Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 3 г. Амурска

Амурского муниципального района Хабаровского края

Урок математики в 3 классе по программе “Школа-2100”, авторы учебника Т.Е Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких Москва “Баласс”, 2012

**Тема:** Умножение и деление трехзначных чисел, запись которых оканчивается нулями.

Учитель: Абрарова Галина Ивановна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории

**Цель урока:** добиться усвоения и применения алгоритма устных приёмов умножения и деления трёхзначных чисел,  аналогично приёмам умножения и деления двузначных чисел;

**УУД:**

**Познавательные:** создать условия для формирования приема умения умножения и деления круглых трехзначных чисел на основе аналогичного приема умножения и деления двузначнызх чисел.

Регулятивные: Создать условия для развития умений формулировать учебную задачу, анализировать, сравнивать,  рассуждать, делать выводы, находить и исправлять собственные ошибки.

Коммуникативные: Создать условия для развития взаимопонимания, сотрудничества, адекватной самооценки, самоконтроля.

**Тип:** урок «открытия» новых знаний

**Форма проведения урока**: работа в парах

**Оборудование**: компьютер, проектор, Интернет-урок (фрагмент), маршрутные листы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| 1.Оргмомент. Самоопределение к деятельности                          2. Актуализация знаний и постановка учебной задачи**.**          3**.**Формулирование темы урока.        4. «Открытие» нового знания (самостоятельное формулирование темы урока и целей).           5. Включение нового знания в систему знаний и повторение. 6. Итог урока.**7.**Дифференцированное домашнее задание. Рефлексия | -С каким настроением вы готовы работать на уроке математики? Я рада, что у вас хорошее настроение. У нас сегодня много гостей, посмотрите на них, поздоровайтесь.Начинается урок.Он пойдёт ребятам впрок.Постарайтесь всё понять,Учитесь тайны открывать,Ответы полные давайтеИ на уроке не зевайте. .-Мне очень хочется, чтобы вы были КАКИМИ?...-активными, внимательными, слушали и слышали учителя, своих товарищей и самого себя. Проверим готовность к уроку. На столе у вас маршрутные листы, карточки, звёздочки.Форма нашего урока - работа в парах на маршрутных листах и в тетради.Рассмотрите их. Каждое задание имеет свой номер, чтобы не ошибиться в его выборе, внимательно слушайте задание. За каждое правильно выполненное задание в парах вы будете ставить себе (+), а в конце урока мы их подсчитаем, чтобы оценить вашу работу.Ребята, а какие правила работы в парах вы знаете? Хорошо. Предлагаю вам эти правила выполнять.Работать в парах мы будем под девизом:**1) «Учитесь открывать….»**- А что именно открывать вы узнаете, если расположите числа в порядке возрастания и прочитаете слово:  532      243       480       123        546   Н         А          Й           Т           Ы-Какое слово у вас получилось?- **Итог:** Итак, какой девиз нашего урока? -И первая ступень к разгадке математической тайны - математическая разминка. Сейчас вам потребуются внимание и активность. Математическое лото. За каждый правильный ответ ставите себе плюс.**2)Математическое лото.**Внимание на доску.

|  |  |
| --- | --- |
|  Чему равен периметр прямоугольника, длина которого 11 см, а ширина 6 см?66см, 17см, 34см | Подготовка к полёту у Алисы заняла 5 часов и закончилась в 16 часов. Когда началась подготовка к полёту?8,  **11**,  10 |
| Чему равно число, если оно больше 400 на его половину?  **600**, 400, 300 | Сколько раз  10см содержится в 1 м? 100, 10, 1 |

