Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 3 г. Амурска

Амурского муниципального района Хабаровского края

Урок математики в 3 классе по программе “Школа-2100”, авторы учебника Т.Е Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких Москва “Баласс”, 2012

**Тема:** Умножение и деление трехзначных чисел, запись которых оканчивается нулями.

Учитель: Абрарова Галина Ивановна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории

**Цель урока:** добиться усвоения и применения алгоритма устных приёмов умножения и деления трёхзначных чисел,  аналогично приёмам умножения и деления двузначных чисел;

**УУД:**

**Познавательные:** создать условия для формирования приема умения умножения и деления круглых трехзначных чисел на основе аналогичного приема умножения и деления двузначнызх чисел.

Регулятивные: Создать условия для развития умений формулировать учебную задачу, анализировать, сравнивать,  рассуждать, делать выводы, находить и исправлять собственные ошибки.

Коммуникативные: Создать условия для развития взаимопонимания, сотрудничества, адекватной самооценки, самоконтроля.

**Тип:** урок «открытия» новых знаний

**Форма проведения урока**: работа в парах

**Оборудование**: компьютер, проектор, Интернет-урок (фрагмент), маршрутные листы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| 1.Оргмомент. Самоопределение к деятельности                                                      2. Актуализация знаний и постановка учебной задачи**.**                                                                                       3**.**Формулирование темы урока.                  4. «Открытие» нового знания (самостоятельное формулирование темы урока и целей).                                                                                          5. Включение нового знания в систему знаний и повторение.                              6. Итог урока.                    **7.**Дифференцированное домашнее задание.    Рефлексия | -С каким настроением вы готовы работать на уроке математики?  Я рада, что у вас хорошее настроение. У нас сегодня много гостей, посмотрите на них, поздоровайтесь.  Начинается урок.  Он пойдёт ребятам впрок.  Постарайтесь всё понять,  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давайте  И на уроке не зевайте.  .-Мне очень хочется, чтобы вы были КАКИМИ?...  -активными, внимательными, слушали и слышали учителя, своих товарищей и самого себя.  Проверим готовность к уроку. На столе у вас маршрутные листы, карточки, звёздочки.  Форма нашего урока - работа в парах на маршрутных листах и в тетради.  Рассмотрите их. Каждое задание имеет свой номер, чтобы не ошибиться в его выборе, внимательно слушайте задание. За каждое правильно выполненное задание в парах вы будете ставить себе (+), а в конце урока мы их подсчитаем, чтобы оценить вашу работу.  Ребята, а какие правила работы в парах вы знаете? Хорошо. Предлагаю вам эти правила выполнять.  Работать в парах мы будем под девизом:  **1) «Учитесь открывать….»**  - А что именно открывать вы узнаете, если расположите числа в порядке возрастания и прочитаете слово:    532      243       480       123        546      Н         А          Й           Т           Ы  -Какое слово у вас получилось?  - **Итог:** Итак, какой девиз нашего урока?    -И первая ступень к разгадке математической тайны - математическая разминка. Сейчас вам потребуются внимание и активность. Математическое лото. За каждый правильный ответ ставите себе плюс.  **2)Математическое лото.**  Внимание на доску.   |  |  | | --- | --- | | Чему равен периметр прямоугольника, длина которого 11 см, а ширина 6 см?  66см, 17см, 34см | Подготовка к полёту у Алисы заняла 5 часов и закончилась в 16 часов. Когда началась подготовка к полёту?  8,  **11**,  10 | | Чему равно число, если оно больше 400 на его половину?  **600**, 400, 300 | Сколько раз  10см содержится в 1 м?    100, 10, 1 |   Молодцы, я вами довольна. (+)?  **3) Определите,** сколько всего десятков в числах:  820 = , 360 =, 540 =;  Сколько сотен в числах: 300 =, 400 =, 700 =.(+),  **4)«Игра «группировка».**  -Обсудите в паре, на какие 3 группы можно разделить данные выражения и запишите группы на листе.  570-120  20  ∙  5  480+310  78 : 3  840 : 4  300 ∙ 2  - Объясните принцип группировки выражений.  Поставьте себе (+), если справились с заданием.  2) **Самостоятельное выполнение.**  - найти значение выражений и записать. Даю Вам одну минуту.  - Проверим выполнение задания.  3) **Постановка учебной задачи.**  **– *Смогли ли вы полностью выполнить задание?***  ***- В чём возникла трудность?***  (Если кто-то сделал, ставим другие вопросы: Решили? Чуть позже мы посмотрим, каким способом вы это сделали. А у остальных ребят, в чём могло возникнуть затруднение?)  - Какой же возникает вопрос?  -**Итог:** Сформулируйте тему урока.  **(Тема**: Умножение и деление трёхзначных чисел.)  Какова цель нашего урока?  (Цель: научиться умножать и делить трехзначные числа.)  Откройте тетради. Запишите число 25 февраля. Классная работа.   Следующая ступень к разгадке тайны – исследование.  *Предлагаю вам поработать в парах.* с 74 №2 Прочитайте, проговорите решение.  