**Конспект занятия внеурочной деятельности курса**

 **«Занимательная математика»**

**3 класс**

**Руководитель: Кожухова Ольга Борисовна,**

**учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ № 3 г. Амурска**

**Тема. "Симметрия. Симметричные фигуры"**

**Цель:** Дать представление о симметрии.

**УУД:**

**Личностные:** создание условия для осознания личной значимости нового знания;

**познавательные:** создание условий для формирования знания о симметрии;

**регулятивные:** создание условий для приобретения опыта построения симметричных фигур с соблюдением заданного алгоритма;

**коммуникативные:** создание условий для формирования умения делать выводы, формулировать и высказывать свои мысли в групповой и коллективной деятельности.

**Оборудование:** зеркало, ножницы, бумага у каждого ребенка, конверт с фигурами – по количеству групп, раздаточный материал (Карточка 1, Карточка 2) – у каждого.

**Формы работы**: коллективная, в группе, в парах

ХОД ЗАНЯТИЯ

**1.Орг. момент.**

Деление на группы.

**2.Постановка цели и темы.**

Вы помните девочку Алису и её приключения в Зазеркалье. Сегодня мы тоже будем смотреть в зеркало, чтобы разобраться  в новой теме.

Послушайте отрывок  из   сказки  известного   математика Чарльза Доджсона, который известен больше как  автор сказок о девочке Алисе.

*« Алиса подошла к дереву. Рядом с ней на ветке сидел Чеширский кот.*

*-Извините пожалуйста, Вы не подскажете как мне пройти?*

*-А куда ты  хочешь попасть?- спросил кот.*

*-А мне все - равно куда, - ответила Алиса.*

*-Тогда все - равно и как идти, - сказал кот».*

-Как вы думаете, что хотел сказать этими словами кот? (высказывание учащихся)

**3. Практическая деятельность.**

***а) Работа с зеркалом.***

- подносим к зеркалу различные предметы: тетрадь, ручку, кубик.

-Что видим?

  -    Если посмотреть на зеркало сбоку, что мы увидим? (высказывание учащихся)

-Эта прямая называется осью симметрии.  По обе стороны ее совершенно одинаковые предметы. Они называются симметричными.

***б)  Работа с ножницами и бумагой.***

-Как получить симметричные фигуры с помощью бумаги и ножниц? (для повторения дается алгоритм)

-Где на практике используют этот способ?

- Положите получившиеся фигуры перед собой. Найдите линию сгиба.

- Где она проходит? Как поделила фигуру? Докажите.

- Как называется прямая, которая поделила фигуры на 2 равные части?

- Посмотрите вокруг. Назовите симметричные фигуры, которые встречаются в окружающем мире.

***в) Работа в группах.***

В конвертах находятся геометрические фигуры. Нужно провести ось симметрии.

- Назовите фигуры. У всех ли фигур вам удалось провести ось симметрии? Почему не удалось этого сделать у треугольника? **Вывод.**

- С помощью алгоритма определите, сколько осей симметрии у каждой фигуры. **Вывод.**

***г) Коллективная деятельность.***

Все ли геометрические фигуры можно вырезать из бумаги? Возьмём простейшую геометрическую фигуру – *точку*. Как быть в этом случае? (высказывание учащихся)

- Согните лист бумаги пополам, проколите обе половинки иголкой или ножкой циркуля. Разгибая листок, убеждаются, что получились симметричные относительно сгиба точки.

- Обозначьте полученные точки буквами А и В. Что интересного заметили в их расположении?

  -Соедините точки А и В отрезком. Точку пересечения этого отрезка с линией сгиба обозначьте буквой О.

  -Давайте измерим расстояние от точек А и В до линии симметрии.

- Что заметили? (высказывание учащихся)

- Симметричные точки расположены на прямой, на равном расстоянии от нее.

***д) Работа в паре. Игра «Построй симметричную точку»***

***е) Дострой симметричную фигуру (Карточка 1)***



***Ж) Выбери только симметричные фигуры (Карточка 2)***



**4. Итог занятия**

**-**Что понравилось на занятии?

-Кто собой доволен?

-Какие вопросы по теме занятия хотите задать?