Урок русского языка (письма) в 1б классе.

Система развивающего обучения Л.В. Занкова

Подготовила и провела: Кожухова Ольга Борисовна,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 3 г. Амурска

**Тема**: «Правописание слов и предложений с изученными буквами».

**Цель**: Обобщить и систематизировать знания учащихся в написании букв, слов и предложений с изученными буквами.

**Оборудование:** пропись №4 (у каждого ученика), тетрадь по письму (у каждого ученика), средства ИКТ.

**Ход урока:**

***1.Орг.момент:***

Мы начинаем урок письма.

Проверим готовность к уроку и правильную посадку.

Сегодня на уроке нас ожидает много работы, а помощь мы возьмем внимательность, трудолюбие, и аккуратность.

В конце урока я выберу лучшие работы, а вы ответите на вопрос: «Что я вспомнил и чему научился на уроке?» (СЛАЙД)

***2. Постановка темы и цели урока.***

-Чему мы учимся на уроке письма? (Ответы учащихся)

-Сегодня на уроке письма мы будем учиться писать слова и предложения с изученными буквами., а поможет нам в этом пропись на с.12.

***3.Работа с изученными буквами:***

-Что записано на 1 строке? (Элементы букв)

-Кто может сформулировать задание? (Нужно дописать элементы так, чтобы получились буквы)

-Какая 1 буква?

(Один уч-ся работает у доски, все – в тетради)

-2? (У доски работает другой ученик). А

- 3-я? (Сложно ответить на этот вопрос, т.к. здесь несколько вариантов)

-Как решить эту проблему? (Нужно прочитать задание)

-Задание прочитали и выполнили его до конца. (Ученик у доски)

-Чья буква на доске получилась лучше? (Ответы учащихся)

- В тетради подчеркните букву, которая у вас получилась лучше всего.

-Чем похожи буквы?

-На какие 2 группы их можно разделить? (Буквы, указывающие на твердость предыдущего согласного звука и буквы, указывающие на мягкость предшествующего согласного звука)

***4.Самостоятельная работа:***

-Распределите буквы на 2 группы и запишите их на следующей строке.

Самопроверка по доске.

-У кого так? Поставьте себе оценку.

-У кого «5»?

***5.Работа по классификации букв.***

-На какие группы их еще можно разделить? (На буквы, обозначающие 1 звук и буквы, обозначающие 2 звука)

***6.Работа в тетради***:

- На первую строчку запишите буквы, которые обозначают 1 звук, а на вторую – которые обозначают 2 звука.

- Проверим сначала свою работу по ленте букв, а потом друг у друга.

- Поставьте друг другу оценку.

- Придумайте слово, где Я обозначает 2 звука.

- Из прописи выберете еще слово, где буква Я тоже обозначает 2 звука. Запишем это слово письменными буквами и определим сколько в нем букв и звуков.

– А сколько звуков в слове Юля?

- Почему?

– Значит количество букв и звуков в слове Юля совпадает? (Нет)

–Почему?

- Запишем слово и посчитаем, сколько в нем букв и звуков.

-Какой можно сделать вывод? (Гласные буквы я, е, ю могут обозначать один звук, а могут обозначать 2 звука)

***Физминутка***:

Вот под елочкой зеленой

Скачут весело вороны.

Кар, кар, кар.

Целый день они летали,

Спать ребятам не давали.

Кар, кар, кар.

Только к ночи умолкали,

Вместе с нами засыпали.

Ш-ш-ш.

***7. Повторение правописания имен собственных:***

- Посмотрите еще раз на слова, которые мы записали.

-Чем они похожи? (Имена)

-Какие еще слова пишутся с большой буквы?

- Повторим правило правописания имен собственных.

-В каком городе мы живем?

- Придумай те предложение со словом Амурск. (Я живу в городе Амурске.)

- Запишем это предложение на доске и в тетради.

-Что можно получить, если составить еще предложения про наш город? (Рассказ)

- А ученик нашего класса про наш город знает стихотворение, которое нам сейчас и расскажет.

Ребенок у доски рассказывает стихотворение про Амурск.

***8. Подведение итогов урока:***

-Вернемся к вопросу на слайде. (Ответы детей).

-Выбираем лучшую тетрадь. (Хвалю активных детей) .