МБОУ СОШ № 3 г. Амурска

Система развивающего обучения Л.В. Занкова

Урок математики

1а класс

Тема: Знакомство с понятием «луч».

Цель: дать первоначальное понятие о луче, учить строить лучи, отличать от других линий.

УУД

Создать условия для:

формирования умения ставить цель сопоставлять с ней конечный результат;

формирований умений выдвигать предположения и находить способы их проверки;

формирования умений правильно оформлять устное высказывание, слушать учителя и одноклассников;

развития логического мышления, активизации познавательных способностей учащихся.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Оборудование: карточка для работы в парах; магнитные цифры, цветные карандаши, шнурки для работы в парах, презентация, проектор, компьютер, экран.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этап урока* | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| *1.Эмоциональный настрой*. | -Улыбнитесь своему соседу по парте и пожелайте ему успехов на уроке: Желаю    Успеха  Большого  Во всём и везде  А также желаю  Удачи тебе! | Поворачиваются лицом друг к другу, выполняют движения:  соприкасаются большими пальцами ладошек,  указательными,  средними  безымянными  мизинцами  ладошками |
| *2. Актуализация опорных знаний* | -Посмотрите на доску, что изображено?  C:\Users\каб24\Desktop\Безымянный.png  -На какие группы можно разделить эти линии?  -Предположите, какая фигура спряталась за тучку.  Послушайте загадку, она поможет вам дать точный ответ  -Из солнца вышел, прошёл между туч  Прямой и бесконечный………  Учитель отодвигает тучку, появляется луч. | Выслушать ответы учащихся  Прямые и кривые линии, линии и рисунок и т.д.  Луч |
| 3. *Введение нового понятия* | -Определите тему урока.  -Чему будем учиться на уроке?  -Какую задачу ставим перед собой?  - В какую группу линий отнесём луч?  - Почему? Докажите.  Рассмотрите прямые линии и луч. Чем они похожи, чем отличаются?  Вывод: Так что же называют математическим лучом?  - Вот как трактует это понятие словарь Ожегова:  «Луч – это узкая полоска света, исходящая от яркого светящегося предмета».  **-** А где в жизни встречаемся со словом луч?  -Сверяемся с планом работы. Что выполнили? | Будем знакомиться с лучом.  Строить лучи, находить лучи, отличать от других фигур  Познакомится с понятием математический луч, научиться строить лучи, отличать от других фигур.  Прямые линии  Выслушать всех желающих.  Они прямые, у луча есть начало (точка).  Луч-это часть прямой. Он имеет начало, но не имеет конца.  Выслушать ответы учащихся  Познакомились с лучом. |
| *4. Первичное закрепление нового материала* | - Учимся отличать луч от других линий и предметов.  - Откроем учебник на странице 60, №136.  - Рассмотрите рисунки. Относятся ли к теме урока.  - Найдите «лишнее».  - Почему так считаете? | Ответы учащихся.  Относятся, на картинках изображены лучи: солнечный луч, от фонарика, от маяка, от лампы.  Свет от настольной лампы.  Он рассеянный, а не луч. |
| *5. Физминутка* | Солнце глянуло в кроватку  Раз, два, три, четыре, пять.  Все мы делаем зарядку,  Надо нам присесть и встать.  Руки вытянуть пошире  1,2,3,4,5  Наклониться 3.4  И на месте поскакать. | Выполняют движения вместе с учителем. |
| *6. Закрепление изученного* | 1. - Поработаем в парах. Какие правила работы в парах надо соблюдать?  - Переверните карточку.  (Приложение 1)  - Рассмотрите линии. Найдите лучи. Обведите красным карандашом.  -О чем надо помнить, когда будем находить лучи?  - Проверим, сколько лучей вы нашли?  Проверка работы по слайду (Слайд 2)  - Оцените работу в солнышках. Вспомним, какой цвет берём.  -Чему научились?  -А теперь лучи нам принесли математическую загадку. Какую? Узнаем по тетради.  2. Работа в тетради.  - Открываем тетрадь, говорим «волшебные слова».  - Догадайтесь, какие цифры будем писать? Каждый лучик должен превратиться в цифру.  -Проверьте свои предположения. (Слайд 3.)  -Отметьте самые красивые цифры.  - Сколько у вас красивых цифр?  - Мы учились сравнивать линии. А что еще умеем сравнивать?  - Сколько лучей на рисунке?  - Сколько других линий, не лучей?  - Сравните все линии и лучи.  - Что получили?  - Запишите его в тетрадь.  -Составьте с этими же цифрами еще одно неравенство.  -Сравните лучи и все линии, запишите сравнение.  - Составьте еще одно неравенство с этими числами. | Работаем вместе. Прислушиваемся к мнению друг друга.  Учимся договариваться.  Уважаем чужое мнение.  Работаем так, чтобы не мешать друг другу.  Луч – часть прямой, у луча есть начало и нет конца.  Учащиеся в парах находят лучи и обводят их красным карандашом.  Пара, выполнившая задание, поднимает руки домиком.  Выслушать все ответы учащихся.  Красный – я молодец, желтый – я старался, синий – мне нужно постараться.  Находить лучи.  Я тетрадочку открою и наклоном положу.  Выслушать предположения учащихся.  Самостоятельное прописывание цифр 4 и 5.  Числа  5  3  Ребенок у доски выкладывает из магнитных цифр: 5 > 3  Неравенство  Учащиеся записывают полученное неравенство.  3<5, запись в тетрадь  7>5, запись в тетрадь  5<7, запись в тетрадь. |
| *7. Физминутка* | Раз, два, три, четыре, пять  Можем мы луну достать  Шесть, семь, восемь, девять, десять  И пониже перевесить. | Хлопают в ладоши  Руки вверх  Хлопки над головой  Руки вниз |
| *8. Практическая работа* | 1. Построение луча  - Подведем итог: что такое математический луч узнали, отличить его от других линий сумеем.  - А что мы ещё не сделали?  - Составим план построения луча.  1. Ставим точку.  2. Под линейку проводим линию.  2. Исследование.  - У вас в руках шнурок. Представьте, что это прямая. Как, не разрезая, из одной прямой получит два луча? Думаем вместе с соседом по парте.  Подсказку вы найдёте в учебнике на стр. 60 № 138. | Надо научиться строить математический луч.  3 человека у доски со своими линейками чертят лучи, остальные работают в тетрадях.  Оцените работу своих одноклассников.  Самостоятельная работа в парах.  Пара, нашедшая правильное решение, выходит к доске. |
| *9. Итог урока* | - Проверим, выполнили ли мы план работы?  - Достигли цели?  - Что называют математическим лучом?  - Какое новое открытие вы для себя сделали?  Рефлексия: Оцените свою работу. | Узнали, что такое луч.  Научились отличать от других линий.  Научились строить луч.  Цели достигли. |