Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Амурска

Амурского муниципального района Хабаровского края

Районный конкурс на лучшую методическую разработку по предмету

с использованием мобильного класса

Изобразительное искусство

3 класс

Система развивающего обучения Л.В. Занкова

Тема урока: «Улицы города»

Спицына Анна Анатольевна,

учитель изобразительного искусства,

молодой специалист

2013г.

**Тема**: Улицы города

**Урок №4 раздела** «Искусство на улицах твоего города»

**Тип урока**: комбинированный

**Цель урока**: научить создавать архитектурное сооружение, путем соединения определенного количества геометрических фигур.

**УУД**

Личностные: Создать условия для формирования ценностного отношения к своему дому, городу, окружающему миру.

Регулятивные: Создать условия для понимания смысла построек и передачи этого смысла в практической работе, выбор цветов акварельных красок для изображения в нетбуке и альбоме.

Познавательные: Создать условия для знакомства с разнообразием построек и их геометрического начала, составления единой конструкции из отдельных геометрических фигур.

Коммуникативные: Создать условия для формулирования и высказывания своих мыслей, умения слушать других, понимать их замысел и продолжать коллективную работу в предложенном направлении.

**Средства обучения**: карточки разного уровня сложности – 3 группы; интерактивная доска SMART Board., мобильный класс (10 нетбуков), Диск: « Фантазеры. Волшебный конструктор» Программно — методический комплекс, авторский коллектив: Туйчиева И.Л., Горницкая О.Н., Воробьева Т.В.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы и задачи урока | Содержание | |
| действия учителя | действия учеников |
| Организационный момент  Организация внимания, проверка подготовленности учащихся к уроку | Приветствие, проверка готовности | |
| Мотивация учебной деятельности  Обеспечить мотивацию учения | *Задание:*  *Мы, вместе дружно с вами,*  *Карандашик в ручку взяли,*  *И волшебные палочки нарисовали*.  - В течение 30 секунд рисуем палочки.  - на уроках изобразительного искусства важно умение мыслить оригинально.  У кого палочки выстроились, как забор?  Вам необходимо развивать свое воображение. Если же палочки образовали какой-то рисунок – цветок, замысловатую решетку и т. д., то вам присуще умение мыслить оригинально.  Помните: не все дается нам с рождения, многое в себе мы развиваем сами. | Выполняют задание |
| Формулирование темы урока.  Решение ребуса. | -Чтобы узнать тему урока, давайте разгадаем ребус.  Напомните правило запятой.  *Слайд1*  *Тема урока: (слайд) Улицы города.* | Формулирование темы |
| Актуализация знаний.  Актуализация субъектного опыта. Принятие учащимися целей урока. | - Мы с вами уже путешествовали по городу. Вспомните, что может его украшать?  -Помимо украшения, какие еще они выполняют функции?  -Мы уже столько много знаем. Как выдумаете, какова цель нашего занятия сегодня?  -Сегодня на уроке, мы рассмотрим городские улицы, и создадим свой удивительный город с помощью волшебного конструктора и попытаемся перенести свою задумку в альбом. Для тех, кому трудно, я приготовила карточки – помощники. Кроме того, вы будете работать в группах, и помогать друг другу. Постараемся реализовать свои цели. | Ученики отвечают на вопросы.  *(Возможные варианты ответов:*  *парки, скверы, бульвары, ажурные ограды, деревья, витрины магазинов)*  *Ученики предполагают цель урока.* |
| Формирование новых знаний и умений.  Расширение знаний учащихся об архитектурных постройках.  Конструирование архитектурных сооружений с применением ИКТ.  Формирование умений работать в группе, оценивать работу одноклассников, самооценка. | БЕСЕДА  -Что еще забыли, то, без чего город не будет городом?  -Как называется человек, который проектирует здания?  -А как тогда называются здания?  -Если посмотреть на дом, какую можно увидеть геометрическую фигуру?  -Постройки бывают необычной архитектуры: *(слайд 2)* «Горбатый дом» в Польше городе Сопот, «Музей современного искусства» в Бразилии, «Танцующее здание» в Чехии, «Перевернутый дом» в Польше и США.  -Какие необычные дома вы видели?  Но в основе даже самых необычных построек лежат геометрические фигуры. Для рисования зданий мы будем использовать геометральный метод.  ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА в группах  Подведение итогов работы в группах:  проецирование экранов нетбуков на доску SMART Board все работы учащихся представляются классу. | Предполагаемые ответы*: дома, здания*.  *Архитектор*  *Архитектура*  *Круг, квадрат, прямоугольник…*  Высказывания учащихся  Учащиеся работают на нетбуках: составляют архитектурное сооружение из деталей конструктора, изменяют размеры деталей и выбирают цветовую гамму, используя задания диска « Фантазеры. Волшебный конструктор» Программно — методический комплекс, авторский коллектив: Туйчиева И.Л., Горницкая О.Н., Воробьева Т.В., мастерская «Строитель – архитектор» (3 уровень).  Дети оценивают работы всех групп, выделяя наиболее понравившиеся, комментируя ответы. |
| Физминутка  Подготовка кистей рук к работе | Чтобы дом построить новый,  Запасают лес дубовый,  Кирпичи, железо, краску,  Гвозди, паклю и замазку.  А потом, потом, потом  Начинают строить дом. | Учащиеся повторяют движения за учителем.  Ладони направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются, средний палец правой руки поднят вверх (труба), кончики мизинцев касаются друг друга, выполняя прямую линию: балкон. |
| Практическая работа  Формирование умения работать самостоятельно по ране выработанному алгоритму. | -Итак, посмотрите, на столе у каждого из вас лежит карточка. Что на ней изображено?  ЗАДАНИЕ  - Сегодня вы будете маленькими архитекторами, и вам нужно составить архитектурное сооружение, используя только те фигуры, которые даны в карточке (у каждого ученика своя карточка по уровню сложности). | *Геометрические фигуры*  Практическая работа |
|  |
| Рефлексия  Формирование объективной взаимооценки. | *Выставка работ учащихся*  - Ребята, посмотрите, у каждого из вас получилось необычное архитектурное сооружение. А, все вместе ваши здания что образуют?  - Расскажите, какие здания вам нравятся больше всего?  -Что общего во всех постройках?  -Кто достиг поставленной цели?  Я тоже достигла своей цели: вы замечательно работали в группах и ваши самостоятельные работы меня порадовали. | *Город*  Взаимооценка  *В их основе лежат геометрические фигуры* |
| Итог урока, домашнее задание | - Молодцы.  Выставление отметок  *Запишите домашнее задание.*  Найти необычные по форме фонари, и принесите их фотографии или приготовить рассказ. |  |