выполнением задания ученики повторяют образование второй и третьей формы правильных и неправильных глаголов (форзац учебника).  На слайде - предложения, учащиеся выполняют задания, затем с помощью учителя проверяют правильность выполнения.  Учащиеся заполняют таблицу, вставляя нужную форму глагола.  Слабые ученики в это время получают карточки ***(прил.2)*** с более лёгким заданием.  Учащиеся соотносят предложения  Учащиеся должны выбрать правильный русский перевод.  Ученики переводят предложения на русский язык, обращая внимание на время глагола.  Учащиеся должны восстановить правильный порядок слов и перевести полученные предложения. | **Регулятивные:**  – осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;  – оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.  **Познавательные:**  – свободная ориентация и восприятие текста; – установление причинно-следственных связей.  **Коммуникативные:**  – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  - умение работать в группе, слушать другого, организовать сотрудничество;  . |
| *5. Объяснение Д/З* | Помочь учащимся понять, как успешно выполнить домашнее задание | Учитель объясняет домашнее задание упр. В, стр. 86, письменно (перевести предложения на русский язык) | Учащиеся записывают Д/З в дневники. | **Регулятивные:**  – осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; |
| *6. Рефлексия* | Совместно с учениками оценить работу на уроке, выявить положительные и не очень удачные моменты. | Просит учащихся высказать свое мнение об этапах урока, указать на возникшие трудности, подводит итоги урока, дает оценку работы учеников на уроке, стимулирует дальнейшую работу.  – Чем мы сегодня занимались? What have we done today?  – Что мы для этого делали? What have we exactly done for this?  – Можно ли было сделать это иначе? Could we do it in a different way?  – Что у нас получилось хорошо? What have we done well?  – Что нам пока не удается? What haven't we done so well yet?  – Где нам пригодится это умение? Where can we use this knowledge?  – Поставь себе отметку по 5-бальной системе. Give yourself marks. | Выражают собственное мнение, анализируют собственные достижения и затруднения, задают вопросы. | **Личностные:**  – устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  **Регулятивные:**  – осуществлять самоконтроль; – совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.  **Познавательные:**  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Коммуникативные:  – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |

***Приложение 1***

***Упражнение 1 (Презентация)***





***Упражнение 2***

**Match sentences with direct and indirect speech**

|  |  |
| --- | --- |
| Olga said “My room is on the 2nd floor.” | He said that he had just received the letter from his uncle. |
| He said “I am sure she will ring me up when she is back in St. Petersburg.” | She said that she didn’t go to this shop very often. |
| He said “I have just received a letter from my uncle.” | Tom said that he had already had breakfast, so he wasn’t hungry. |
| Misha said “I saw them at my parents’ house last year.” | He said that he was sure that she would ring him up when she was in St. Petersburg. |
| She said “I don’t go to this shop very often.” | Mike said that he had spoken to Mr. Brown that morning. |
| Tom said “I have already had breakfast, so I’m not hungry.” | Misha said that he had seen them at his parents’ house the year before. |
| Mike said “I spoke to Mr. brown this morning.” | Olga said that her room was on the 2nd floor. |

***Упражнение 3.***

**Choose the right Russian variant of translation.**

1. He asked me if I had been in the new theatre.
   * 1. Он спросил меня, был ли в новом театре.
     2. Он спросил меня, пойду ли я в новый театр
2. She told me that she didn’t like dresses.
3. Она мне сказала, что не любит платья.
4. Она мне сказала, что не будет любить носить платья.
5. We were told that he was ill.
6. Нам сказали, что он болен.
7. Мы сказали, что они болеют.
8. She said that she was cleaning her room.
9. Она сказала, что убирается в комнате.
10. Она сказала, что будет убираться в комнате.
11. They told me that they were watching a film.
12. Они сказали мне, что смотрят фильм.
13. Мы сказали им, что посмотрели фильм.
14. She said that Tom had phoned the day before.
15. Она сказала, что Том звонил позавчера.
16. Она сказала, что звонила Тому вчера

***Упражнение 4***



На доске –

1. said the Woman son to her she that glad was be to there
2. I to them said I that give would them address my uncle’s
3. said Ron me to that was he reading a very interesting book then
4. told me Martina she that left had bag her there

Keys:

1. The woman said to her son that she was glad to be there
2. I said to them that I would give them my uncle’s address
3. Ron said to me that he was reading a very interesting book then
4. Martina told me that she had left her bag there

***Приложение 2.***

Card #1

**Поменяй выделенные наречия на нужные, используя таблицу на стр.82.**

1. He said “I will go to the school **tomorrow**.”

He said “I would go to the school\_\_\_\_\_\_\_\_ .

1. She said “I want to watch the film **today**”

She said that she wanted to watch the film \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

1. She said “I am reading **now**”

She said that she was reading\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

1. He said “I came **here**.”

He said that he had come \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

1. They said “We were playing football at 5 o’clock **last week**.”

They said that we were playing at 5 o’clock \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .