Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Амурска

Амурского муниципального района Хабаровского края

Районный конкурс на лучшую методическую разработку по предмету

с использованием мобильного класса

Изобразительное искусство

3 класс

Система развивающего обучения Л.В. Занкова

Тема урока: «Улицы города»

Спицына Анна Анатольевна,

учитель изобразительного искусства,

молодой специалист

2013г.

**Тема**: Улицы города

**Урок №4 раздела** «Искусство на улицах твоего города»

**Тип урока**: комбинированный

**Цель урока**: научить создавать архитектурное сооружение, путем соединения определенного количества геометрических фигур.

**УУД**

Личностные: Создать условия для формирования ценностного отношения к своему дому, городу, окружающему миру.

Регулятивные: Создать условия для понимания смысла построек и передачи этого смысла в практической работе, выбор цветов акварельных красок для изображения в нетбуке и альбоме.

Познавательные: Создать условия для знакомства с разнообразием построек и их геометрического начала, составления единой конструкции из отдельных геометрических фигур.

Коммуникативные: Создать условия для формулирования и высказывания своих мыслей, умения слушать других, понимать их замысел и продолжать коллективную работу в предложенном направлении.

**Средства обучения**: карточки разного уровня сложности – 3 группы; интерактивная доска SMART Board., мобильный класс (10 нетбуков), Диск: « Фантазеры. Волшебный конструктор» Программно — методический комплекс, авторский коллектив: Туйчиева И.Л., Горницкая О.Н., Воробьева Т.В.

**ХОД УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы и задачи урока  | Содержание |
| действия учителя | действия учеников |
| Организационный моментОрганизация внимания, проверка подготовленности учащихся к уроку | Приветствие, проверка готовности |
| Мотивация учебной деятельностиОбеспечить мотивацию учения  | *Задание:**Мы, вместе дружно с вами,* *Карандашик в ручку взяли,**И волшебные палочки нарисовали*. - В течение 30 секунд рисуем палочки.- на уроках изобразительного искусства важно умение мыслить оригинально. У кого палочки выстроились, как забор? Вам необходимо развивать свое воображение. Если же палочки образовали какой-то рисунок – цветок, замысловатую решетку и т. д., то вам присуще умение мыслить оригинально.Помните: не все дается нам с рождения, многое в себе мы развиваем сами.  | Выполняют задание |
| Формулирование темы урока. Решение ребуса. | -Чтобы узнать тему урока, давайте разгадаем ребус.Напомните правило запятой.*Слайд1**Тема урока: (слайд) Улицы города.* | Формулирование темы  |
| Актуализация знаний. Актуализация субъектного опыта. Принятие учащимися целей урока. | - Мы с вами уже путешествовали по городу. Вспомните, что может его украшать?-Помимо украшения, какие еще они выполняют функции?-Мы уже столько много знаем. Как выдумаете, какова цель нашего занятия сегодня?-Сегодня на уроке, мы рассмотрим городские улицы, и создадим свой удивительный город с помощью волшебного конструктора и попытаемся перенести свою задумку в альбом. Для тех, кому трудно, я приготовила карточки – помощники. Кроме того, вы будете работать в группах, и помогать друг другу. Постараемся реализовать свои цели.  | Ученики отвечают на вопросы.*(Возможные варианты ответов:**парки, скверы, бульвары, ажурные ограды, деревья, витрины магазинов)**Ученики предполагают цель урока.* |
| Формирование новых знаний и умений.Расширение знаний учащихся об архитектурных постройках.Конструирование архитектурных сооружений с применением ИКТ.Формирование умений работать в группе, оценивать работу одноклассников, самооценка. | БЕСЕДА-Что еще забыли, то, без чего город не будет городом?-Как называется человек, который проектирует здания?-А как тогда называются здания?-Если посмотреть на дом, какую можно увидеть геометрическую фигуру?-Постройки бывают необычной архитектуры: *(слайд 2)* «Горбатый дом» в Польше городе Сопот, «Музей современного искусства» в Бразилии, «Танцующее здание» в Чехии, «Перевернутый дом» в Польше и США.-Какие необычные дома вы видели?Но в основе даже самых необычных построек лежат геометрические фигуры. Для рисования зданий мы будем использовать геометральный метод. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА в группахПодведение итогов работы в группах:проецирование экранов нетбуков на доску SMART Board все работы учащихся представляются классу.  | Предполагаемые ответы*: дома, здания*.*Архитектор**Архитектура**Круг, квадрат, прямоугольник…*Высказывания учащихся Учащиеся работают на нетбуках: составляют архитектурное сооружение из деталей конструктора, изменяют размеры деталей и выбирают цветовую гамму, используя задания диска « Фантазеры. Волшебный конструктор» Программно — методический комплекс, авторский коллектив: Туйчиева И.Л., Горницкая О.Н., Воробьева Т.В., мастерская «Строитель – архитектор» (3 уровень).Дети оценивают работы всех групп, выделяя наиболее понравившиеся, комментируя ответы. |
| ФизминуткаПодготовка кистей рук к работе  | Чтобы дом построить новый, Запасают лес дубовый, Кирпичи, железо, краску, Гвозди, паклю и замазку. А потом, потом, потом Начинают строить дом. | Учащиеся повторяют движения за учителем.Ладони направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются, средний палец правой руки поднят вверх (труба), кончики мизинцев касаются друг друга, выполняя прямую линию: балкон. |
| Практическая работаФормирование умения работать самостоятельно по ране выработанному алгоритму. | -Итак, посмотрите, на столе у каждого из вас лежит карточка. Что на ней изображено?ЗАДАНИЕ- Сегодня вы будете маленькими архитекторами, и вам нужно составить архитектурное сооружение, используя только те фигуры, которые даны в карточке (у каждого ученика своя карточка по уровню сложности). | *Геометрические фигуры*Практическая работа |
|  |
| Рефлексия Формирование объективной взаимооценки. | *Выставка работ учащихся*- Ребята, посмотрите, у каждого из вас получилось необычное архитектурное сооружение. А, все вместе ваши здания что образуют?- Расскажите, какие здания вам нравятся больше всего?-Что общего во всех постройках?-Кто достиг поставленной цели?Я тоже достигла своей цели: вы замечательно работали в группах и ваши самостоятельные работы меня порадовали. | *Город*Взаимооценка*В их основе лежат геометрические фигуры* |
| Итог урока, домашнее задание | - Молодцы. Выставление отметок*Запишите домашнее задание.* Найти необычные по форме фонари, и принесите их фотографии или приготовить рассказ. |  |