МБОУ СОШ № 3 г. Амурска

16.10.2014г

Урок литературного чтения в 1б классе

Система развивающего обучения Л.В. Занкова

Учитель: Рудницкая Татьяна Петровна

Тема: Звук [й], буква Йй. Чтение слов.

Цель: Познакомить с новыми буквами «Й, й» и звуком[й].

УУД:

личностные: создать условия для формирования эмоционального отношения к происходящему на уроке;

регулятивные: создать условия для формирования умения слушать и оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами русского языка

познавательные: создать условия для умения находить новый звук и печатать букву этого звука, определяя ее место; читать слова с этим звуком; упражнять в чтении слов.

Тип урока:

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

Оборудование:

- программно – методический комплекс «Буквария. Обучение чтению», авторы программы З.А. Зарецкая, Д.В. Зарецкий, [Электронный ресурс] ЗАО «Новый Диск – трейд», 2011- 1 электр. диск (PC CD ROM);

- карточки для индивидуальной работы – по количеству учащихся;

- таблички на доску «\_\_ой», «\_\_\_ый», «\_\_\_ий»;

- синий шарф.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организа  ционный  момент | 1, 2, 3, 4, 5  Урок пора нам начинать.  Вы друг другу улыбнитесь  И тихонечко садитесь.  - Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Всё ль на месте, всё ль в порядке?  Книжки, ручки и тетрадки?  - Урок обучения грамоте.  Как мы будем работать на уроке? | Хором  *«Мы будем разговаривать,*  *Мы будем выговаривать*  *Так правильно и внятно,*  *Чтоб было всем понятно».* |
| 2.Актуали  зация знаний | Учитель проходит между рядами и трогает учащихся за плечо.  -Выйдут к доске те дети, до кого я дотронусь:  -Представьтесь, пожалуйста, как вас зовут?  -Я разделю детей на 2 группы.  -По какому принципу я их разделила?  *( Если дети затрудняются, то я помогаю наводящими вопросами: Какой у нас урок? (обучение грамоте). Что мы изучаем на уроке обучения грамоте? (звуки и буквы)).*  Если есть согласный и гласный, то, что можем образовать?  -Кто с кем может взяться за руки, чтобы получились слоги?  -Проговорим: на, ре, ма.  -А по-другому можно составить? ме, ра, ма и т.д.  -Какие ещё звуки изучили? Назовите. | Учащиеся представляются:  Алиса, Назар, Егор, Родион Родион, Алина, Милана  Алиса Назар  Егор Родион  Алина Милана  1 группа: имена детей, которые начинаются на гласный звук.  2 группа: имена детей, которые начинаются на согласный звук.  Слог  Называют полученные слоги  [а], [у], [о], [э], [ы], [и], [л], [м], [н], [р] |
| 3.Введение новых букв и нового звука. | -Для чего изучаем буквы и звуки?  А сегодня мы познакомимся ещё с одним новым звуком.  *ЦОР «Буквария. Обучение грамоте», раздел «Представление звука».*  -Какой новый звук услышали в 3-х словах?  -Произнесём и послушаем, какой он: согласный, звонкий, всегда мягкий.  -Придумаем слова, в которых есть этот звук.  -Как вы думаете, какой буквой обозначается звук [й]?  (*ЦОР «Буквария. Обучение грамоте», раздел «Конструирование буквы»*  -Почему их две?  -Когда будем писать большую букву?  (Дополнительные сведения:  Имена: ЙОЛИКА, ЙОГАН, ЙОНААС.  Государство в южной части Аравийского полуострова – ЙЕМЕН.  Город РФ, республика Марий Эл – ЙОШКАР – ОЛА)  -Работаем блокнотах для печатания, конструируем буквы Й й.  Напечатайте столько пар букв, сколько вам лет. (6 или 7)  *Букву Й зовут «И кратким».*  *Й как И в твоей тетрадке.*  *Чтобы Й не путать с И,*  *Сверху галочку пиши.*  -Трудная буква в написании?  -На какую букву похожа «й»?  -Кто научился печатать эту букву? | Грамотно писать, правильно читать  [й]  Высказывания учащихся  И краткий или просто Й  Высказывание предположений  Заглавная и строчная  В именах собственных и в начале предложения  На букву «и» |
| 4. Первичное закрепление | -Поучимся находить буквы Й, й среди знакомых букв.  *ЦОР «Буквария. Обучение грамоте», раздел «Вращающая буква»*  -Молодцы! Мы ни разу не ошиблись.  Надеюсь, что при чтении мы тоже не сделаем ни одной ошибки. | Работают на интерактивной доске ручкой |
| 5. Работа по учебнику | -Открываем учебник на стр. 34  Читаем 1,2,3,4,5 столбики, выясняем значение непонятных слов  *(Рай - лёгкие и радующие условия; обстановка)*  4,5 столбики обращаем внимание на словообразование: как образовалось 2-е слово, 3-е слово. Получились новые слова, но значение осталось тем же. | Чтение столбиков со слогами и словами хором и цепочкой |
| 6. Физминутка | 1, 2, 3, 4, 5  Все мы встали поиграть.  Ручками похлопаем – 1, 2, 3.  Ножками потопаем – 1, 2, 3.  И попрыгаем скорей,  Чтобы стало веселей.  Ветер дует сильный, сильный,  И качается сосна.  Нам зарядка помогает  Быть здоровым всегда.  А теперь мы потянулись.  И друг другу улыбнулись.  Здоровье в порядке –  Спасибо зарядке! | Повторяют движения за учителем |
| 7. Самостоятельная работа | - Возьмите карточку на парте. (Приложение 1)  -Самостоятельно прочитать, дописать потерянную букву и приготовиться к выразительному чтению.  - По интонации, какие предложения? (повествовательные и вопросительные)  Как будем читать?  -Поднимите руку, кому понравилось чтение.  -Кто запомнил слова из стихотворения с новым звуком? | Самостоятельная работа  Вопрос, ответ  Чтение предложений в группах. Девочки спрашивают, мальчики отвечают.  Что нам пели, угада\_\_\_?  Баю – ба\_\_\_.  Что за месяц, угада\_\_\_?  Месяц ма\_\_\_.  Что в стакане, угада\_\_\_?  Сладкий ча\_\_\_.  Ответы учащихся. |
| 8  Закрепление изученного | -Отгадайте загадку.  Не галстук он, не воротник, А шею обнимать привык. Он помогает нам всегда, Когда приходят холода.  *(Показать голубой или синий шарф)*  Подберём слова – описания, оканчивающиеся на данный слог:  \_\_ой, \_\_\_\_\_\_ый, \_\_\_\_\_ий. (Приложение 2)  -Послушайте новое задание.  *ЦОР «Буквария. Обучение грамоте», раздел «Звук и буква».* | Шарф  Возможные ответы: голубой, шерстяной; красивый, тёплый, длинный;  мягкий, синий.  Выходят к интерактивной доске, выполняют предложенные задания. |
| 9.Итог урока | -Какую букву принесла нам чайка?  -Какой звук она обозначает?  -Что вы знаете об этом звуке?  -Кто достиг цели урока?  -Докажите.  -Урок закончен. Всем спасибо. | Буквы Й й  [й]  Согласный, звонкий, всегда мягкий  Научились правильно называть звук при чтении |