Не забывайте о правилах работы в паре и прислушивайтесь к мнению соседа. Даю вам две минуты.  *А) На прибрежном мелководье Малайского архипелага растёт 840* ***видов*** *бурых красных и зелёных водорослей, а у берегов Чёрного моря их* в 4 раза меньше*. Сколько видов бурых, красных и зелёных* водорослей *растёт у берегов Чёрного моря?*  *Б) Подводная лодка погрузилась на глубину 300м, а батискаф – в 2 раза глубже. На какую глубину погрузился батискаф?*    - Какие есть предположения, версии? Запишем их на доске. Объясните, как вы рассуждали?    840:4=84д.: 4=21д.=210(в)  840 : 4=8с4дес:4=210 (в.)    300∙ 2=3с. ∙ 2=6с.=600  300м ∙2=600м (+),    **Итак, мы подошли к самой тайне!**  **Итог**: Как можно найти произведение или частное трехзначных чисел, запись которых оканчивается нулями?  Сравним ваш вывод с выводом в учебнике на с.74.  А теперь поработаем с учителем с Интернет урока: (фрагмент) Мат3 кл (28секунда-1минута28секунд):  **Итог:** Какой первый шаг?  **1 шаг.** Выразить трёхзначное число в десятках или сотнях. (выразить..)  **2 шаг.** Какой второй шаг? (выполнить..)  **Физкультминутка**  Мы немножко отдохнем,  Встанем, глубоко вздохнем,  Руки в стороны, вперед,  Нас еще работа ждёт.  Руки вниз, на пояс, вверх –  Убегаем мы от всех.  Головою повернем  Сядем и писать начнем.  **-Как можно найти произведение или частное трехзначных чисел, запись которых оканчивается нулями?**  Работаем с учебником с 74,№4  -Что общего в выражениях каждого столбика? Посмотрите на примеры первой строчки. Умеем мы их решать? (да)  А примеры второй строчки? (Познакомились сегодня)  Кто может самостоятельно решить нижнюю строчку? Выполните.  Проверьте друг у друга, сошлись ли у вас ответы.  Оцените свою работу.+(-)  Итог: - Всё ли получалось?  - Над чем ещё надо поработать?    **Вернёмся к девизу урока.**  Какую тайну математики мы открыли? Какой вывод мы сделали?  Чему научились? Где эти знания могут нам пригодиться в жизни?  **Решение задач.**  **2. Задача № 6а, с. 75**  - Прочитайте задачу.  - Выделите все данные.  - Анализ задачи.  - Составьте план решения задачи.  - Решите задачу.  1. 900 : 2 = 450 (сек.) – рассматривал камбалу;  2. 900 : 5 = 180(сек. – гнался за стаей скумбрий;  3. 900 – ( 450 + 180 ) = 270 (сек.)- наблюдал за черноморской акулой). .  *Итог:*  *-Что узнали сначала? Что потом?*  – Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?  – Вы решили всё сами или с чьей-то помощью? Пригодились ли вам новые знания? Как разделить или умножить трёхзначное число на однозначное?  - Оцените свою работу.(+)  **Физминутка для глаз**  *Итог:* - Какая тема нашего урока сегодня была?  Достигли мы своей цели на уроке?  -Всё ли получалось?  - Над чем ещё надо поработать?  Подсчитайте количество плюсов в путевых листах: 6 и более плюсов – ваша пара отлично поработала ставьте «5», 4-5 плюсов – хорошо поработали –«4», у кого меньше – вы тоже молодцы, но надо работать дружнее «3».  - За что вы можете похвалить учителя?  **Домашнее задание**  1) №6 (б), 7 с.75  2) Творческое задание: подготовить задания для устного счёта, включив и новые знания.  - Вот мы и заканчиваем наше путешествие. Если вы выполните правильно тест, у вас должно получиться слово. Мы узнаем, как вы все работали сегодня.  Проверка: Какое получилось слово?  Ну, а сейчас слушаем меня и хором отвечаем на мои вопросы.  Завершается урок.  Он пошёл ребятам впрок?  Постарались всё понять?  Учились тайны открывать?  Ответы полные давали?  На уроке не зевали?  Молодцы! Спасибо за урок! Мне было очень приятно с вами работать.  Встали все дружно. До свидания. | Ответы учащихся                   Ответы учащихся                  Дети называют.  1.Работать дружно.  2.Прислушиваться к мнению соседа.    Работа в парах: составление слова.  1 пара работает у доски.  - Тайны.  **«Учитесь открывать тайны!»**                      Работа в парах – листочки   1 пара работает у доски.  Проверка.  1 пара работает у доски.  Проверка.  Самостоятельно в парах (листочки)  1гр.: 570-120; 480+310.  2гр.:   20 ∙ 5;  78:3  3 гр.:     840 : 4; 300 ∙ 2  **Ответы:**  1 группа - сложение и вычитание трёхзначных чисел  2 группа  - умножение и деление двузначных чисел на однозначное  3 группа – умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное.  1 пара работает у доски.  Проверка.  - Нет.  Не смогли найти значение  выражений: 880 : 4;  250 ∙ 2  Не хватает знаний. Не умеем делить и умножать трёхзначное число на однозначное.        Как разделить или умножить трёхзначное число на однозначное?       Обсуждают варианты решения задач.        Предлагают решения задач  (записываем все варианты на доске)       Как правильно делить и умножать трёхзначные числа?      - Выразила число 300 в сотнях и выполнила вычисления.     Высказывают свои версии.  Читают:  Трёхзначные числа, запись которых оканчивается нулями, можно выразить в сотнях или в десятках и выполнить умножение или деление этих сотен или десятков.        Дети выполняют задание самостоятельно.                      **Учитесь открывать тайны!**  Трёхзначные числа, запись которых оканчивается нулями, можно выразить в сотнях или в десятках и выполнить умножение или деление этих сотен или десятков.                    Молодцы! |