Молодцы, я вами довольна. (+)?**3) Определите,** сколько всего десятков в числах: 820 = , 360 =, 540 =;Сколько сотен в числах: 300 =, 400 =, 700 =.(+),**4)«Игра «группировка».** -Обсудите в паре, на какие 3 группы можно разделить данные выражения и запишите группы на листе.570-12020  ∙  5480+31078 : 3840 : 4300 ∙ 2- Объясните принцип группировки выражений. Поставьте себе (+), если справились с заданием.2) **Самостоятельное выполнение.** - найти значение выражений и записать. Даю Вам одну минуту.- Проверим выполнение задания. 3) **Постановка учебной задачи.****– *Смогли ли вы полностью выполнить задание?*** ***- В чём возникла трудность?***(Если кто-то сделал, ставим другие вопросы: Решили? Чуть позже мы посмотрим, каким способом вы это сделали. А у остальных ребят, в чём могло возникнуть затруднение?)- Какой же возникает вопрос?-**Итог:** Сформулируйте тему урока.**(Тема**: Умножение и деление трёхзначных чисел.)Какова цель нашего урока?(Цель: научиться умножать и делить трехзначные числа.)Откройте тетради. Запишите число 25 февраля. Классная работа. Следующая ступень к разгадке тайны – исследование. *Предлагаю вам поработать в парах.* с 74 №2 Прочитайте, проговорите решение.Не забывайте о правилах работы в паре и прислушивайтесь к мнению соседа. Даю вам две минуты.*А) На прибрежном мелководье Малайского архипелага растёт 840* ***видов*** *бурых красных и зелёных водорослей, а у берегов Чёрного моря их* в 4 раза меньше*. Сколько видов бурых, красных и зелёных* водорослей *растёт у берегов Чёрного моря?**Б) Подводная лодка погрузилась на глубину 300м, а батискаф – в 2 раза глубже. На какую глубину погрузился батискаф?*- Какие есть предположения, версии? Запишем их на доске. Объясните, как вы рассуждали? 840:4=84д.: 4=21д.=210(в)840 : 4=8с4дес:4=210 (в.) 300∙ 2=3с. ∙ 2=6с.=600300м ∙2=600м (+), **Итак, мы подошли к самой тайне!****Итог**: Как можно найти произведение или частное трехзначных чисел, запись которых оканчивается нулями?Сравним ваш вывод с выводом в учебнике на с.74. А теперь поработаем с учителем с Интернет урока: (фрагмент) Мат3 кл (28секунда-1минута28секунд):**Итог:** Какой первый шаг?**1 шаг.** Выразить трёхзначное число в десятках или сотнях. (выразить..)**2 шаг.** Какой второй шаг? (выполнить..) **Физкультминутка** Мы немножко отдохнем,Встанем, глубоко вздохнем,Руки в стороны, вперед,Нас еще работа ждёт.Руки вниз, на пояс, вверх –Убегаем мы от всех.Головою повернемСядем и писать начнем.  **-Как можно найти произведение или частное трехзначных чисел, запись которых оканчивается нулями?**Работаем с учебником с 74,№4 -Что общего в выражениях каждого столбика? Посмотрите на примеры первой строчки. Умеем мы их решать? (да)А примеры второй строчки? (Познакомились сегодня)Кто может самостоятельно решить нижнюю строчку? Выполните.Проверьте друг у друга, сошлись ли у вас ответы. Оцените свою работу.+(-)Итог: - Всё ли получалось?- Над чем ещё надо поработать?  **Вернёмся к девизу урока.**Какую тайну математики мы открыли? Какой вывод мы сделали?Чему научились? Где эти знания могут нам пригодиться в жизни? **Решение задач.** **2. Задача № 6а, с. 75**- Прочитайте задачу.- Выделите все данные.- Анализ задачи. - Составьте план решения задачи.- Решите задачу.1. 900 : 2 = 450 (сек.) – рассматривал камбалу; 2. 900 : 5 = 180(сек. – гнался за стаей скумбрий; 3. 900 – ( 450 + 180 ) = 270 (сек.)- наблюдал за черноморской акулой). .*Итог:* *-Что узнали сначала? Что потом?*– Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?– Вы решили всё сами или с чьей-то помощью? Пригодились ли вам новые знания? Как разделить или умножить трёхзначное число на однозначное? - Оцените свою работу.(+)**Физминутка для глаз**  *Итог:* - Какая тема нашего урока сегодня была?Достигли мы своей цели на уроке? -Всё ли получалось?- Над чем ещё надо поработать?Подсчитайте количество плюсов в путевых листах: 6 и более плюсов – ваша пара отлично поработала ставьте «5», 4-5 плюсов – хорошо поработали –«4», у кого меньше – вы тоже молодцы, но надо работать дружнее «3».- За что вы можете похвалить учителя?**Домашнее задание** 1) №6 (б), 7 с.752) Творческое задание: подготовить задания для устного счёта, включив и новые знания.- Вот мы и заканчиваем наше путешествие. Если вы выполните правильно тест, у вас должно получиться слово. Мы узнаем, как вы все работали сегодня.Проверка: Какое получилось слово?  Ну, а сейчас слушаем меня и хором отвечаем на мои вопросы.Завершается урок.Он пошёл ребятам впрок?Постарались всё понять?Учились тайны открывать?Ответы полные давали?На уроке не зевали?Молодцы! Спасибо за урок! Мне было очень приятно с вами работать.Встали все дружно. До свидания.  | Ответы учащихся          Ответы учащихся        Дети называют.1.Работать дружно.2.Прислушиваться к мнению соседа. Работа в парах: составление слова. 1 пара работает у доски. - Тайны.**«Учитесь открывать тайны!»**     Работа в парах – листочки  1 пара работает у доски.Проверка.1 пара работает у доски.Проверка.Самостоятельно в парах (листочки)1гр.: 570-120; 480+310.  2гр.:   20 ∙ 5;  78:3        3 гр.:     840 : 4; 300 ∙ 2**Ответы:**1 группа - сложение и вычитание трёхзначных чисел2 группа  - умножение и деление двузначных чисел на однозначное3 группа – умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное.1 пара работает у доски.Проверка.- Нет.Не смогли найти значениевыражений: 880 : 4;    250 ∙ 2Не хватает знаний. Не умеем делить и умножать трёхзначное число на однозначное.    Как разделить или умножить трёхзначное число на однозначное?   Обсуждают варианты решения задач. Предлагают решения задач  (записываем все варианты на доске)   Как правильно делить и умножать трёхзначные числа?              - Выразила число 300 в сотнях и выполнила вычисления.  Высказывают свои версии.Читают:Трёхзначные числа, запись которых оканчивается нулями, можно выразить в сотнях или в десятках и выполнить умножение или деление этих сотен или десятков.   Дети выполняют задание самостоятельно.         **Учитесь открывать тайны!**Трёхзначные числа, запись которых оканчивается нулями, можно выразить в сотнях или в десятках и выполнить умножение или деление этих сотен или десятков.Молодцы! |

