МБОУ СОШ № 3 г. Амурска

16.10.2014г

Урок литературного чтения в 1б классе

Система развивающего обучения Л.В. Занкова

Учитель: Рудницкая Татьяна Петровна

Тема: Звук [й], буква Йй. Чтение слов.

Цель: Познакомить с новыми буквами «Й, й» и звуком[й].

УУД:

личностные: создать условия для формирования эмоционального отношения к происходящему на уроке;

регулятивные: создать условия для формирования умения слушать и оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами русского языка

познавательные: создать условия для умения находить новый звук и печатать букву этого звука, определяя ее место; читать слова с этим звуком; упражнять в чтении слов.

Тип урока:

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

Оборудование:

- программно – методический комплекс «Буквария. Обучение чтению», авторы программы З.А. Зарецкая, Д.В. Зарецкий, [Электронный ресурс] ЗАО «Новый Диск – трейд», 2011- 1 электр. диск (PC CD ROM);

- карточки для индивидуальной работы – по количеству учащихся;

- таблички на доску «\_\_ой», «\_\_\_ый», «\_\_\_ий»;

- синий шарф.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся  |
| 1.Организационный момент | 1, 2, 3, 4, 5Урок пора нам начинать.Вы друг другу улыбнитесьИ тихонечко садитесь.- Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ль на месте, всё ль в порядке? Книжки, ручки и тетрадки? - Урок обучения грамоте. Как мы будем работать на уроке? | Хором *«Мы будем разговаривать,* *Мы будем выговаривать* *Так правильно и внятно,* *Чтоб было всем понятно».* |
| 2.Актуализация знаний | Учитель проходит между рядами и трогает учащихся за плечо.-Выйдут к доске те дети, до кого я дотронусь:-Представьтесь, пожалуйста, как вас зовут?-Я разделю детей на 2 группы. -По какому принципу я их разделила?*( Если дети затрудняются, то я помогаю наводящими вопросами: Какой у нас урок? (обучение грамоте). Что мы изучаем на уроке обучения грамоте? (звуки и буквы)).*Если есть согласный и гласный, то, что можем образовать? -Кто с кем может взяться за руки, чтобы получились слоги?-Проговорим: на, ре, ма. -А по-другому можно составить? ме, ра, ма и т.д.-Какие ещё звуки изучили? Назовите.  | Учащиеся представляются:Алиса, Назар, Егор, Родион Родион, Алина, Милана Алиса Назар Егор Родион Алина Милана 1 группа: имена детей, которые начинаются на гласный звук.2 группа: имена детей, которые начинаются на согласный звук.СлогНазывают полученные слоги[а], [у], [о], [э], [ы], [и], [л], [м], [н], [р] |
| 3.Введение новых букв и нового звука.  | -Для чего изучаем буквы и звуки?А сегодня мы познакомимся ещё с одним новым звуком.*ЦОР «Буквария. Обучение грамоте», раздел «Представление звука».*-Какой новый звук услышали в 3-х словах? -Произнесём и послушаем, какой он: согласный, звонкий, всегда мягкий.-Придумаем слова, в которых есть этот звук.-Как вы думаете, какой буквой обозначается звук [й]? (*ЦОР «Буквария. Обучение грамоте», раздел «Конструирование буквы»*-Почему их две?-Когда будем писать большую букву?(Дополнительные сведения: Имена: ЙОЛИКА, ЙОГАН, ЙОНААС.Государство в южной части Аравийского полуострова – ЙЕМЕН. Город РФ, республика Марий Эл – ЙОШКАР – ОЛА)-Работаем блокнотах для печатания, конструируем буквы Й й.Напечатайте столько пар букв, сколько вам лет. (6 или 7)*Букву Й зовут «И кратким».**Й как И в твоей тетрадке.**Чтобы Й не путать с И,**Сверху галочку пиши.*-Трудная буква в написании? -На какую букву похожа «й»? -Кто научился печатать эту букву?  | Грамотно писать, правильно читать[й]Высказывания учащихсяИ краткий или просто ЙВысказывание предположений Заглавная и строчная В именах собственных и в начале предложенияНа букву «и» |
| 4. Первичное закрепление | -Поучимся находить буквы Й, й среди знакомых букв.*ЦОР «Буквария. Обучение грамоте», раздел «Вращающая буква»*-Молодцы! Мы ни разу не ошиблись.Надеюсь, что при чтении мы тоже не сделаем ни одной ошибки. | Работают на интерактивной доске ручкой  |
| 5. Работа по учебнику  | -Открываем учебник на стр. 34Читаем 1,2,3,4,5 столбики, выясняем значение непонятных слов*(Рай - лёгкие и радующие условия; обстановка)*4,5 столбики обращаем внимание на словообразование: как образовалось 2-е слово, 3-е слово. Получились новые слова, но значение осталось тем же. | Чтение столбиков со слогами и словами хором и цепочкой |
| 6. Физминутка  | 1, 2, 3, 4, 5Все мы встали поиграть.Ручками похлопаем – 1, 2, 3.Ножками потопаем – 1, 2, 3.И попрыгаем скорей,Чтобы стало веселей.Ветер дует сильный, сильный,И качается сосна.Нам зарядка помогаетБыть здоровым всегда.А теперь мы потянулись.И друг другу улыбнулись.Здоровье в порядке – Спасибо зарядке! | Повторяют движения за учителем |
| 7. Самостоятельная работа | - Возьмите карточку на парте. (Приложение 1)-Самостоятельно прочитать, дописать потерянную букву и приготовиться к выразительному чтению.- По интонации, какие предложения? (повествовательные и вопросительные)Как будем читать? -Поднимите руку, кому понравилось чтение.-Кто запомнил слова из стихотворения с новым звуком? | Самостоятельная работа Вопрос, ответЧтение предложений в группах. Девочки спрашивают, мальчики отвечают. Что нам пели, угада\_\_\_?Баю – ба\_\_\_.Что за месяц, угада\_\_\_?Месяц ма\_\_\_.Что в стакане, угада\_\_\_?Сладкий ча\_\_\_.Ответы учащихся.  |
| 8Закрепление изученного | -Отгадайте загадку.Не галстук он, не воротник,А шею обнимать привык.Он помогает нам всегда,Когда приходят холода. *(Показать голубой или синий шарф)*Подберём слова – описания, оканчивающиеся на данный слог:\_\_ой, \_\_\_\_\_\_ый, \_\_\_\_\_ий. (Приложение 2)-Послушайте новое задание.*ЦОР «Буквария. Обучение грамоте», раздел «Звук и буква».*  | ШарфВозможные ответы: голубой, шерстяной; красивый, тёплый, длинный; мягкий, синий. Выходят к интерактивной доске, выполняют предложенные задания. |
| 9.Итог урока | -Какую букву принесла нам чайка? -Какой звук она обозначает? -Что вы знаете об этом звуке? -Кто достиг цели урока?-Докажите. -Урок закончен. Всем спасибо.  | Буквы Й й [й]Согласный, звонкий, всегда мягкийНаучились правильно называть звук при чтении |