Маршрутный лист.

Задание 1.

|  |  |
| --- | --- |
| 532      243       480       123        546      Н         А          Й           Т           Ы | 532      243       480       123        546      Н         А          Й           Т           Ы |
| Чему равен периметр прямоугольника, длина которого 11 см, а ширина 6 см?  66см, 17см, 34см | Подготовка к полёту у Алисы заняла 5 часов и закончилась в 16 часов. Когда началась подготовка к полёту?  8,  11,  10 |
| Чему равно число, если оно больше 400 на его половину?    600, 400, 300 | Сколько раз  10см содержится в 1 м?    100, 10, 1 |

Задание 2.

|  |
| --- |
| **Определите,** сколько всего десятков в числах:  820 = 360 = 540 =  Сколько сотен в числах: 300 = 400 = 700 =. |

Задание 3.

|  |
| --- |
| Обсудите в паре, на какие 3 группы можно разделить данные выражения и запишите группы на листе.  570-120  20   ∙  5  480+310  78 : 3  840 : 4  300 ∙ 2  - Объясните принцип группировки выражений. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тест**  1.Как можно представить в виде произведения двух множителей число 24 ?  а) 8  \* 2         б) 7  \* 3      м) 8 \*  3     г) 3  \*  6  2.Какое число делится на 6 ?   а) 46     о) 42      в) 28  3.Какое число нужно подставить, чтобы равенство было верным ?   63    \* = 9       л) 7     б) 6      в) 8  4.Частное каких чисел равно 4 ?   а) 36 и 6      о) 24 и 6       в) 2 и 2  5.Найди числа произведение которых равно 12?   а) 6 и 3     б) 2 и 7     в) 3 и 5    д) 6 и 2     е) 4 и 3  6.На сколько надо разделить 48, чтобы получить 6 ?   ц) на 8    б) на 7     в) на 6  7. На верхней полке было 18 книг, а на нижней – в 3 раза меньше, чем на верхней. Сколько книг было на нижней полке ?   а) 9 книг      ы) 6 книг        в) 3 книги | **Тест**  1.Как можно представить в виде произведения двух множителей число 24 ?  а) 8  \* 2         б) 7  \* 3      м) 8 \*  3     г) 3  \*  6  2.Какое число делится на 6 ?   а) 46     о) 42      в) 28  3.Какое число нужно подставить, чтобы равенство было верным ?   63    \* = 9       л) 7     б) 6      в) 8  4.Частное каких чисел равно 4 ?   а) 36 и 6      о) 24 и 6       в) 2 и 2  5.Найди числа произведение которых равно 12?   а) 6 и 3     б) 2 и 7     в) 3 и 5    д) 6 и 2     е) 4 и 3  6.На сколько надо разделить 48, чтобы получить 6 ?   ц) на 8    б) на 7     в) на 6  7. На верхней полке было 18 книг, а на нижней – в 3 раза меньше, чем на верхней. Сколько книг было на нижней полке ?   а) 9 книг      ы) 6 книг        в) 3 книги |