Маршрутный лист.

Задание 1.

|  |  |
| --- | --- |
|   532      243       480       123        546   Н         А          Й           Т           Ы |   532      243       480       123        546   Н         А          Й           Т           Ы |
| Чему равен периметр прямоугольника, длина которого 11 см, а ширина 6 см?66см, 17см, 34см | Подготовка к полёту у Алисы заняла 5 часов и закончилась в 16 часов. Когда началась подготовка к полёту?8,  11,  10 |
| Чему равно число, если оно больше 400 на его половину?  600, 400, 300 | Сколько раз  10см содержится в 1 м? 100, 10, 1 |

Задание 2.

|  |
| --- |
|  **Определите,** сколько всего десятков в числах: 820 = 360 = 540 = Сколько сотен в числах: 300 = 400 = 700 =.  |

Задание 3.

|  |
| --- |
| Обсудите в паре, на какие 3 группы можно разделить данные выражения и запишите группы на листе.570-12020   ∙  5480+31078 : 3840 : 4300 ∙ 2- Объясните принцип группировки выражений.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тест** 1.Как можно представить в виде произведения двух множителей число 24 ?а) 8  \* 2         б) 7  \* 3      м) 8 \*  3     г) 3  \*  6 2.Какое число делится на 6 ? а) 46     о) 42      в) 283.Какое число нужно подставить, чтобы равенство было верным ? 63    \* = 9       л) 7     б) 6      в) 84.Частное каких чисел равно 4 ? а) 36 и 6      о) 24 и 6       в) 2 и 25.Найди числа произведение которых равно 12? а) 6 и 3     б) 2 и 7     в) 3 и 5    д) 6 и 2     е) 4 и 36.На сколько надо разделить 48, чтобы получить 6 ? ц) на 8    б) на 7     в) на 67. На верхней полке было 18 книг, а на нижней – в 3 раза меньше, чем на верхней. Сколько книг было на нижней полке ? а) 9 книг      ы) 6 книг        в) 3 книги | **Тест** 1.Как можно представить в виде произведения двух множителей число 24 ?а) 8  \* 2         б) 7  \* 3      м) 8 \*  3     г) 3  \*  6 2.Какое число делится на 6 ? а) 46     о) 42      в) 283.Какое число нужно подставить, чтобы равенство было верным ? 63    \* = 9       л) 7     б) 6      в) 84.Частное каких чисел равно 4 ? а) 36 и 6      о) 24 и 6       в) 2 и 25.Найди числа произведение которых равно 12? а) 6 и 3     б) 2 и 7     в) 3 и 5    д) 6 и 2     е) 4 и 36.На сколько надо разделить 48, чтобы получить 6 ? ц) на 8    б) на 7     в) на 67. На верхней полке было 18 книг, а на нижней – в 3 раза меньше, чем на верхней. Сколько книг было на нижней полке ? а) 9 книг      ы) 6 книг        в) 3 книги |