Приложение 1

Карточки для самостоятельной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Что нам пели, угада\_\_\_?Баю – ба\_\_\_.Что за месяц, угада\_\_\_?Месяц ма\_\_\_.Что в стакане, угада\_\_\_?Сладкий ча\_\_\_. | Что нам пели, угада\_\_\_?Баю – ба\_\_\_.Что за месяц, угада\_\_\_?Месяц ма\_\_\_.Что в стакане, угада\_\_\_?Сладкий ча\_\_\_. |
| Что нам пели, угада\_\_\_?Баю – ба\_\_\_.Что за месяц, угада\_\_\_?Месяц ма\_\_\_.Что в стакане, угада\_\_\_?Сладкий ча\_\_\_. | Что нам пели, угада\_\_\_?Баю – ба\_\_\_.Что за месяц, угада\_\_\_?Месяц ма\_\_\_.Что в стакане, угада\_\_\_?Сладкий ча\_\_\_. |
| Что нам пели, угада\_\_\_?Баю – ба\_\_\_.Что за месяц, угада\_\_\_?Месяц ма\_\_\_.Что в стакане, угада\_\_\_?Сладкий ча\_\_\_. | Что нам пели, угада\_\_\_?Баю – ба\_\_\_.Что за месяц, угада\_\_\_?Месяц ма\_\_\_.Что в стакане, угада\_\_\_?Сладкий ча\_\_\_. |
| Что нам пели, угада\_\_\_?Баю – ба\_\_\_.Что за месяц, угада\_\_\_?Месяц ма\_\_\_.Что в стакане, угада\_\_\_?Сладкий ча\_\_\_. | Что нам пели, угада\_\_\_?Баю – ба\_\_\_.Что за месяц, угада\_\_\_?Месяц ма\_\_\_.Что в стакане, угада\_\_\_?Сладкий ча\_\_\_. |

Приложение 2

Таблички на доску

\_\_\_\_\_\_ОЙ

\_\_\_\_\_\_ЫЙ

\_\_\_\_\_\_ИЙ