МБОУ СОШ № 3 г. Амурска

Система развивающего обучения Л.В. Занкова

Урок математики

1а класс

Тема: Знакомство с понятием «луч».

Цель: дать первоначальное понятие о луче, учить строить лучи, отличать от других линий.

УУД

Создать условия для:

формирования умения ставить цель сопоставлять с ней конечный результат;

формирований умений выдвигать предположения и находить способы их проверки;

формирования умений правильно оформлять устное высказывание, слушать учителя и одноклассников;

развития логического мышления, активизации познавательных способностей учащихся.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Оборудование: карточка для работы в парах; магнитные цифры, цветные карандаши, шнурки для работы в парах, презентация, проектор, компьютер, экран.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этап урока* | Деятельность учителя | Деятельность учащихся  |
| *1.Эмоциональный настрой*. | -Улыбнитесь своему соседу по парте и пожелайте ему успехов на уроке: Желаю  Успеха Большого Во всём и везде А также желаю Удачи тебе!  | Поворачиваются лицом друг к другу, выполняют движения:соприкасаются большими пальцами ладошек, указательными,среднимибезымянными  мизинцами  ладошками  |
| *2. Актуализация опорных знаний* | -Посмотрите на доску, что изображено? C:\Users\каб24\Desktop\Безымянный.png-На какие группы можно разделить эти линии?-Предположите, какая фигура спряталась за тучку. Послушайте загадку, она поможет вам дать точный ответ-Из солнца вышел, прошёл между тучПрямой и бесконечный……… Учитель отодвигает тучку, появляется луч.  | Выслушать ответы учащихсяПрямые и кривые линии, линии и рисунок и т.д. Луч |
| 3. *Введение нового понятия* | -Определите тему урока.-Чему будем учиться на уроке? -Какую задачу ставим перед собой?- В какую группу линий отнесём луч?  - Почему? Докажите.Рассмотрите прямые линии и луч. Чем они похожи, чем отличаются?Вывод: Так что же называют математическим лучом?- Вот как трактует это понятие словарь Ожегова:«Луч – это узкая полоска света, исходящая от яркого светящегося предмета». **-** А где в жизни встречаемся со словом луч?-Сверяемся с планом работы. Что выполнили?  | Будем знакомиться с лучом.Строить лучи, находить лучи, отличать от других фигурПознакомится с понятием математический луч, научиться строить лучи, отличать от других фигур.Прямые линииВыслушать всех желающих. Они прямые, у луча есть начало (точка). Луч-это часть прямой. Он имеет начало, но не имеет конца.Выслушать ответы учащихся Познакомились с лучом. |
| *4. Первичное закрепление нового материала*  | - Учимся отличать луч от других линий и предметов.- Откроем учебник на странице 60, №136. - Рассмотрите рисунки. Относятся ли к теме урока. - Найдите «лишнее». - Почему так считаете?  | Ответы учащихся.Относятся, на картинках изображены лучи: солнечный луч, от фонарика, от маяка, от лампы.Свет от настольной лампы. Он рассеянный, а не луч. |
| *5. Физминутка*  | Солнце глянуло в кроваткуРаз, два, три, четыре, пять.Все мы делаем зарядку,Надо нам присесть и встать.Руки вытянуть пошире1,2,3,4,5Наклониться 3.4 И на месте поскакать. | Выполняют движения вместе с учителем. |
| *6. Закрепление изученного*  | 1. - Поработаем в парах. Какие правила работы в парах надо соблюдать?- Переверните карточку. (Приложение 1) - Рассмотрите линии. Найдите лучи. Обведите красным карандашом.-О чем надо помнить, когда будем находить лучи? - Проверим, сколько лучей вы нашли?Проверка работы по слайду (Слайд 2)- Оцените работу в солнышках. Вспомним, какой цвет берём.-Чему научились? -А теперь лучи нам принесли математическую загадку. Какую? Узнаем по тетради.2. Работа в тетради.- Открываем тетрадь, говорим «волшебные слова».- Догадайтесь, какие цифры будем писать? Каждый лучик должен превратиться в цифру.-Проверьте свои предположения. (Слайд 3.)-Отметьте самые красивые цифры. - Сколько у вас красивых цифр? - Мы учились сравнивать линии. А что еще умеем сравнивать? - Сколько лучей на рисунке? - Сколько других линий, не лучей? - Сравните все линии и лучи. - Что получили?- Запишите его в тетрадь.-Составьте с этими же цифрами еще одно неравенство.-Сравните лучи и все линии, запишите сравнение.- Составьте еще одно неравенство с этими числами. | Работаем вместе. Прислушиваемся к мнению друг друга.Учимся договариваться.Уважаем чужое мнение.Работаем так, чтобы не мешать друг другу.Луч – часть прямой, у луча есть начало и нет конца. Учащиеся в парах находят лучи и обводят их красным карандашом.Пара, выполнившая задание, поднимает руки домиком. Выслушать все ответы учащихся.Красный – я молодец, желтый – я старался, синий – мне нужно постараться. Находить лучи.Я тетрадочку открою и наклоном положу.Выслушать предположения учащихся. Самостоятельное прописывание цифр 4 и 5. Числа 53Ребенок у доски выкладывает из магнитных цифр: 5 > 3НеравенствоУчащиеся записывают полученное неравенство.3<5, запись в тетрадь7>5, запись в тетрадь5<7, запись в тетрадь.  |
| *7. Физминутка* | Раз, два, три, четыре, пять Можем мы луну достать Шесть, семь, восемь, девять, десятьИ пониже перевесить.  | Хлопают в ладошиРуки вверхХлопки над головойРуки вниз |
| *8. Практическая работа* | 1. Построение луча- Подведем итог: что такое математический луч узнали, отличить его от других линий сумеем. - А что мы ещё не сделали?- Составим план построения луча.1. Ставим точку.2. Под линейку проводим линию.2. Исследование.- У вас в руках шнурок. Представьте, что это прямая. Как, не разрезая, из одной прямой получит два луча? Думаем вместе с соседом по парте. Подсказку вы найдёте в учебнике на стр. 60 № 138. | Надо научиться строить математический луч.3 человека у доски со своими линейками чертят лучи, остальные работают в тетрадях. Оцените работу своих одноклассников.Самостоятельная работа в парах. Пара, нашедшая правильное решение, выходит к доске.  |
| *9. Итог урока* | - Проверим, выполнили ли мы план работы? - Достигли цели? - Что называют математическим лучом?- Какое новое открытие вы для себя сделали?Рефлексия: Оцените свою работу. | Узнали, что такое луч.Научились отличать от других линий.Научились строить луч.Цели достигли.  |