Приложение 1

Карточки для самостоятельной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Что нам пели, угада\_\_\_?  Баю – ба\_\_\_.  Что за месяц, угада\_\_\_?  Месяц ма\_\_\_.  Что в стакане, угада\_\_\_?  Сладкий ча\_\_\_. | Что нам пели, угада\_\_\_?  Баю – ба\_\_\_.  Что за месяц, угада\_\_\_?  Месяц ма\_\_\_.  Что в стакане, угада\_\_\_?  Сладкий ча\_\_\_. |
| Что нам пели, угада\_\_\_?  Баю – ба\_\_\_.  Что за месяц, угада\_\_\_?  Месяц ма\_\_\_.  Что в стакане, угада\_\_\_?  Сладкий ча\_\_\_. | Что нам пели, угада\_\_\_?  Баю – ба\_\_\_.  Что за месяц, угада\_\_\_?  Месяц ма\_\_\_.  Что в стакане, угада\_\_\_?  Сладкий ча\_\_\_. |
| Что нам пели, угада\_\_\_?  Баю – ба\_\_\_.  Что за месяц, угада\_\_\_?  Месяц ма\_\_\_.  Что в стакане, угада\_\_\_?  Сладкий ча\_\_\_. | Что нам пели, угада\_\_\_?  Баю – ба\_\_\_.  Что за месяц, угада\_\_\_?  Месяц ма\_\_\_.  Что в стакане, угада\_\_\_?  Сладкий ча\_\_\_. |
| Что нам пели, угада\_\_\_?  Баю – ба\_\_\_.  Что за месяц, угада\_\_\_?  Месяц ма\_\_\_.  Что в стакане, угада\_\_\_?  Сладкий ча\_\_\_. | Что нам пели, угада\_\_\_?  Баю – ба\_\_\_.  Что за месяц, угада\_\_\_?  Месяц ма\_\_\_.  Что в стакане, угада\_\_\_?  Сладкий ча\_\_\_. |

Приложение 2

Таблички на доску

\_\_\_\_\_\_ОЙ

\_\_\_\_\_\_ЫЙ

\_\_\_\_\_\_ИЙ